

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы №4
(подготовительной к школе компенсирующей направленности)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района

Рабочая программа учителя-логопеда Кречиной С.В.. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Общий объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Нормативные сроки освоения рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Трудоемкость рабочей программы:

Учебные циклы	Количество недель	Количество занятий
Подготовительная группа (6-7 лет)	Коррекционно-образовательная деятельность 35 Логопедическая диагностика 4	87 (коррекционные занятия)
Каникулярное время	13	
Всего	52	87

Программа определяет содержание и организацию: коррекционно-развивающей деятельности, образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Содержание программы направлено на: реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. речевое развитие;
5. физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятия, но и как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Построение образовательного процесса в рабочей программе основано на комплексно-тематическом планировании. Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочис-

ленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание программы соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе определены основные виды деятельности, педагогические технологии, используемые в работе с детьми.

Программа служит механизмом реализации стандартов, определяет способ достижения содержащихся в них результатов образования, подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Ориентирует учителя-логопеда на взаимодействие с семьей.