



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20  
комбинированного вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
195279, Санкт-Петербург, пр. Ударников, д. 17, к.3, лит. А, тел. 529-82-68  
тел/факс (812) 529-82-68, E-mail: [gdou20@yandex.ru](mailto:gdou20@yandex.ru)

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ №20  
А.В.Туркина/  
Приказ №37-о от 28.08.2020



## **ПРОГРАММА «СКОРО В ШКОЛУ»**

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание программы

1. Актуальность программы
2. Пояснительная записка
3. Цель Программы
4. Задачи Программы
5. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Формы осуществления преемственности
7. Механизмы внедрения программы
8. Психолого – педагогические условия реализации непрерывного образования
9. Ожидаемые результаты
10. Приложение №1  
План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования
11. Приложение №2  
Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».  
Л.А. Венгер

## 1.Актуальность программы.

О преемственности дошкольного и начального общего образования много говорят в последнее время.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования **способствуют обеспечению** преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной

деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Программа «Скоро в школу ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга опирается на Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. (далее по тексту – Концепция), рассматривает преемственность дошкольного и начального общего образования как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

## **2. Пояснительная записка.**

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования ГБДОУ д/с № 20 в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

**Нормативной основой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г..

- Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (ред. от 21.04.2016).

- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.

- Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)  
"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ д/с № 20 и характеризует специфику:

содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;

работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)

взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей; ▪ видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольном образовательном учреждении и начальных классах школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

▪ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

▪ формирование общей культуры;

▪ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

▪ формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;

▪ обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

### **3. Цель Программы**

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

#### **4. Задачи Программы (общие)**

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

##### **На дошкольном уровне:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

##### **На уровне начального общего образования:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром  
(эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

## **5. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

**1. Принцип развития.** Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

**2. Принцип гуманитаризации.** Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественноэстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

**3. Принцип целостности.** Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

**4. Принцип культуросообразности.** Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**5. Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию



образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

### Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

### 6. Формы осуществления

#### преимущества: I. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности; II.

#### Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • взаимодействие педагогов – психологов и учителей – логопедов ДО и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

### **III. Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

### **7. Механизм внедрения программы**

<b>1 этап</b>
<b>Поступление ребенка в дошкольное учреждение:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское обследование.</li> <li>• Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев).</li> <li>• Педагогическая и психологическая диагностика (педагог-психолог, учительлогопед, воспитатели)</li> </ul>
<b>2 этап</b>
<b>Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в дошкольном образовательном учреждении</b>
<b>Педагогическая деятельность:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с детьми по программе дошкольного образования с использованием современных технологий.</li> <li>• Взаимосвязь с социумом (муз. школа, худ. школа, музеи и др.) □ Праздники, развлечения.</li> </ul>

### **Психологическое сопровождение ребенка:**

- Сопровождение адаптации ребенка к условиям ДООУ.
- Сопровождение детей группы риска.
- Коррекционно-развивающие занятия.
- Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости.

### **Методическая работа:**

Проведение общих методических объединений, собраний по вопросам воспитания и обучения детей.

- Проведение открытых уроков и занятий.
- Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми ДООУ, начальной школе).
- Создание педагогических условий построения преемственной предметноразвивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты НОО)

### **3 этап**

#### **Переход дошкольника в школу**

□ Передача пакета документов выпускников в школу.

- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители, методисты НОО)

## 8. Психолого – педагогические условия реализации непрерывного образования

№	Мероприятия	Цель/задачи	Сроки проведения	Ответственный	Выход
<b>Информационно – просветительский этап</b>					
1	Родительские собрания в старших группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе	октябрь	зам. зав. по УВР, методист НОО психолог ШО логопед ШО	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
<b>Практический этап</b>					
1	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС;	октябрь	зам. зав. по УВР, методист НОО логопед	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
		знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе			
2	Скрининг диагностика уровня развития предпосылок к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	Выявление группы риска	сентябрь - октябрь	зам. зав. по УВР, воспитатели и	Планирование групповой/ индивидуальной коррекционной развивающей работы

3	Предварительная диагностика мотивационной сферы воспитанников подготовительной к школе группе	Определение преобладающего ведущего мотива среди воспитанников подготовительной к школе группе.	октябрь-ноябрь	Психолог НОО Логопед НОО	Планирование групповой развивающей работы
4	Занятия по подготовке воспитанников подготовительных групп к школе (индивид., мини группы)	Отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, расширение знаний о школьной жизни, развитие познавательных процессов, моторики, произвольности.	Октябрь-май	Психолог НОО	Профилактика дезадаптации
5	Занятия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи (логопункт)	Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на устранение речевых	Октябрь-май	Логопед НОО	Предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в школе

		нарушений, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в школе (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности ребенка к обучению в школе).			
<b>Диагностико-прогностический этап</b>					
1	Расширенное диагностическое исследование компонентов готовности к обучению в школе: (мотивационный, интеллектуальный ; развитие произвольности). Определение уровня речевого развития.	Выявление уровня сформированности и предпосылок УУД	апрель-май	психолог логопед НОО	Определение уровня готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО
2	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО	Ознакомление с общими результатами диагностики по готовности к обучению к школе	май	Психологи НОО	Памятка для родителям по адаптации детей к школе
3	Мониторинг	Выявление	май-июнь	психолог	Определение уровня

	неорганизованных детей старшего дошкольного возраста и выпускников ДО из других образовательных комплексов	уровня сформированности и предпосылок УУД		ШО логопед ШО	готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО
--	--	---	--	---------------------	---

## **8. Ожидаемые результаты.**

### **1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольной уровня к уровню начального общего образования:**

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень – начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

### **2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями**

#### **и учителями начальной школы, обеспечивающих:**

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психологопедагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

### **3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:**

- повышение интереса к деятельности ДОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.



**Приложение №1**  
**План совместной работы по преемственности**  
**дошкольного и начального общего образования**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные/ участники
<b>I. Организационно-методическая работа</b> Зам. зав.			
1.1.	Проведение совместных заседаний методического совета ДО и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.	1 раз в четверть	по УВР воспитатели, методисты начальной школы
1.2.	Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сент. октябрь	Педагоги-психологи
1.3.	Посещение старшими воспитателями дошкольных отделений уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	Сент.	Старшие воспитатели
1.4.	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений.	Март (каникулы)	Методисты, учителя начальных классов
1.5.	Совместная работа педагогов – психологов по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО и НОО.	В течение учебного года	Педагоги – психологи
1.6.	Совместная работа учителей-логопедов школы и ДО по проблеме «Роль учителя-логопеда в подготовке ребёнка к школе».	В течение учебного года	Учителя – логопеды
1.7.	Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка).	В течение учебного года	Воспитатели ДО

1.8.	Школа получает дополнительную (документально подтверждённую) информацию о мотивированности родителей и достижениях ребёнка, что может помочь при определении индивидуального образовательного маршрута будущего первоклассника (по какой программе учиться). Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2016-2017 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год.	Май	воспитатели, методисты ДО, методисты начальной школы
<b>II. Работа с родителями</b>			
2.1.	Родительская конференция <b>«Поступление в школу – важное событие в жизни детей».</b>	Ноябрь	Заместитель директора, Методисты, воспитатели, педагоги – психологи
2.2.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников.	В течение учебно- го года	Педагоги – психологи, учителя – логопеды
2.3.	День открытых дверей <b>«В первый класс – без проблем!»</b> для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития школы	Декабрь (первая неделя)	Заместитель директора,
2.4.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Май - июнь	Заместитель директора, методисты

2.5.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, учителя начальных классов.	В течение учебного года	Специалисты школы
2.6.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих	В	Старшие

	первоклассников".	течение учебного года	воспитатели, педагоги – психологи, учителя – логопеды
<b>III. Работа с детьми</b>			
3.1.	Развлекательно – игровая программа «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики».	Сент.	Учителя начальных классов, методисты
3.2.	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели, воспитатели по физкультуре, учителя физкультуры
3.3.	КВН между воспитанниками ДО и первоклассниками на тему «Книжкины именины».	Март	Воспитатели ДО, учителя начальных классов
3.4.	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДО и учащихся начальных классов «Умелые руки не знают скуки».	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДО

3.5.	Совместное проведение «Масленицы».	Февраль Март	Учителя начальных классов, воспитатели, музыкальн. руководит., воспитатель по физкультуре, учитель физ-
------	------------------------------------	-----------------	---

3.6.	Экскурси выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников « <b>Мы исследуем школу</b> ».	Май	культуры Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.7.	Праздник «Прощание с букварём».	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.8.	Изготовление подарков, операция-сюрприз "Новогодний подарок другу".	Декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.9.	Праздник «До свидания, детский сад – здравствуй Школа!» с участием первоклассников.	Май	Методисты, зам. зав по УВР, воспитатели, учителя начальных классов, воспитатели

### **Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.