Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195279, Санкт-Петербург, пр. Ударников, д. 17, к.3, лит. А, тел. 529-82-68
тел/факс (812) 529-82-68, E-mail: gdou20@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ №20
_____/Туркина А.В./
Приказ № 55 -о от 31.08.2022 г.

С учётом мнения родителей
Протокол №1 Совета родителей
от 31.08.2022 г.

Туркина Анна Валентиновна

Подписан: Туркина Анна Валентиновна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербург, CN=Туркина Анна Валентиновна, E=gdou20@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.12 23:44:59+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)

учителя-логопеда Смирновой О.А.
на 2022-2023 учебный год
группа №5 подготовительная компенсирующей направленности
возраст детей 6-7 лет
срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности (5) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.

Разработчик**:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Авторы – составители: Смирнова Ольга Александровна

Содержание

1	**Целевой раздел**		4
	1.1	Пояснительная записка	4
		1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
		1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
		1.1.3. Сроки освоения программы, трудоемкость	6
		1.1.4. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики	6
		1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	9
		1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	10
		1.4. Работа ГБДОУ в летний период.	12
2	**Содержательный раздел**		13
	2.1	Общие положения	13
	2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
	2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.2.2.	«Познавательное развитие»	23
	2.2.3.	«Речевое развитие»	28
	2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	31
	2.2.5.	«Физическое развитие»	33
	2.3	Взаимодействие педагогов с детьми	35
	2.4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	36
	2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	39
	2.6.	Содержание работы ГБДОУ в летний период	70
3	**Организационный раздел**		71
	3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	71
	3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
	3.3	Кадровое обеспечение	76
	3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	76
	3.5	Организация режима дня в группе	78
	3.6	Структура реализации образовательного процесса	80
	3.7	Учебный план группы	81
	3.8	Календарный учебный график	82
	3.9	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	83
	3.10	Организация работы ГБДОУ в летний период	84
4.	**Презентация программы**		86
	4.1.	Потребители образовательной услуги	86
	4.2	Особенности программы	86
	4.3	Перечень используемых программ	86
	4.4	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	87
		Приложение №1	89
		Приложение №2	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности (6), составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности подготовительной группе компенсирующей направленности (5).

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- Создание условий для осуществления непрерывного образования.
- Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе

Задачи Рабочей Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- Осуществление необходимой коррекции и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП;
- Повышение компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;
- Разработка алгоритма взаимодействия специалистов учреждения, позволяющего осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Сроки освоения программы, трудоёмкость

Нормативные сроки освоения рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Трудоемкость рабочей программы

Учебные циклы	Количество недель	Количество
Подготовительная группа (6-7 лет)	Коррекционно-образовательная деятельность 35 Логопедическая диагностика 4	85 (коррекционные занятия)
Каникулярное время	13	
Всего	52	85

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Возрастные особенности речевого развития детей(6-7 лет) У детей подготовительной к школе группы в значительной степени развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; воображение, однако часто приходится констатировать снижением развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основной контингент подготовительной группы компенсирующей направленности имеет: Тяжёлое нарушение речи: Общее недоразвитие речи (III или IV уровня речевого развития)**,** дизартрию.

Общее недоразвитие речи, у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основные психолого-педагогические характеристики детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствии пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
- Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.
- Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.
- Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их.

Основные психолого-педагогические характеристики детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития.

Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, дифузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «сквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;

замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка; смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произноше-

ния усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; развитие произвольного внимания и памяти.

Основные психолого-педагогические характеристики детей с дизартрией. Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. В детском возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Речь у ребенка-дизартрика нечеткая, невнятная, малопонятная, что обусловлено нарушением иннервации речевых органов. Также отмечаются характерные неречевые отклонения.

Основными симптомами дизартрии выступают:

Нарушение артикуляционной моторики: спазм артикуляционных мышц – проявляется постоянным напряжением мускулатуры языка, губ, шеи, лица, плотным смыканием губ; гипотония артикуляционных мышц – характеризуется вялостью, неподвижностью языка, полуоткрытым ртом, гиперсаливацией, несмыканием губ, назализацией голоса; дистония артикуляционных мышц – при речи повышенный тонус мышц сменяется гипотонией. Нарушение звукопроизношения - выражается в разной степени. Стертая дизартрия проявляется отдельными фонетическими дефектами (искажением звуков), смазанностью речи. Более тяжелые формы дизартрии сопровождаются искажениями, пропусками, заменой звуков. Речь может быть медленной, непонятной, невыразительной. Речевая активность снижена. Нарушается произношение всех звуков. Появляется смягчение твердых звуков, межзубное и боковое произношение свистящих и шипящих звуков. В случаях полного паралича речевых мышц развивается немота.

Нарушение речевого дыхания. Когда ребенок начинает говорить, дыхание учащается, становится прерывистым, вдох укорачивается. Голос при дизартрии тихий, слабый, монотонный. Часто дети говорят в нос. У больных страдает фонематический анализ и дифференциация звуков. Дефицит речевого общения может вызывать отсутствие грамматического строя речи и минимизацию словарного запаса. Может отмечаться дисграфия и общее недоразвитие речи.

Детям-дизартрикам присущи особенности поведения. К примеру, малыши не любят самостоятельно шнуровать ботинки или застегивать пуговицы. Это связано с трудностями в осуществлении мелкой моторики. Такие дети не могут правильно держать в руках ручку или карандаш, контролировать силу нажима, пользоваться ножницами. У большинства дизартриков плохой почерк. Детям трудно выполнять физические упражнения и танцевать. Нарушается музыкальный слух. Дети не могут точно выполнить разные двигательные упражнения, они неуклюжи.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обозначенных в пояснительной записке к адаптированной образовательной программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он жи-

вет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка;
– шкалы индивидуального развития.
В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
– разнообразием вариантов образовательной среды,
5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации,
Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.
Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.
Система оценки качества дошкольного образования:
– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности коррекционных педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Работа ГБДОУ в летний период

Цель: Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепление здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи: активизация, расширение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.
- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организовывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей. Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

4. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

5 Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

6. Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию

7. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.

8 Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

9 Специалисты работаю также по комплексно-тематическому планированию

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Программа включает образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Программа учитывает положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов). Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Работа с дошкольниками подготовительных групп включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие комму-

никативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально- типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно- изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обусловливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который рас-полагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается фор-

мирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. представленными в пяти образовательных областях

Особенностью реализации образовательной деятельности с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен педагогом на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной,

опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей или сказочных персонажей. Основной характеристикой взаимодействия является взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения.

Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства.

Психофизиологические особенности детей от 5 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудниических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателем, учителем-логопедом, воспитанниками; психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели задачи

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со
сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родите-

лей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки)
Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,
выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Организация игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.
Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
Развитие у детей интереса к различным видам игр.
Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
Развивать инициативу, организаторские способности.
Воспитывать чувство коллективизма.
Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить
игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических
качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений,
умения ориентироваться в пространстве.
Учить справедливо оценивать результаты игры.
Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный
теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других
участников игры.
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

«Формирование основ безопасности»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.
Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2. «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,
любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов
окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,
темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и
познавательной мотивации; формирование познавательных действий,
становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

«Приобщение к социокультурным ценностям»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Расширять представления о своей принадлежности к человеческому
сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

«Формирование элементарных математических представлений»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:
умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знакомить с числами второго десятка.
Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
Знакомить с составом чисел в пределах 10.
Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению__ их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения

(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
Привлекать к посадке семян овса для птиц.
Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).__ Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2.3. «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
Совершенствовать речь как средство общения.
Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.__
Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирование словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. С
- формировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Фонетико-фонематические системы языка.

- Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Связная речь

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У, жи -ши пиши с буквой И).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
- литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений
искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разно-образными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

«Музыкально-художественная деятельность»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценирование песен, театральных постановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый
козлик и т. п.).
Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений
(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Добиваться активного движения кисти руки при броске.
Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес с спортивным играми и упражнениям.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Участие в групповых родительских собраниях.

Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

Приглашение на открытые занятия.

Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении рекомендаций логопеда; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов; логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Месяц	Форма работы	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь 2022	Индивидуальные беседы с родителями.	«Консультация специалистов»	- провести беседу с родителями о необходимости регулярного наблюдения у невропатолога, о важности взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития - выдать направления к специалистам, в консультации которых нуждается ребенок. - познакомить родителей с результатами диагностики	Направления к специалистам
	Родительское собрание	«Итоги обследования детей. Задачи коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС»	- обозначить задачи коррекционной работы на первое полугодие - настроить родителей на совместную работу с логопедом и воспитателями, для достижения положительных результатов.	Папка-передвижка, информационный стенд

Октябрь 2022	Мастер – класс	«Играем. Учимся. Развиваемся»	- рассказать родителям о значении игры в развитии детей - дать рекомендации по организации развивающих игр дома, на улице, в транспорте	Методическая разработка «Играем. Учимся. Развиваемся» - перечень развивающих игр, которые можно использовать в быту, в транспорте, на улице и т.п. (практическая работа)
	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями.	-рассказать родителям о динамике развития детей в процессе коррекционно-образовательной работы. -дать рекомендации по закреплению навыков дома.	Методическая литература, тетради связи с родителями.
Ноябрь 2022	Практикум	«Развитие фонематических функций у детей»	- рассказать родителям о том, почему необходимо развивать фонематические функции - познакомить с методами, приемами работы над развитием фонематических функций - практическое выполнение заданий по развитию фонематических функции	Папка «Рекомендации родителям», комплект практических упражнений
	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями.	-рассказать родителям о динамике развития детей в процессе коррекционно-образовательной работы. -дать рекомендации по закреплению навыков дома.	Методическая литература, тетради связи с родителями.
Декабрь 2022	Консультация	«Система работы по автоматизации и дифференциации звуков в речи»	- рассказать родителям о правилах автоматизации звуков в речи - познакомить родителей с различными способами, методами автоматизации звуков	Информационный стенд, презентация «Система работы по автоматизации и дифференциации звуков в речи»
	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями.	-рассказать родителям о динамике развития детей в процессе коррекционно-образовательной работы.	Методическая литература, тетради связи с родителями.

			-дать рекомендации по закреплению навыков дома.	
Январь 2023	Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Задачи коррекционно-образавательной работы на второе полугодие»	- подвести итоги работы за первое полугодие - обозначить задачи коррекционной работы на второе полугодие - ответить на вопросы родителей	Папка-передвижка, информационный стенд
	Консультация для родителей массовых групп	«Логопедическая служба района»	-познакомить родителей с работой логопедической службы района - сообщить о результатах обследования детей массовых групп - рассказать о важности ранней диагностики и коррекции речевых нарушений -выдать направления на МПК	Информационный стенд, направления на МПК
Февраль 2023	Ток-шоу	«Готовность ребенка к школе»	- познакомить родителей критериями оценки готовности ребенка к обучению в школе - анкетирование родителей «оценка уровня готовности моего ребенка к школе», подведение итогов анкетирования	Информационный стенд, анкеты для родителей
	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями.	-рассказать родителям о динамике развития детей в процессе коррекционно-образовательной работы. -дать рекомендации по закреплению навыков дома.	Методическая литература, тетради связи с родителями.
Март 2023	Мастер-класс	«Дислексия и дисграфия – речевые нарушения детей школьного возраста»	- познакомить родителей с характеристикой нарушений письменной речи - познакомить с доступными методами и приемами их профилактики	Презентация «Дислексия и дисграфия», комплект заданий для профилактики дисграфии и дислексии
	Беседы			

		Индивидуальные беседы с родителями.	-рассказать родителям о динамике развития детей в процессе коррекционно-образовательной работы. -дать рекомендации по закреплению навыков дома.	Методическая литература, тетради связи с родителями.
Апрель 2022	Круглый стол	«Развитие мелкой моторики – основа подготовки руки к письму»	- рассказать родителям о роли мелкой моторики в развитии речи и влиянии на готовность руки к письму - дать рекомендации по развитию мелкой моторики в быту - познакомить с разнообразием игр и пособий для развития мелкой моторики	Папка-передвижка, выставка пособий и методической литературы.
	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями.	-рассказать родителям о динамике развития детей в процессе коррекционно-образовательной работы. -дать рекомендации по закреплению навыков дома.	Методическая литература, тетради связи с родителями.
Май 2022	Родительское собрание	«Итоги коррекционно-образавательной работы»	- подвести итоги работы за учебный год - познакомить с решением МПК о продлении детей - показать итоговое открытое мероприятие - дать рекомендации по развитию речи в летний период	Протокол отчета о результатах работы за период, конспект открытого мероприятия

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития и осуществляется в трех направлениях:

- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- Психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- Специально организованное логопедическое обследование детей,

предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиям.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Задачи коррекционной работы с детьми с ТНР:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
– совершенствовать навыки связной речи детей;
– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам
грамоты.

Подготовительный этап коррекционной работы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление и освоение новых объемных и плоскостных форм.
Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло- коричневый).
Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. (организация восприятия по слову).
Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, до десяти предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений
в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.
Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции, конструктивного праксиса, артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование логического мышления, развития представлений об окружающей действительности.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение детей различению предлогов за, перед, за, у, под, из-за, за, из-за, около, перед, из-за, из-под(по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где

птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных, глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических

форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса. Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

•сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
•сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
•сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
•односложных слов по типу СГС (КОТ),
•двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
•двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
•двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
•трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
•предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
01.09.2022 - 23.09.2022	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт и сопроводительной документации учителем-логопедом.			
27.09.22	Времена года. Месяцы. Дни недели. Ранняя осень.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Времена года. Месяцы. Дни недели»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Иллюстрации «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», картинки с признаками времен года, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
30.09.22	Неречевые и речевые звуки. Звуки. Буквы.	Создать условия для: -формирования понятий «неречевые и речевые звуки», «звуки», «буквы»; -развития фонематического слуха; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Звучащие игрушки (колокольчик, дудочка, телефон, бубен, барабан, деревянные ложки и т.д.), стакан с ложкой, 2 стакана с водой, листы бумаги, схемы «звуки» и «буквы», карточки с изображением звучащих предметов и людей, издающих различные звуки (поёт, разговаривает по телефону и т.д.), мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..
04.10.22	Труд людей осенью. Сад. Фрукты, ягоды.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты, ягоды»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи;	*см. методическое обеспечение*	Плакаты «В саду», картинки и муляжи фруктов и ягод, д/и «4 лишний», мнемотаблицы для составления описательных рассказов, «волшебный мешочек», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

		-развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
07.10.22	Гласные звуки. Звук [А]. Буква «А».	Создать условия для: -формирования знаний о гласных звуках; -формирования знаний о звуке [А] и букве «А»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «А», схема звука [А], предметные картинки со звуком [А], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания букв, трафареты «А», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
11.10.22	Труд людей осенью. Овощи. Огород.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Овощи»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Плакат «На огороде», картинки и муляжи овощей д/и «4 лишний», мнемотаблицы для составления описательных рассказов, «волшебный мешочек», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
14.10.22	Звук [У]. Буква «У».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [У] и букве «У»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «У», предметные картинки со звуком [У], схема звука [У], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания букв, трафареты «У», мяч, игрушка Уточка, инд.карточки с заданиями, карандаши.
18.10.22	Труд людей осенью. Хлеб. Злаки.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Хлеб. Злаки»;	*см. методическое обеспечение*	Картина «В поле»,

		-развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		картинки злаков, хлебобулочных изделий, с/х техники, муляжи х/б изделий, мнемотаблица «откуда хлеб пришёл?», инд.карточки с заданиями, карандаши.
21.10.22	Звук [И]. Буква «И».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [И] и букве «И»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «И», предметные картинки со звуком [И], схема звука [И], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, крупа для выкладывания «И», трафареты «И», мяч, кукла Ира, инд.карточки с заданиями, карандаши.
25.10.22	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Осень. Деревья и кустарники»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картина «Осень», картинки деревьев и кустарников, д/и «4 лишний», осенние листья (настоящие и из бумаги), трафареты листьев, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
28.10.22	Звук [Ы]. Буква «Ы».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ы] и букве «Ы»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Ы», предметные картинки со звуком [Ы], схема звука [Ы], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы «Ы» для выкладывания, трафареты «Ы», мяч , инд.карточки с заданиями, карандаши.

01.11.22	Лес. Грибы. Ягоды Звук [О]. Буква «О»..	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Грибы. Ягоды»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -формирования знаний о звуке [О] и букве «О»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Картина «В лесу», картинки грибов и ягод, д/и «4 лишний», мяч, мнемотаблицы для составления описательных рассказов про грибы и ягоды, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «О», предметные картинки со звуком [О], схема звука [О], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, бусы для выкладывания букв, трафареты «О», мяч, кукла Оля, инд.карточки с заданиями, карандаши.
08.11.22	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Домашние животные и птицы, их детеныши»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картина «На ферме», картинки и игрушки домашних животных и птицы, их детёнышей, д/и «Где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для составления описательного рассказа о домашних животных и птицах, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
11.11.22	Звук [Э]. Буква «Э».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Э] и букве «Э»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Э», предметные картинки со звуком [Э], схема звука [Э], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, семечки арбуза для выкладывания «Э», мяч, трафареты «Э», инд.карточки с заданиями, карандаши.

15.11.22	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Дикие животные и их детёныши»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки и игрушки диких животных и их детёнышей, д/и «Где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для составления описательного рассказа о диких животных, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
18.11.22	Согласные звуки. Звук [Й]. Буква «Й».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Й] и букве «Й»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Й», схема звука [Й], предметные картинки со звуком [Й], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Й», трафареты «Й», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
22.11.22	Животные Северных стран.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Животные Северных Стран»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки и игрушки животных Северных стран, д/и «где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для составления описательного рассказа о животных Северных стран, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..
25.11.22	Йотированные гласные – [ЙА], [ЙО], [ЙУ], [ЙЭ]. Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю».	Создать условия для: -формирования знаний о йотированных звуках; -формирования знаний о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю»; -развития фонематического слуха;	*см. методическое обеспечение*	Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», предметные картинки с «Я», «Е», «Ё», «Ю», красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Я», «Е»,

		-развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		«Ё», «Ю», трафареты «Я», «Е», «Ё», «Ю», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
29.11.22	Животные Жарких стран.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Животные Жарких стран»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картина «В зоопарке», картинки и игрушки домашних животных и их детёнышей, д/и «где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для составления описательного рассказа о животных Жарких стран, мяч, игрушка доктор Айболит, инд.карточки с заданиями, карандаши.
02.12.22	Звуки [М], [М’]. Буква «М».	Создать условия для: -формирования знаний о согласных звуках; -формирования знаний о звуках [М], [М’] и букве «М»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «М», схема звуков [М]-[М’], предметные картинки со звуками [М], [М’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «М», трафареты «М», куклы Маша и Миша, мяч , инд.карточки с заданиями, карандаши.
06.12.22	Животный мир морей и океанов.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Животный мир морей и океанов»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН;	*см. методическое обеспечение*	Картина «В море», картинки животных морей и океанов, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

		- развития артикуляторной, мелкой и общей моторики .		
09.12.22	Звуки [Н], [Н’]. Буква «Н».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Н], [Н’] и букве «Н»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Н», схема звуков [Н]-[Н’], предметные картинки со звуками [Н], [Н’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Н», куклы Наташа и Нина, трафареты «Н», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
13.12.22	Зима. Зимующие птицы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Зима», «Зимующие птицы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картина «Зима», картинки с приметами зимы, д/и «4 лишний», снежинки из бумаги, снежные комочки из ваты, картинки зимующих птиц, палочки для выкладывания кормушки, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
16.12.22	Звуки [П], [П’]. Буква «П».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [П], [П’] и букве «П»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «П», схема звуков [П]-[П’], предметные картинки со звуками [П], [П’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «П», два домика для [П] и [П’], трафареты «П», мяч , карточки с заданиями.
20.12.22	Зима. Зимние забавы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Зимние забавы»;	*см. методическое обеспечение*	Картина «Зима», картинки с приметами зимы, картинки зимних забав,

		-развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		снежинки из бумаги, снежные комочки из ваты, мяч, карточки с заданиями.
23.12.22	Звуки [Б], [Б’]. Буква «Б».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Б], [Б’] и букве «Б»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Б», схема звуков [Б]-[Б’], предметные картинки со звуками [Б], [Б’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Б», игрушки Баран и Белка, трафареты «Б», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
27.12.22	Зима. Новый год. Ёлочные игрушки.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Зима», «Новый год», «Ёлочные игрушки»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картина «Зима», картинки с приметами зимы, сюжетная картинка «Новый год»,картинки и натуральные елочные украшения, снежинки из бумаги на палочке, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..
30.12.22	Звуки [Т], [Т’]. Буква «Т».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Т], [Т’] и букве «Т»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Т», схема звуков [Т]-[Т’], предметные картинки со звуками [Т], [Т’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Т», игрушки котята Том и Тим, трафареты «Т», мяч , инд.карточки с заданиями, карандаши.

10.01.23	Квартира. Мебель и предметы домашнего обихода (назначение, части, материалы).	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Мебель»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки с изображением квартиры и ее помещений, картинки мебели, д\и «4 лишний», палочки для выкладывания мебели, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
12.01.23	Звуки [Д], [Д’]. Буква «Д».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Д], [Д’] и букве «Д»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Д», схема звуков [Д]-[Д’], предметные картинки со звуками [Д], [Д’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Д», картинки девочка Даша и мальчик Дима, трафареты «Д», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
13.01.23	Мой дом. Мебель. Электроприборы. Дифференциация [Д]-[Д’]. Буква «Д».	Создать условия для: -закрепление и актуализация словаря по теме «Жилье человека», «Мебель», «Электроприборы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки с изображением различных видов жилья человека, изображения квартиры и ее помещений, картинки мебели, электроприборов, д\и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «Д», схема звуков [Д]-[Д’],
17.01.23	Посуда и материалы, из которых она изготовлена.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Посуда»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи;	*См. методическое обеспечение*	Картинки посуды, игрушечная посудка, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

		-развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
19.01.23	Звуки [Ф], [Ф’]. Буква «Ф».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Ф], [Ф’] и букве «Ф»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*См. методическое обеспечение*	Буква «Ф», схема звуков [Ф]-[Ф’], предметные картинки со звуками [Ф], [Ф’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. Анализа, фасоль для выкладывания «Ф», домики для [Ф], [Ф’], трафареты «Ф», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
20.01.23	Бытовая техника. Дифференциация звуков [Ф]-[Ф’]. Буква «Ф».	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Бытовая техника»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*См. методическое обеспечение*	Картинки с изображением бытовой техники, д\и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «Ф», схема звуков [Ф]-[Ф’].
24.01.23	Одежда. Головные уборы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Одежда. Головные уборы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики	*См. методическое обеспечение*	Картинки одежды, головных уборов, кусочки ткани из разных материалов, д/и «4 лишний», трафареты одежды/головных уборов, мнемотаблица для составления описательного рассказа об одежде/головном уборе, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
26.01.23	Звуки [В], [В’]. Буква «В».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [В], [В’] и букве «В»; -развития фонематического слуха;	*см. методическое обеспечение*	Буква «В», схема звуков [В]-[В’], предметные картинки со звуками [В], [В’], красные/синие/зеленые

		-развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		кружки, схемы для зв.-букв. анализа, ниточки для выкладывания «В»,куклы Ваня и Вера, трафареты «В», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
27.01.23	Швейная фабрика, магазин одежды. Дифференциация звуков [В]-[В’]. Буква «В».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Одежда. Головные уборы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики	*см. методическое обеспечение*	Сюжетные картинки: «Швейная фабрика», «Магазин одежды», картинки профессий швеи, портного, сапожника, шляпника, Картинки одежды, обуви, головных уборов, кусочки ткани из разных материалов, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «В», схема звуков [В]-[В’].
31.01.23	Обувь.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Обувь»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки обуви, кусочки ткани из разных материалов, д/и «4 лишний», трафареты обуви, мнемотаблица для составления описательного рассказа об обуви, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, кукла Золушка.
02.02.23	Звуки [К], [К’]. Буква «К».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [К], [К’] и букве «К»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «К», схема звуков [К]-[К’], предметные картинки со звуками [К], [К’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «К», домики для [К], [К’], трафареты «К», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

03.02.23	Сапожная мастерская. Дифференциация звуков [К]-[К']. Буква «К».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Обувь»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики	*см. методическое обеспечение*	Сюжетные картинки: «Сапожная мастерская», картинки сапожника, картинки обуви, кусочки ткани из разных материалов, инд.карточки с заданиями, карандаши,буква «К», схема звуков [К]-[К'].
07.02.23	Инструменты.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Инструменты»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки инструментов, игрушечные инструменты, д/и «4 лишний», инд.карточки с заданиями, карандаши.
09.02.23	Звуки [Г], [Г']. Буква «Г».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Г], [Г'] и букве «Г»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Г», схема звуков [Г]-[Г'], предметные картинки со звуками [Г], [Г'], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Г», игрушки крокодил Гена и девочка Галя, трафареты «Г», мяч, карточки с заданиями.
10.02.23	В мастерской. Дифференциация звуков [Г]-[Г']. Буква «Г».	Создать условия для: -закрепления и активизации словаря по теме «Инструменты»; -закрепления знаний о звуках [Г]-[Г'] и букве «Г»; -развития умения различать звуки [Г]-[Г']; -развития фонематического слуха;	*см. методическое обеспечение*	Сюжетная картинка «В мастерской», картинки инструментов, игрушечные инструменты, буква «Г», схемы звуков [Г]-[Г'], предметные картинки со звуками [Г]-[Г'], красные/синие/зеленые кружки, схемы

		-развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		для зв.-букв. анализа, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
14.02.23	Профессии.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Профессии»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки людей различных профессий, инд.карточки с заданиями, карандаши.
16.02.23	Звуки [Х], [Х’]. Буква «Х».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Х], [Х’] и букве «Х»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Х», схема звуков [Х]-[Х’], предметные картинки со звуками [Х], [Х’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, бусы для выкладывания «Х», домики для [Х], [Х’],, трафареты «Х», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
17.02.23	Профессии наших родителей. Дифференциация звуков [Х]-[Х’]. Буква «Х».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Профессии»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи;	*см. методическое обеспечение*	Картинки людей различных профессий, атрибуты профессий, мнемотаблицы для составления рассказов по теме «Профессии моих родите-

		-развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		лей», инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «Х», схема звуков [Х]-[Х’].
21.02.23	Наша армия. Звуки [С], [С’]. Буква «С».	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «День Защитников Отечества», «Военная техника», «Военные профессии»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -формирования знаний о звуках [С], [С’] и букве «С»; -учить дифференцировать звуки [С], [С’] -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза.	*см. методическое обеспечение*	Картинки военных, военной техники, игрушки военной техники, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «С», схема звуков [С]-[С’], предметные картинки со звуками [С], [С’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Г».
28.02.23	Моя семья.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Моя семья»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Плакат «Семья», картинки людей разного возраста, макет генеалогического дерева, семейные фотографии детей, инд.карточки с заданиями, карандаши.
02.03.23	Звуки [З], [З’]. Буква «З».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [З], [З’] и букве «З»;	*см. методическое обеспечение*	Буква «З», схема звуков [З]-[З’], предметные картинки со звуками

		-развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		[З], [З’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, бусы для выкладывания «З», игрушки Заяц и Зебра, трафареты «З», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
03.03.23	Мама, папа, я – дружная семья. Дифференциация звуков [З], [З’]. Буква «З».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Моя семья»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Плакат «Семья», картинки людей разного возраста, картинки семейных праздников, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «З», схема звуков [З]-[З’].
07.03.23	8 марта. Праздник мам и бабушек.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «8 марта. Праздник мам и бабушек»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки семьи, «8 марта», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
09.03.23	Звук [Ц]. Буква «Ц».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ц] и букве «Ц»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ;	*см. методическое обеспечение*	Буква «Ц», схема звука [Ц], предметные картинки со звуком [Ц], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Ц», игрушка Цыплёнок, трафареты «Ц»,

		-развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
10.03.23	Мама милая моя… Дифференциация звуков [С]-[З]-[Ц]. Буквы «С»,«З»,«Ц».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Моя семья»; «8 марта. Праздник мам и бабушек»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Плакат «Семья», картинки людей разного возраста, картинки семейных праздников, картинки с изображением животных и их детенышей, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, схемы звуков [С]-[З]-[Ц], буквы «С»,«З»,«Ц».
14.03.23	Ранняя весна. Труд людей весной.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Весна. Труд людей весной»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*См. методическое обеспечение*	Картинки с изображением признаков весны, труда людей в весенний период, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
16.03.23	Звук [Ш]. Буква «Ш».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ш] и букве «Ш»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики	*см. методическое обеспечение*	Буква «Ш», схема звука [Ш], предметные картинки со звуком [Ш], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «Ш», игрушка Шапокляк, трафареты «Ш», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
17.03.23	Весна в городе. Дифференциация звуков [С]-[Ш]. Буквы «С»,«Ш».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Весна. Труд людей весной»;	*См. методическое обеспечение*	Картинки с изображением признаков весны, труда людей в весенний

		-развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		период, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, схемы звуков [С]-[Ш], буквы «С»,«Ш».
21.03.23	Весна. Перелётные птицы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Весна. Перелётные птицы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки с изображением признаков весны, картинки перелетных птиц, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
23.03.23	Звук [Ж]. Буква «Ж».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ж] и букве «Ж»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Ж», схема звука [Ж], предметные картинки со звуком [Ж], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «Ж», игрушка Жираф, трафареты «Ж», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
24.03.23	Птицы прилетели. Дифференциация звуков [З]-[Ж]. Буквы «З», «Ж».	Создать условия для: -закрепление и актуализация словаря по теме «Весна. Перелётные птицы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -закрепления знаний о звуках [З]-[Ж], и буквах «З», «Ж»;	*см. методическое обеспечение*	Картинки с изображением признаков весны, картинки перелетных птиц, картина д/и «Веселые клеточки», буквы «З», «Ж», схемы звуков [З], [Ж], предметные картинки со звуками [З]-[Ж], красные/ синие/зеленые кружки, схемы для зв.-

		-развития умения различать звуки [З]-[Ж], -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		букв. анализа, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
28.03.23	Весна. Первоцветы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Первоцветы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки первоцветов, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
30.03.23	Звук [Ч]. Буква «Ч».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ч] и букве «Ч»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Ч», схема звука [Ч], предметные картинки со звуком [Ч], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, семена арбуза для выкладывания «Ч», игрушка Черепаха, трафареты «Ч», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
31.03.23	Первые цветы в саду и в лесу. Звук [Ч]. Буква «Ч».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Первоцветы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи;	*см. методическое обеспечение*	Картинки первоцветов, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «Ч», схема звука [Ч], картинки «признаки

		-развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		весны», солнце, клумбы для слогового анализа.
04.04.23	Родная страна.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Родная страна»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Политическая карта мира, картинки нашей страны, картинки г. Москвы, российского флага, герба, инд.карточки с заданиями, карандаши, картинки достопримечательностей России.
06.04.23	Звук [Щ]. Буква «Щ».	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Щ] и букве «Щ»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Щ», схема звука [Щ], предметные картинки со звуком [Щ], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Щ», игрушка Щенок, трафареты «Щ», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
07.04.23	Моя родина – Россия. Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Буквы «Ч», «Щ».	Создать условия для: - закрепления и актуализации словаря по теме «Родная страна»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Картинки нашей страны, г. Москвы, российского флага, герба, инд.карточки с заданиями, карандаши, красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы буквы «Ч», «Щ», буквы «Ч», «Щ», схемы звуков «Ч», «Щ».

11.04.23	Космос.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Космос»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки космоса, планет, звёзд, солнца, луны, созвездий, портреты Ю.Гагарина, В.Терешковой, А.Леонова, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
13.04.23	Звуки [Л], [Л’]. Буква «Л».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Л], [Л’] и букве «Л»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Л», схема звуков [Л]-[Л’], предметные картинки со звуками [Л], [Л’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «Л», игрушки Лиса и Лось, трафареты «Л», мяч, карточки с заданиями.
14.04.23	Планеты солнечной системы. Дифференциация звуков [Л]-[Л’]. Буква «Л».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Планеты солнечной системы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки космоса, планет, звёзд, солнца, луны, созвездий, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, буква «Л», схема звуков [Л]-[Л’].
18.04.23	Мой город – Санкт-Петербург.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Санкт-Петербург»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи;	*см. методическое обеспечение*	Карта Санкт-Петербурга, картинки с видами Санкт-Петербурга, флаг и герб Санкт-Петербурга, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

		-развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
20.04.23	Звуки [Р], [Р’]. Буква «Р».	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Р], [Р’] и букве «Р»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буква «Р», схема звуков [Р]-[Р’], предметные картинки со звуками [Р], [Р’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, палочки для выкладывания «Р», куклы Рома и Рита, трафареты «Р», мяч, карточки с заданиями.
21.04.23	Санкт-Петербург – город, в котором я живу. Дифференциация звуков [Р]-[Р’]. Буква «Р».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Санкт-Петербург»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -закрепления знаний о звуках [Р]-[Р’] и букве «Р»; -развития умения различать звуки [Р]-[Р’]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Картинки с видами Санкт-Петербурга, флаг и герб Санкт-Петербурга, буква «Р», схемы звуков [Р]-[Р’], предметные картинки со звуками [Р], [Р’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
25.04.23	Транспорт. Моя улица, правила поведения на ней.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Транспорт. Моя улица, правила поведения на ней»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи;	*см. методическое обеспечение*	Сюжетная картинка «На улице», картинки улиц с домами, магазинами и т.д., карточки «дорожные знаки», свисток, игрушечный светофор, игрушечный жезл, картинки транспорта, игрушечный транспорт,

		-развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
27.04.23	Дифференциация звуков [Л]-[Р], [Л’]-[Л’].	Создать условия для: -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -закрепления знаний о звуках [Л]-[Р], [Л’]-[Л’] и буквах «Л», «Р»; -развития умения различать звуки [Л]-[Р], [Л’]-[Л’]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Буквы «Л», «Р», схема звуков [Л]-[Р], [Л’]-[Л’], предметные картинки со звуками [Л]-[Р], [Л’]-[Л’], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
28.04.23	Правила дорожного движения. Транспорт. Дифференциация звуков [Л]-[Р], [Л’]-[Л’].	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Правила дорожного движения», «Транспорт»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Карточки «дорожные знаки», свисток, игрушечный светофор, игрушечный жезл, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши, сюжетная картинка «На улице», картинки транспорта, игрушечный транспорт, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
02.05.23	Школьные принадлежности.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Школьные принадлежности»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки школьных принадлежностей, школьные принадлежности, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

04.05.23	Буквы «Ъ», «Ь».	Создать условия для: -формирования знаний о буквах «Ъ», «Ь»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Буквы «Ь» и «Ъ», красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Ь» и «Ъ», трафареты «Ь» и «Ъ», инд.карточки с заданиями, карандаши.
05.05.23	Школьные принадлежности. Буквы «Ъ», «Ь».	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «Школьные принадлежности»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -формирования знаний о буквах «Ъ», «Ь»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза.	*см. методическое обеспечение*	Картинки школьных принадлежностей, школьные принадлежности, сюжетные картинки по теме, схемы звуков, буквы «Ь» и «Ъ», красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Ь» и «Ъ», д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
11.05.23	Майские праздники. День Победы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «День Победы», «Военная техника», «Военные профессии»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики	*см. методическое обеспечение*	Картинки военных, военной техники, игрушки военной техники, картинки, посвященные Дню победы, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

12.05.23	Майские праздники. День Победы. Звуки и буквы.	Создать условия для: -закрепления и актуализации словаря по теме «День Победы», «Военная техника», «Военные профессии»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -закрепления знаний о звуках и буквах; -развития умения различать звуки ; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Картина «На параде», картинки военных, военной техники, игрушки военной техники, картинки, посвященные Дню победы, солдатики, игрушечные пушка, танки, самолетики, конструктор, буквы, схемы звуков, красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
16.05.23	Поздняя весна. Цветы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Поздняя весна. Цветы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки цветов, д/и «4 лишний», цветы-вертушки, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
18.05.23	Со звуками играем, буквы повторяем (закрепление пройденного)	Создать условия для: -закрепления понятий «звуки», «буквы»; -развития фонематического слуха; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Схемы звуков, алфавит, разрезные буквы, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..

19.05.23	Цветы лесные и садовые. Звуки-буквы. Закрепление пройденного.	Создать условия для: -закрепление и актуализация словаря по теме «Поздняя весна. Цветы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики; -закрепления знаний о звуках и буквах; -развития умения различать звуки; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Картинки лесных и садовых цветов, схемы звуков, буквы, д/и «4 лишний», д/и «На лугу, на клумбе», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
23.05.23	Поздняя весна. Насекомые.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Насекомые»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки насекомых, д/и «4 лишний», «клумбы» для слогового анализа», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
25.05.23	В мире звуков. Азбука.	Создать условия для: -закрепления понятий «звуки», «буквы»; -развития фонематического слуха; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Схемы звуков, алфавит, разрезные буквы, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..

26.05.23	На лугу. Звуки-буквы. Закрепление пройденного.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «животный и растительный мир луга»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*см. методическое обеспечение*	Картинки цветов, растений луга, насекомых, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
30.05.23	Закрепление пройденного	Создать условия для: -закрепления и активизации словаря по теме; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. -закрепления знаний о звуках и буквах; -развития умения различать звуки; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	*см. методическое обеспечение*	Картинки различной тематики, схемы звуков, буквы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, мяч, инд. карточки с заданиями, карандаши

2.6.Содержание работы ГБДОУ в летний период

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим. Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении. К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе. Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности. Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги. Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям. Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения. В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.) Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду. Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
8. Задача педагога - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно
9. контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей
10. Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

11. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию программы.*
Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материалы и оборудование логопедического кабинета подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, полифункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает возможность разнообразного использования различных ее составляющих (предметов мебели, игр, пособий, природных материалов)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный выбор детей разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования, различных ее составляющих.

Социально-коммуникативное развитие	1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Куклы в костюмах народов России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 8. Макет центра родного города. 9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). 10. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Безопасность. 11. Правила дорожного движения для дошкольников.
Познавательное развитие	1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. 10. Коврограф. 11. Игра. «Времена года». 12. Календарь природы. 13. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 14. Альбом «Мир природы. Животные». 15. Альбом «Живая природа. В мире растений»

	16. Альбом «Живая природа. В мире животных». 17.Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры. 18. Наборы объемных геометрических фигур. 19. Счеты, счетные палочки. 20. Лото и домино.
Речевое развитие	1. Зеркало. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов, «Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами, дыхательные тренажеры. и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

	22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). 23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). 25. Альбом «Все работы хороши». 26. Альбом «Кем быть?». 27. Альбом «Четыре времени года» 28. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 29. Ребусы, кроссворды, изографы. 30. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
Художественно - эстетическое развитие	1. Детские книги по программе и любимые книги детей. 2. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 3. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 4. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 5. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 6. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 7. Массажные мячики разных цветов и размеров. 8. Массажные коврики и дорожки. 9. Мяч среднего размера. 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика 12. Средние и мелкие конструкторы. 13. Бусы разных цветов. 14. Занимательные игрушки разноцветные прищепки. 15. Музыкальные игрушки, инструменты. 16. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка») 17. Фломастеры, цветные карандаши. 18. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы. 19. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
Физическое развитие	1. Мячики массажные разных цветов и размеров. 2. Мячи малые, средние разных цветов. 3. Картотека пальчиковых игр. 4. Картотека физминуток.

3.3. Кадровое обеспечение

Учитель-логопед:
Смирнова Ольга Александровна, образование: высшее педагогическое, высшая категория, курсы повышения квалификации: «Основы консультирования родителей детей дошкольного возраста в консультационном центре», АППО 2022

Воспитатели:
Заварзина Елена Валерьевна, образование: высшее педагогическое, первая категория, курсы повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020 г
Лукина Татьяна Викторовна, образование: высшее педагогическое, высшая категория, курсы повышения квалификации: «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», АППО 2022

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. СПБ: Детсво пресс. 2014
2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика . Москва. Профиздат. 2006
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедия. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования
детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос» 2000
5. . Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Издательский дом «Литера» -2015
6. Крупенчук О.И.- Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. СПб.: Издательский дом «Литера» -2011
7. Крупенчук О.И.- Стихи для развития речи. СПб.: Издательский дом «Литера» -2015
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
10. Лопухина И. С. Логпелия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: «Аквариум» 2010
11. Лопухина И. С.- Логопедия. Звуки буквы и слова. СПб., «Дельта» 2010.
12. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб., «Дельта» 2009.
13. 13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. 14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. 15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
16. 16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Михеева И.А Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя –логопеда. СПб, КАРО 2017
18. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
24. Парамонова Л. Г Упражнения для развития письма СПб., «Дельта» 2009.
25. Парамонова Л. Г Упражнения для развития речи. СПб., «Дельта» 2009.
26. Парамонова Л. Г Стихи для развития речи. СПб., «Дельта» 2000
27. Перегудова Т.С. Османова Г.Б. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. «Ч, Щ» «С, З,Ц», «Ш,Ж», «Рь, Р» «Л, Ль» СПб КАРО 2006
28. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2018.
29. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
30. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М: «ВЛАДОС» 2010
31. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. СПб., «Дельта» 2010.
32. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
33. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

3.5. Организация режима дня в группе

Холодный период

Общий режим дня

Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельности детей и взрослого	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50-17.20
Игры, коррекционный час	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.20-19.00

Щадящий режим дня

Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельности детей и взрослого	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка к сну, дневной сон	12.40-15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность,	15.55-16.15
Игры, коррекционный час	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00

Тёплый период

Общий режим дня

В дошкольном учреждении	6 – 7 лет
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.30
Водные процедуры.	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к сну, сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры.	15.30 – 15.45
Полдник	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, наблюдения, уход домой, уход домой	16.05 – 19.00

Щадящий режим дня

В дошкольном учреждении	6 – 7 лет
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.30
Водные процедуры,	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к сну, сон	13.00 – 15.40
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры.	15.40 – 15.55
Полдник	15.55 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, наблюдения, уход домой.	16.05 – 19.00

3.6. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы; использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных педагогических обследований; использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы; гендерный аспект в организации различных форм работы; использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения; создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах; проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понрави-

			лось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).

3.7. Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности (5)

График учебного процесса

группы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-3	7-11	14-18	21-25	28-02	5-9	12-16	19-23	26-30	9-13	16-20	23-27	30-03	6-10	13-17	20-22	27-03	06-10	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28	02-05	10-12	15-19	22-26	29-31	01-09	13-16	19-23	26-30	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-31
	Д	Д	Д	Д	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**

Условные обозначения:
о- образовательная деятельность
к- каникулы
д - логопедическая диагностика

Количество недель – 39 (учебные)

каникулы - 13

Учебный план непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности (6)

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	1 полугодие	2 полугодие
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные занятия	85		85	27	58

Распределение образовательной нагрузки в неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности (5) (в минутах)
1 полугодие

Образовательная область	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня					
Речевое развитие					
Коррекционно-развивающая деятельность		30			30
Итого первая половина дня:		30 мин.			30 мин.

Распределение образовательной нагрузки в неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности (6) (в минутах)
2 полугодие

Образовательная область	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня					
Речевое развитие					
Коррекционно-развивающая деятельность		30		30	30
Итого первая половина дня:		30 мин.		30 мин.	30 мин.

3.8. Календарный учебный график

1 полугодие

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем образоват. нагрузки	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь			
			порядковые номера недель учебного года																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность	Обяз. об.нагр	д	д	д	д	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего в неделю обязательной учебной нагрузки			д	д	д	д	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего в неделю			д	д	д	д	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем образоват. нагрузки	январь			февраль			март				апрель					май				
			порядковые номера недель учебного года																			
			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность	Обяз. об.нагр	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
Всего в неделю обязательной учебной нагрузки			3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
Всего в неделю			3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

2 полугодие

С 01 июня по 31 августа – каникулы 13 недель

3.9. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности (5) 2021-2022 учебный год

Праздники.	«День Знаний»
	«Осень чудная пора»
	«Новогодний праздник»
	«День защитника Отечества»
	«Мамин праздник наступил»
	«Весна-красна»
	«День Победы»
	«Детство это я и ты»
	«Масленица»
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй лето»»
	«Три зелёных огонька»
	«Дружат дети всей земли»
	«Космическое путешествие»
	«Посиделки»
	«Урожай собирай»
	«Цветик -семицветик»
	МДИ «Выложи ритм»
	«До свидания ,лето»
	«В гостях у Лесовичка»
	«Безопасная неделя»
	«Мы живем в России».
Театрализованные представления	«Игры, хороводы»
	«Теремок на новый лад»
Музыкально - литературные развлечения	«День семьи»
	«Наш любимый город»
Русское народное творчество	«Как у наших у ворот»
	«Вечер загадок и небылиц»
	«Народные игры»
Концерты	«Мы любим петь и танцевать»
	«Зимняя сказка»
	«Веселые ритмы»
	«Слушаем музыку. П.И.Чайковского «Детский альбом»»
Спортивные развлечения.	«Спортландия».
	«Ловкие и смелые»
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
КВН и викторины	«Угадай на чём играю?»
	«Волшебная книга»
Забавы	«Веселый оркестр»
	«Вечер игр и забав»
	«Угадай мелодию»

3.10. Организация работы ГБДОУ в летний период
Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

• Группа работает по режиму на теплый период года.
• Режим пребывания в группах– 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса

позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода. При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом. Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста. Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе. Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе. При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.
2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.
3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы. Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

РППС среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- беседки;
- цветочные клумбы. На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:
- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром; • бассейны для игр с водой; • столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее.

Игрушки после прогулки необходимо мыть. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Доступ к песочницам должен быть свободным со всех сторон. Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнѐнным песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объѐмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на столе, который располагается рядом. Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Потребители образовательной услуги

Рабочая программа предназначена для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (5).

4.2. Особенности программы

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности (6) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями, утвержденной приказом заведующего №76/1 от 16.10.2019 г.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

4.3. Перечень используемых программ

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 20 (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.,2014г.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Программа служит механизмом реализации стандартов, определяет способ достижения содержащихся в них результатов образования, подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе воспитания ребенка.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. •
		• рекламные буклеты, журнал для родителей;

2	Информирование родителей	• визитная карточка группы • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • родительский клуб, • сайт организации, • передача информации по электронной почте и телефону, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	• семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, • тренинги, • семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	• попечительский совет, • родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • экскурсии, • досуги с активным вовлечением родителей, • Образовательные проекты

Система индивидуального консультирования родителей

№	Должность	Ф.И.О.	Время и дни консультирования	Место проведения

1	Заведующий ДОУ	Туркина А.В.	Вторник 10.00- 18.00 Четверг 16.00-18.00	Кабинет заведующего
2	Заместитель заведующего	Антонова В.В.	Понедельник 10.00-15.00	Методический кабинет
3	Врач ДОУ	Соколова П.В.	Понедельник, среда 9.00-15.00	Медицинский кабинет
4	Старшая медсестра	Плешкова Н.Н.	Ежедневно 8.00-16.00	Медицинский кабинет
5	Музыкальный руководитель	Бордовская Е.Н.	Среда, пятница 17.00-18.00	Музыкальный зал
6	Учитель-логопед	Смирнова О.А	Среда 15.00-18.00	Логопедический кабинет
7	Воспитатели	Заварзина Е.В. Лукина Т.В.	Ежедневно по мере необходимости родителей	В течение рабочей смены

Приложение № 1

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯДЕТЕЙ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ДИАГНОЗОМ ТНР: ОНР
От 4 до 7 лет

I. Анкетные данные.

1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Дата рождения_____
3. Домашний адрес_____
4. Откуда поступил_____
5. Решение МПК от _____ протокол №_____
6. Принят на срок _____
7. Диагноз МПК _____
8. Дата заполнения речевой карты_____
9. Ф.И.О. логопеда_____

II. Исследование неречевых психических функций.

1. *Исследование слухового внимания*:

- Дифференциация звучащих игрушек(показ игрушки, которая звучит, после предварительного ознакомления с характером ее звучания; игрушки: бубен, погремушка, дудочка, гармошка)- дифференцирует, не дифференцирует
- определение направления звучания игрушки- определяет, не определяет, затрудняется

2. *Восприятие и воспроизведение ритма:*

4-5 лет(4 элемента)		5-7 лет(5 элементов)	
- - ..		- - . . -	
- .. -		- . . - -	
. . - -		- - . . .	
. . . -		. . . - -	

- громкий удар; - тихий удар.

3. *Исследование зрительного восприятия:*

- Подбор картинок по данному цветному фону:

4-5 лет			
Белый		Желтый	
Черный		Зеленый	
красный		Синий	
5-7 лет			
Белый		Оранжевый	
Черный		Голубой	
Красный		Розовый	
Желтый		Коричневый	
Зеленый		Фиолетовый	
синий			

- Называние основных цветов, их показ

4-5 лет			
Белый		Желтый	
Черный		Зеленый	
красный		Синий	
5-7 лет			
Белый		Оранжевый	
Черный		Голубой	
Красный		Розовый	

Желтый		Коричневый	
Зеленый		Фиолетовый	
синий			

4.*Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:*
С 4 л. - Показ правой и левой руки; правой и левой ноги – путает, показывает, не показывает.
С 5 л. - Показ правого и левого глаза, правого и левого уха- путает, показывает, не показывает.
С 6 л. – Показ правой рукой левого глаза, левой рукой правого глаза - путает, показывает, не показывает.
- Показ предметов, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади (выполняет , не выполняет, затрудняется)
- складывание разрезной картинки (4-5 лет : из 2-4 частей; 5-7 лет: из 5-6 частей) (складывает быстро, складывает медленно, не складывает.)
- Складывание фигуры из палочек(4-6ш.)- (складывает быстро, складывает медленно, не складывает.)
5.*Состояние общей моторики:*
- точность _____
- темп _____
- координация_____
- переключаемость_____
6. *Состояние ручной моторики*:
- Сила нажима_____
- Точность движений_____
- синхронность движений правой и левой руки_____
- переключаемость_____

- Моторные пробы для детей 4-7 лет:

- «здороваются» пальчики левой и правой руки_____
- «здороваются» пальчики только правой руки_____
- «здороваются» пальчики только левой руки_____
- складывание мозаики_____
- шнуровка_____
- застегивание пуговиц_____
- раскрашивание _____
7. *Определение ведущей руки*: _____

III. Исследование фонетической стороны речи.

1. *Состояние звукопроизношения:*

звуки	Характер произношения звуков											
	изолированно			В слогах			В словах			В предложениях		
	1й г.	2й г.	3й г	1й г.	2й г.	3й г.	1й г.	2й г.	3й г.	1й г.	2й г.	3й г.
Б, П, М												
В, Ф												
Д, Т, Н												
К, Г, Х												
J												
С												
С’												
З												
З’												
Ц												
Ш												
Ж												

Щ												
Ч												
Л												
Л’												
Р												
Р’												

2. *Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов:*

- изолированных слов 4-5 лет:

Дом _____ каша _____ снег _____ хлеб_____
Крыша_____ Кошка_____ мостик _____ капуста _____

5 – 7 лет

Помидоры _____ температура _____ лекарство _____
Аквариум _____ сковорода _____ свисток _____
Простокваша _____ водопровод _____ скворечник _____
Сквозняк _____ подснежник _____ селекционер _____

- предложений с 5 лет:

Мальчики слепили снеговика. _____
Водопроводчик чинит водопровод _____.
Волосы подстригают в парикмахерской. _____
Регулировщик стоит на перекрестке. _____

3. *Анатомическое строении артикулярного аппарата.*

Наличие и характер аномалий в анатомическом строении:
- губы(толстые, тонкие, шрамы, расщелины, норма)_____
- Зубы (мелкие, крупные, редкие, частые, вне челюстной дуги и т.д.)_____
- челюсти (подвижные, неподвижные, малоподвижные)_____
- прикус (прогения, прогнатия, открытый, боковой, переднеоткрытый, перекрестный)_____

4. *Речевая моторика:*

- Состояние мимической мускулатуры (исследуется по подражанию)

упражнения	Параметры движений							
	Наличие/ отсутствие	тонус	объем	Способность к переклю-чению	замена	Добавочные и лишние движения	тремор	Гипер-са-ливация
поднять брови вверх								
Прищу-рить глаза								
Надуть щеки								
Втянуть щеки								

- Наличие или отсутствие носогубных складок._____

- состояние артикуляторной моторики(исследуется по подражанию):

Упражн. под счет 4-5 лет до трех,5-7лет до пяти	Наличие/ отсутствие	тонус	объем	Способ-ность к переклю-чению	тремор	Гипер-сали-вация	Отклоне-ние кончика языка в сторону	темп	точность	Длитель-ность	замена	Доба-вочные и лишние движения
Губы: Улыбка/ трубочка												
Язык:												

Широкий/ узкий												
Широкий кончик яз. на верх-нюю/ ниж-нюю губу												
«маят-ник»												
Круговое облизыва ние кончи-ком яз. губ												
цока-нье												

- мягкое небо: при широко открытом рте произнести [а] – (отклоняется в сторону, прямо)

5. *Состояние дыхательной и голосовой функции:*

А) *характеристика дыхания:*

- тип(верхнее ключичное, диафрагмальное, грудное)
- объем (полный, средний, малый)
- плавность неречевого и речевого дыхания (прерывистое, плавное)
- продолжительность речевого выдоха (1-2 слова, 2-3 слова, 3-4 слова, 4-5 слов, 5-6слов)

Б) *характеристика голоса:*

- громкость (нормальный, чрезмерно тихий, чрезмерно громкий)
- тембр (нормальный, с носовым оттенком, хриплый, писклявый)
- атака голоса (мягкая, твердая)
- модуляция голоса (наличие монотонности, отсутствие монотонности)

6. *Исследование просодической стороны речи:*

- темп (нормальный, быстрый, медленный)
- ритм (нормальный, аритмия)
- паузация (правильная, нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)
- употребление основных видов интонации (употребляет, не употребляет)_____

IV. Исследование фонетической стороны речи.

1. *Состояние фонетического восприятия:*

- повторение слогов с оппозиционными звуками

С 4 лет

Па – ба _____ на – га _____ ба – на _____ та – па_____
Ва – та _____ га – да _____ та – да _____ ка – га _____
Мя – мА _____ ба – ма _____ тя – та _____ пя – па _____

С 5 лет

Ба – па – ба _____ са – ша – са _____ та-да-та_____
Жа-за-за _____ га-ка-га _____ ча-ща-ча_____
Ба-бя-ба_____ за-са-за_____ пя-па-пя_____

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показ картинок: МЫШКА – МИШКА _____ ПОЧКА – БОЧКА _____
УТОЧКА – УДОЧКА _____ ТРАВА – ДРОВА _____

- дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении.

Показ картинок: МИСКА – МИШКА _____
КРЫСА – КРЫША _____ РЕЧКА – РЕДЬКА_____ ВЕЧЕР-ВЕТЕР_____
КОСЫ-КОЗЫ_____ КОРКА-ГОРКА _____ ЧЕЛКА-ЩЕЛКА_____

2. *Состояние фонематического анализа и синтеза:*

- выделение звука [М] на фоне слов (от 4 до 7 лет) +/-

Мышь _____ комар _____ доска _____ окно _____ рама _____
Дом_____ рыба _____ дрова _____ стол _____ шар _____

- выделение звука [Р] на фоне слов (от4- до7 лет) +/-
Мышь _____ комар _____ доска _____ окно _____ рама _____
Дом_____ рыба _____ дрова _____ стол _____ шар _____
- выделение ударного гласного в начале слова (5-7 лет)
Аня _____ аист_____ осы _____ утка _____ Ира_____
- определение первого согласного звука в слове (6-7)
Мак _____ Дым_____ Ночь _____ Кошка _____ Воробей_____
- определение последнего звука в слове(6-7лет)
маК_____ трубА_____ дыМ_____ камыШ_____
- определение количества звуков в слове (6-7лет)
Кот _____ рама_____ сумка _____
V. Исследование лексики и грамматического строя речи.
1. *Пассивный словарь:*
- объем (ниже возрастной нормы, в пределах обихода, выше возрастной нормы)
- точность понимания значений слов (понимает, не понимает, частично не понимает)
2. *Понимание различных грамматических форм* (словоизменение)
С 4 лет
- дифференциация единственного и множественного числа существительных.
Показ картинок:
Чашка- чашки _____ мяч – мячи _____
Гриб- грибы _____ стол-столы_____
- дифференциация предложно –падежных конструкций с предлогами В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО _____
С 5 лет
- дифференциация предложно –падежных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД_____
3. *Дифференциация форм словообразования:*
С 5 лет
- дифференциация уменьшительно –ласкательных существительных
Показ по картинкам
Дом – домик _____ ложка – ложечка _____
Мяч – мячик _____ кукла – куколка_____
4. *Понимание словосочетаний и простых предложений:*
- понимание словосочетаний
Показать: Ключ карандашом _____ Карандаш ключом_____
Кошку хозяйки _____ Хозяйку кошки _____
- понимание простых распространенных предложений(по сюжетной картинке)_____
- понимание вопросительных предложений(по сюжетной картинке)_____
С 6 лет.
- понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций.
Петя догоняет Машу. Кто бежит первым?_____
Вася убегает от Кати. Кто бежит первым?_____
Петя выше Саши. У кого меньше рост?_____
Зеленый мячик больше красного. Какой мячик меньше?_____
- понимание связной речи (понимает, не понимает, частично не понимает)
VI. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
1. *Исследование активного словаря:*
- конкретные существительные (называние по картинкам посуды, животных, игрушек и т.д.) _____
- обобщающие понятия (называние одним словом групп предметов)_____

- существительные, обозначающие части тела, части предмета: с 5 лет
Части тела: рука, нога _____
Части одежды: воротник, рукава, пуговицы_____
Части мебели: спинка, сиденье, ножки_____
С 6 лет
Части тела: рука, нога, локоть, колено, пальцы _____
Части одежды: воротник, рукава, пуговицы, манжета, петля_____
Части машины: фары, мотор, педаль_____
Части окна: рама, подоконник, стекло_____
- называние профессий _____

- глагольный словарь.

Употребление глаголов при ответах на вопросы:
С 5 лет
- Кто как передвигается? Человек - _____ Рыба - _____
Птица - _____ Кенгуру - _____
- Что ты делаешь в течение дня? _____
- Кто как кричит? Собака - _____ Тигр - _____
Ворона - _____ Петух - _____
С 6лет
- Кто какие звуки издает? Телефон - _____ Вода - _____
Гром - _____ Поезд - _____
- Кто что делает (с использованием профессий)? Учитель-_____
Врач -_____ Повар - _____ Строитель-_____

- прилагательные

- Называние цветов(с 4 лет белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый; с 5 лет цвета радуги, коричневый черный, белый) _____
- Называние формы(с5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный)___
- подбор антонимов(с 6 лет): друг -_____ добро-_____

2. *Состояние словоизменения:*
- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (от 4 до 7 лет)
Называние предметов, нарисованных на картинках
СТОЛ-СТОЛЫ_____ КУКЛА-КУКЛЫ_____
ШАР-ШАРЫ_____ РУКА-РУКИ_____
МЯЧ-МЯЧИ_____ ГЛАЗ-ГЛАЗА_____
-употребление существительных в косвенных падежах без предлога(4-7лет)_____
- употребление форм родительного падежа множественного числа(5-7лет)_____
- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО (5-7 лет)_____ -
согласование прилагательных существительными в роде и числе(5-7 лет)_____
- употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными(5-7 лет)_____
3. *Состояние словообразования:*
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (с5лет)_____
-образование названий детенышей животных::
С 4-лет У кошки- _____
у утки -_____ у гуся- _____ у лисы - _____
с 5 лет У зайца - _____
У белки - _____ У медведя - _____ у лисы -_____
С 6 лет У коровы -_____
У собаки- _____ у лошади - _____ у свиньи -_____

- образование прилагательных от существительных с 6 лет
Если вранье сделано из брусники, то какое оно? _____
Если стол сделан из дерева, то какой он? _____
Чей хвост у птицы? _____ Чей хвост у волка?_____
- образование приставочных глаголов_____
- образование глаголов совершенного вида с 6 лет Рисовал (что сделал?)_____
писал (что сделал?)_____ Делал _____ ел_____
VII. Состояние связной речи (4-5 лет-пересказ, 6-7 лет –рассказ по сюжетной картинке)
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ(полное)_____
Дата_____

Ф.И.О. логопеда_____ подпись _____
Зав. ГБДОУ № 20 _____ подпись_____

Приложение № 2

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЛОГОПЕДА

(Ф.И.)_____посещает логопедическую группу с_____ с диагнозом_____
За время пребывания в группе произошли следующие изменения в речи:
1. В результате работы над развитием артикуляционных умений и навыков отмечается положительная динамика (нужное подчеркнуть):
Объем движений - полный, неполный, точность выполнения движений - недостаточно точные, переключаемость с одного движения на другое - хорошая, плохая, другие особенности - тремор, саливация, синкинезии_____
2. Звукопроизношение:
Ведется работа по формированию умения правильного произнесения:
_____
_____
_____
3. Воспроизведение звуковой структуры слова (нарушено)_____
4. Фонематическое восприятие (сформировано, затруднено)
Анализ_____
Синтез _____
Представления_____
5. Словарный запас: пассивный_____
Активный_____
б. Грамматический строй речи:
В работе над формированием умения изменять слова словообразованием трудности вызывает (нужное подчеркнуть):
Согласование сущ. и прилаг., согласование сущ. и числит.1,2,3, образование сущ-ых мн.ч., правильное образование предложно- падежных форм, образование притяжательных и относительных прилагательных, образование сущ. с уменьшительно - ласкательным суффиксом.
7. Психомоторное развитие имеет следующие особенности (нужное подчеркнуть):

Память - медленное запоминание, быстрое забывание, малый объем, неточное воспроизведение, возрастная норма
Внимание - неустойчивое, нарушена концентрация внимания, переключаемость - хорошая, плохая
Уровень развития мышления: предметно - действенный, наглядно - образный, словесно–логический.
Общая и мелкая моторика:___
Координация движений_____
Заключение:_____

Дата _____
Подпись _____