



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195279, Санкт-Петербург, пр. Ударников, д. 17, к.3, лит. А, тел. 529-82-68
тел/факс (812) 529-82-68, E-mail: gdoi20@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ №20
_____/Туркина А.В./
Приказ №55 -о от 31.08.2022 г.

С учётом мнения родителей
Протокол №1 Совета родителей
от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)**

учителя-логопеда
Костиной И.В.
на 2022-2023 учебный год
группа №6 старшая компенсирующей направленности
возраст детей 5-6 лет
срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург
2022



Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности (б) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.

Разработчик: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Автор – составитель: Костина Ирина Васильевна

Содержание

1	Целевой раздел		4
	1.1	Пояснительная записка	4
		1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
		1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
		1.1.3. Сроки освоения программы, трудоемкость	6
		1.1.4. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики	6
		1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	9
		1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	10
	1.4. Работа ГБДОУ в летний период.	12	
2	Содержательный раздел		13
	2.1	Общие положения	13
	2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
	2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	18
	2.2.2.	«Познавательное развитие»	23
	2.2.3.	«Речевое развитие»	28
	2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
	2.2.5.	«Физическое развитие»	36
	2.3	Взаимодействие педагогов с детьми	38
	2.4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	39
	2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	40
	2.6.	Содержание работы ГБДОУ в летний период	67
3	Организационный раздел		68
	3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	68
	3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
	3.3	Кадровое обеспечение	74
	3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	74
	3.5	Организация режима дня в группе	75
	3.6	Структура реализации образовательного процесса	77
	3.7	Учебный план группы	79
	3.8	Календарный учебный график	80
	3.9	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	81
	3.10	Организация работы ГБДОУ в летний период	82
4.	Презентация программы		84
	4.1.	Потребители образовательной услуги	84
	4.2	Особенности программы	84
	4.3	Перечень используемых программ	85
	4.4	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	85
	<i>Приложение №1</i>		88
	<i>Приложение №2</i>		95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности (6) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (6)

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- Создание условий для осуществления непрерывного образования.
- Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе

Задачи Рабочей Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание условий для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществление необходимой коррекции и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП;
- повышение компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка алгоритма взаимодействия специалистов учреждения, позволяющего осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Сроки освоения программы, трудоёмкость

Нормативные сроки освоения рабочей программы 2022-2023 учебный год

Трудоёмкость рабочей программы

Учебные циклы	Количество недель	Количество
Старшая группа (5-6 лет)	Коррекционно-образовательная деятельность 35 Логопедическая диагностика 4	67(коррекционные занятия)
Каникулярное время	13	

Всего	52	67
-------	----	----

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Возрастные особенности речевого развития(5-6 лет)

Качественные изменения происходят в поведении старших дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Изменения происходят в этом возрасте в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения.

Основные психолого-педагогические характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи, у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития,

при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент старшей группы компенсирующей направленности имеет: Тяжелое нарушение речи: Общее недоразвитие речи (II или III уровня речевого развития), дизартрию.

II уровень речевого развития детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным); В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм;
 - ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
 - отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными;
 - трудности с использованием предложных конструкций;
- Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы:
- нарушено произношение согласных- шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих и др.;
 - грубые нарушения в воспроизведении слов разного слогового состава.
 - Нарушена звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в стечении согласных.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствия пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
- Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.
- Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.
- Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Для этих детей характерно нарушение слоговой структуры слов (замены, пропуски, перестановки, упрощения слогов).

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

В активном словаре дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе. В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте.

Дети плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Словарный запас детей имеет своеобразный характер лексических ошибок. Происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни - дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном, это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, некоторых прилагательных.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже, смещение родовой принадлежности существительных, ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Основные психолого-педагогические характеристики детей с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. В детском возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Речь у ребенка-дизартика нечеткая, невнятная, малопонятная, что обусловлено нарушением иннервации речевых органов. Также отмечаются характерные неречевые отклонения.

Основными симптомами дизартрии выступают:

Нарушение артикуляционной моторики: спазм артикуляционных мышц – проявляется постоянным напряжением мускулатуры языка, губ, шеи, лица, плотным смыканием губ; гипотония артикуляционных мышц – характеризуется вялостью, неподвижностью языка, полуоткрытым ртом, гиперсаливацией, несмыканием губ, назализацией голоса; дистония артикуляционных мышц – при речи повышенный тонус мышц сменяется гипотонией. Нарушение звукопроизношения - выражается в разной степени. Стертая дизартрия проявляется отдельными фонетическими дефектами (искажением звуков), смазанностью речи. Более тяжелые формы дизартрии сопровождаются искажениями, пропусками, заменой звуков. Речь может быть медленной, непонятной, невыразительной. Речевая активность снижена. Нарушается произношение всех звуков. Появляется смягчение твердых

звуков, межзубное и боковое произношение свистящих и шипящих звуков. В случаях полного паралича речевых мышц развивается немота.

Нарушение речевого дыхания. Когда ребенок начинает говорить, дыхание учащается, становится прерывистым, вдох укорачивается. Голос при дизартрии тихий, слабый, монотонный. Часто дети говорят в нос. У больных страдает фонематический анализ и дифференциация звуков. Дефицит речевого общения может вызывать отсутствие грамматического строя речи и минимизацию словарного запаса. Может отмечаться дисграфия и общее недоразвитие речи.

Детям-дизартрикам присущи особенности поведения. К примеру, малыши не любят самостоятельно шнуровать ботинки или застегивать пуговицы. Это связано с трудностями в осуществлении мелкой моторики. Такие дети не могут правильно держать в руках ручку или карандаш, контролировать силу нажима, пользоваться ножницами. У большинства дизартриков плохой почерк. Детям трудно выполнять физические упражнения и танцевать. Нарушается музыкальный слух. Дети не могут точно выполнить разные двигательные упражнения, они неуклюжи.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обозначенных в пояснительной записке к примерной адаптированной образовательной Программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации,

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности коррекционных педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4.Работа ГБДОУ в летний период

Цель: Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи: активизация, расширение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.
- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОО: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОО организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей. Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников сосредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

4. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

5 Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

6. Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию

7. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.

8 Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

9 Специалисты работают также по комплексно-тематическому планированию

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Программа включает образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Программа учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов). Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровую метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно- изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реально- го общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Особенностью реализации образовательной деятельности с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен педагогом на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей или сказочных персонажей. Основной характеристикой взаимодействия является взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения.

Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства.

Психофизиологические особенности детей от 5 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателем, учителем-логопедом, воспитанниками; психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели задачи

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Организация игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Формирование основ безопасности»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении

предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

«Формирование элементарных математических представлений»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть

меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. — Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы «Развитие речи»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,

сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять

груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

«Художественная литература»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.2.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

«Приобщение к искусству»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением

родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на

курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

«Изобразительная деятельность»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — горodeцкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе

по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Музыкально-художественная деятельность»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

«Физическая культура»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых

нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Участие в групповых родительских собраниях.

Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

Приглашение на открытые занятия.

Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

Родителям оказывается помощь в выполнении рекомендаций логопеда; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов; логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Период	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ 2022	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «Итоги обследования детей. Задачи на первый период обучения» - Познакомить родителей с результатами диагностики - Обозначить задачи коррекционной работы на первое полугодие - Настроить родителей на совместную работу с логопедом и воспитателями, для достижения положительных результатов.
ОКТАБРЬ 2022	ПРАКТИКУМ-КОНСУЛЬТАЦИЯ: «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения» - Познакомить родителей с правилами выполнения артикуляционных упражнений - Практическое выполнение родителями упражнений артикуляционной гимнастики
НОЯБРЬ 2022	КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Развитие фонематических функций у детей» - Познакомить с методами, приемами работы над развитием фонематических функций - Практическое выполнение заданий по развитию фонематических функций
ДЕКАБРЬ 2022	ПРАКТИКУМ-СЕМИНАР: «Система работы по автоматизации звуков в речи» - Рассказать родителям о правилах автоматизации звуков в речи - Познакомить родителей с различными способами, методами автоматизации звуков
ЯНВАРЬ 2023	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «Результаты коррекционной работы за первое полугодие. Задачи коррекционной работы на второе полугодие» - Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за первое полугодие - Познакомить родителей с основными направлениями коррекционной работы на второе полугодие
ФЕВРАЛЬ 2023	МАСТЕР-КЛАСС: «Развитие мелкой моторики – основа подготовки руки к письму» - Рассказать родителям о роли мелкой моторики в развитии речи и влиянии на готовность руки к письму - Дать рекомендации по развитию мелкой моторики в быту - Познакомить с разнообразием игр и пособий для развития мелкой моторики

МАРТ 2023	КОНСУЛЬТАЦИЯ: «Обогащение словарного запаса ребенка в дошкольном возрасте» - Познакомить родителей с играми на расширение и обогащение словарного запаса детей
АПРЕЛЬ 2023	МАСТЕР-КЛАСС: «Играем. Учимся. Развиваемся» - Рассказать родителям о значении игры в развитии детей - Дать рекомендации по организации развивающих игр дома, на улице, в транспорте - Провести игры с родителями и детьми
МАЙ 2023	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «Итоги коррекционно-образовательной работы» - Подвести итоги работы за учебный год - Познакомить с решением ППк о продлении детей - Дать рекомендации по развитию речи в летний период

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития и осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического

и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Задачи коррекционной работы с детьми с ТНР:

Старший дошкольный возраст

Старшая группа (5-6 лет)

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Подготовительный этап коррекционной работы.

Старший дошкольный возраст Старшая группа(5-6 лет)

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, до семи предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
 - Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.*
- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
 - Формирование логического мышления, развитие представлений об окружающей действительности.
 - Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
 - Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.
 - Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
 - Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.
 - Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
 - Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*
- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
 - Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание», «тихое звучание».
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)*
- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
 - Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
 - Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Старший дошкольный возраст Старшая группа(5-6 лет)

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций, глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошёл в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц, -ищ-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник»,

«Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка». Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* (*«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»*). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» (*«Покажи, где лапка, где лапища»*).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения.

Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение (*«Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»*). Обучение детей пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций (*Муха больше слона, слон больше мухи*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (*от одного до десяти*).

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и дательном падежах.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и дательном падежах.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за - перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных предложений.

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения и ранее усвоенных знаний.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ).

Календарное тематическое планирование старшей группы компенсирующей направленности (6)

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда.
01.09-23.09.22	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт и сопроводительной документации учителем-логопедом.		<i>Речевые карты</i>	Альбом для обследования, игрушки, дидактические игры
26.09.22	Осень. Деревья.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Осень. Деревья» -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картины «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», картинки с признаками времен года, картина «Что перепутал художник?», картинки деревьев и кустарников, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
29.09.22	Неречевые и речевые звуки.	Создать условия для: -формирования понятий «звуки», «неречевые и речевые звуки»; -развития фонематического слуха; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звучащие игрушки (колокольчик, дудочка, телефон, бубен, барабан, деревянные ложки и т.д.), стакан с ложкой, 2 стакана с водой, листы бумаги, схемы «звуки» и «буквы», карточки с изображением звучащих предметов и людей, издающих различные звуки (поёт, разговаривает по телефону и т.д.), мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..

03.10.22	Грибы.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Грибы» -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картины «В лесу», картинки грибов, д/и «4 лишний», мяч, мнемотаблицы для описательного рассказа про грибы, инд.карточки с заданиями, карандаши.
06.10.22	Звуки и буквы	Создать условия для: -формирования понятий «звуки», «буквы»; -развития фонематического слуха; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звучащие игрушки (колокольчик, дудочка, телефон, бубен, барабан и т.д.), карточки с изображением звучащих предметов, людей, животных, издающих различные звуки, алфавит, магнитная азбука, инд.карточки с заданиями, карандаши.
10.10.22	Ягоды	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Ягоды» -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картины «В лесу», картинки ягод, д/и «4 лишний», мяч, мнемотаблицы для описательного рассказа про ягоды, инд.карточки с заданиями, карандаши
13.10.22	Гласные звуки. Звук [А]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [А]; -развития фонематического слуха;	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [А], картинки слов со звуком [А], схема звука [А], красные кружки, схемы для зв.-

		<ul style="list-style-type: none"> -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		<p>букв. анализа, буква «А», палочки для выкладывания букв, трафареты «А», мяч, кукла доктор Айболит, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
17.10.22	Сад. Фрукты.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты» -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Картины «В саду», картинки и муляжи фруктов, д/и «4 лишний», мнемотаблицы для описательных рассказов про фрукты, «волшебный мешочек», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
20.10.22	Гласные звуки. Звук [О]	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуке [О]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Звуковичок [О], картинки слов со звуком [О], схема звука [О], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «О», ниточки для выкладывания букв, трафареты «О», мяч, кукла Оля, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
24.10.22	Огород. Овощи.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Огород. Овощи.» -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Картины «На огороде», картинки и муляжи овощей, д/и «4 лишний», мнемотаблицы для описательных рассказов про овощи, «волшебный мешочек», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..</p>

		- развития артикуляторной, мелкой и общей моторики..		
27.10.22	Гласные звуки. Звук [У].	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [У]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [У], картинки слов со звуком [У], схема звука [У], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «У», палочки для выкладывания букв, трафареты «У», мяч, игрушка Уточка, инд.карточки с заданиями, карандаши.
31.10.22	Домашние животные и их детеныши	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Домашние животные и их детеныши»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «На ферме», картинки и игрушки домашних животных и их детёнышей, д/и «Где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для описательного рассказа о домашних животных, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
03.11.22	Гласные звуки. Звук [И]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [И]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [И], картинки слов со звуком [И], схема звука [И], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «И», палочки для выкладывания «И», трафареты «И», мяч, кукла Ира, инд.карточки с заданиями, карандаши.

07.11.22	Домашние птицы	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Домашние птицы »; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «На птичьем дворе», картинки и игрушки домашних птиц, д/и «Где чья мама?», д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
10.11.22	Гласные звуки. Звук [Ы]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ы]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Ы], картинки слов со звуком [Ы], схема звука [Ы], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Ы», элементы «Ы» для выкладывания, трафареты «Ы», мяч , инд.карточки с заданиями, карандаши.
14.11.22	Дикие животные и их детёныши.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Дикие животные и их детёныши»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки и игрушки диких животных и их детёнышей, д/и «Где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для описательного рассказа о диких животных, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
17.11.22	Гласные звуки. Звук [Э]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Э]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза;	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Э], картинки слов со звуком [Э], схема звука [Э], красные кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Э», семечки

		<ul style="list-style-type: none"> -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		арбуза для выкладывания «Э», мяч, трафареты «Э», инд.карточки с заданиями, карандаши.
21.11.22	Части тела - это Я.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Части тела - это Я.»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Кукла, портреты людей, пазлы человеческого тела, д/и «Что куда?», инд.карточки с заданиями, карандаши.
24.11.22	«Гласные звуки»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития фонематического слуха: совершенствования умения различать на слух гласные звуки, навыков слогового анализа; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки слов с гласными звуками , схема звуков, красные кружки, мяч, карточки с заданиями.
28.11.22	Одежда. Обувь	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Одежда. Обувь»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки одежды и обуви, кусочки ткани из разных материалов, д/и «4 лишней», трафареты одежды, мнемотаблица для описательного рассказа об одежде и обуви, шнуровки, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

01.12.22	Согласные звуки. Звуки [М], [М']	Создать условия для: - формирования понятие «согласные звуки» - формирования знаний о звуках [М], [Мь]; - развития фонематического слуха; - развития фонематических представлений, анализа и синтеза; - развития ОРН; - развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [М], картинки слов со звуками [М], [Мь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «М», палочки для выкладывания «М», трафареты «М», куклы Маша и Миша, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
05.12.22	Зима.	Создать условия для: - расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Зима»; - развития навыков словообразования и словоизменения; - развития связной речи; - развития ВПФ; - развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «Зима», картинки с приметами зимы, снежинки из бумаги, снежные комочки из ваты, мяч, д/и «4 лишней», инд.карточки с заданиями, карандаши.
08.12.22	Звуки [Н], [Н']	Создать условия для: - формирования знаний о звуках [Н], [Нь]; - развития фонематического слуха; - развития фонематических представлений, анализа и синтеза; - развития ОРН; - развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Н], картинки слов со звуками [Н], [Нь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Н», палочки для выкладывания «Н», куклы Наташа и Нина, трафареты «Н», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
12.12.22	Зимующие птицы	Создать условия для: - расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Зимующие птицы»;	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки с приметами зимы, картинки зимующих птиц, палочки для выкладывания кормушки, мяч,

		<ul style="list-style-type: none"> -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		д/и «4 лишний», инд.карточки с заданиями, карандаши.
15.12.22	Звуки [П], [П']	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуках [П], [Пь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [П], картинки слов со звуками [П], [Пь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «П», палочки для выкладывания «П», два домика для [П] и [Пь], трафареты «П», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
19.12.22	Зимние забавы	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Зимние забавы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки зимних забав, снежинки из бумаги, снежные комочки из ваты, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
22.12.22	Звуки [Б], [Б']	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуках [Б], [Бь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Б], картинки слов со звуками [Б], [Бь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Б», элементы для выкладывания «Б», игрушки Баран и

		- развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		Белка, трафареты «Б», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
26.12.22	Новый год. Ёлочные игрушки.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме « Праздник ёлки. Ёлочные игрушки»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «Зима», картинки с приметами зимы, сюжетная картинка «Новый год»,картинки и натуральные елочные украшения, снежинки из бумаги на палочке, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
29.12.22	Звуки [Т], [Т']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Т], [Ть]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Т], картинки слов со звуками [Т], [Ть], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Т», палочки для выкладывания «Т», игрушки котят Том и Тим, трафареты «Т», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
09.01.23	Мой дом. Квартира.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Мой дом. Квартира»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки с изображением квартиры и ее помещений, д\и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

12.01.23	Звуки [Д], [Д']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Д], [Дь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Д], картинки слов со звуками [Д], [Дь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Д», элементы для выкладывания «Д», куклы Даша и Дима, трафареты «Д», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
16.01.23	Мебель	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Мебель»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки мебели, д\и «4 лишний», палочки для выкладывания мебели, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
19.01.23	Звуки [Ф], [Ф']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Ф], [Фь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Ф], картинки слов со звуками [Ф], [Фь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Ф», арбузные семечки для выкладывания «Ф», домики для [Ф], [Фь], трафареты «Ф», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
23.01.23	Посуда.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Посуда»;	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки посуды, игрушечная посудка, д\и «4

		<ul style="list-style-type: none"> -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
26.01.23	Звуки [В], [В']	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуках [В], [Вь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [В], картинки слов со звуками [В], [Вь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «В», ниточки для выкладывания «В», куклы Ваня и Вера, трафареты «В», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
30.01.23	Транспорт.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Транспорт»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки транспорта, игрушечный транспорт, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
02.02.23	Звуки [К], [К']	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуках [К], [Кь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [К], картинки слов со звуками [К], [Кь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «К», палочки для выкладывания «К», домики для [К],

		- развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		[Кь], трафареты «К», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
06.02.23	Моя улица и правила поведения на ней.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Моя улица и правила поведения на ней»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «На улице», картинки улиц с домами, магазинами и т.д., карточки «дорожные знаки», свисток, игрушечный светофор, игрушечный жезл, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
09.02.23	Звуки [К], [К']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [К], [Кь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [К], картинки слов со звуками [К], [Кь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «К», палочки для выкладывания «К», домики для [К], [Кь], трафареты «К», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
13.02.23	День Защитника Отечества	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «День Защитника Отечества»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки военных, военной техники, инд.карточки с заданиями, карандаши.

16.02.23	Звуки [Г], [Г']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Г], [Гь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Г], картинки слов со звуками [Г], [Гь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Г», семена фасоли для выкладывания «Г», игрушки крокодил Гена и девочка Галя, трафареты «Г», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
20.02.23	Моя семья	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Моя семья»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «Семья», картинки людей разного возраста, инд.карточки с заданиями, карандаши.
27.02.23	Профессии	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Профессии»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки людей различных профессий, инд.карточки с заданиями, карандаши.
02.03.23	Звуки [С], [С']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [С], [Сь]; -развития фонематического слуха;	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [С], картинки слов со звуками [С], [Сь], красные/синие/зеленые

		<ul style="list-style-type: none"> -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		<p>кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «С», ниточки для выкладывания «С», домики для [С], [Съ], трафареты «С», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
06.03.23	8 марта. Праздник мам и бабушек	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Праздник мам и бабушек»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>См. методическое обеспечение</i>	<p>Картина «8 марта», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
09.03.23	Звуки [Х], [Х']	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуках [Х], [Хь]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Звуковичок [Х], картинки слов со звуками [Х], [Хь], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Х», ниточки для выкладывания «Х», домики для [Х], [Хь], трафареты «Х», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
13.03.23	Весна	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Весна»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Картина «Весна», картинки признаков весны, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		
16.03.23	Звуки [З], [З']	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуках [З], [З']; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [З], картинки слов со звуками [З], [З'], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «З», ниточки для выкладывания «З», игрушки Заяц и Зебра, трафареты «З», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
20.03.23	Перелётные птицы	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Перелётные птицы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки перелетных птиц, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
23.03.23	Звук [Ц]	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуке [Ц]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Ц], картинки слов со звуком [Ц], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Ц», элементы для выкладывания «Ц», игрушка Цыплёнок, трафареты «Ц», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.

27.03.23	Первоцветы	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Первоцветы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки первоцветов, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
30.03.23	Звук [Ш]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ш]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Ш], картинки слов со звуком [Ш], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Ш», палочки для выкладывания «Ш», игрушка Шапокляк, трафареты «Ш», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
03.04.23	Животный мир морей и океанов.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Животный мир морей и океанов»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картина «В море», картинки животных морей и океанов, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
06.04.23	Звук [Ж]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Ж]; -развития фонематического слуха;	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Ж], картинки слов со звуком [Ж], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-

		<ul style="list-style-type: none"> -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		<p>букв. анализа, буква «Ж», палочки для выкладывания «Ж», игрушка Жираф, трафареты «Ж», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
10.04.23	Космос.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Космос»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Картинки космоса, планет, звёзд, солнца, луны, созвездий, портреты Ю.Гагарина, В.Терешковой, А.Леонова, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
13.04.23	Звук [Ч]	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуке [Ч]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Звуковичок [Ч], картинки слов со звуком [Ч], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Ч», семена арбуза для выкладывания «Ч», игрушка Чебурашка, трафареты «Ч», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.</p>
17.04.23	Животные Жарких стран.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Животные Жарких стран»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; 	<i>см. методическое обеспечение</i>	<p>Картина «В зоопарке», картинки и игрушки домашних животных и их детёнышей, д/и «где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для составления описательного рассказа о животных Жарких</p>

		-развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		стран, мяч, игрушка доктор Айболит, инд.карточки с заданиями, карандаши.
20.04.23	Звук [Щ]	Создать условия для: -формирования знаний о звуке [Щ]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Щ], картинки слов со звуком [Щ], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Щ»,элементы для выкладывания «Щ», игрушка Щука, трафареты «Щ», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
24.04.23	Животные Северных стран.	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Животные Северных Стран»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки и игрушки животных Северных стран, д/и «где чья мама?», д/и «4 лишний», мнемотаблица для составления описательного рассказа о животных Северных стран, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши..
27.04.23	Звуки [Л], [Л']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Л], [Л']; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Л], картинки слов со звуками [Л], [Л'], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Л», палочки для выкладывания «Л», игрушки Лиса и Лось, трафареты «Л», мяч,

				инд.карточки с заданиями, карандаши.
04.05.23	9 мая. День Победы	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «9 мая. День Победы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картины по теме, картинки военной техники, различных родов войск, «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
11.05.23	Цветы	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Цветы»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки цветов, д/и «4 лишний», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
15.05.23	Насекомые	Создать условия для: -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Насекомые»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; -развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки насекомых, д/и «4 лишний», «клумбы» для слогового анализа», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
18.05.23	Звуки [Р], [Р']	Создать условия для: -формирования знаний о звуках [Р], [Р'];	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Р], картинки слов со звуками [Р], [Р'],

		<ul style="list-style-type: none"> -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 		красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Р», палочки для выкладывания «Р», куклы Рома и Рита, трафареты «Р», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
22.05.23	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения, уточнения и активизации словаря по теме «Санкт-Петербург – город, в котором я живу»; -развития навыков словообразования и словоизменения; -развития связной речи; -развития ВПФ; -развития ОРН; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки с видами Санкт-Петербурга, флаг и герб Санкт-Петербурга, мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
25.05.23	Звук [Й]	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о звуке [Й]; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; - развития артикуляторной, мелкой и общей моторики. 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Звуковичок [Й], картинки слов со звуком [Й], красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, буква «Й», элементы для выкладывания «Й», трафареты «Й», мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
29.05.23	«Буквы Я Ю Е Ё»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования знаний о «Я Ю Е Ё»; -развития фонематического слуха; -развития фонематических представлений, анализа и синтеза; -развития ОРН; -развития ВПФ; 	<i>см. методическое обеспечение</i>	Картинки слов с «Я Ю Е Ё», красные/синие/зеленые кружки, схемы для зв.-букв. анализа, элементы для выкладывания «Я Ю Е Ё», трафареты «Я Ю Е Ё»,

		- развития артикуляторной, мелкой и общей моторики.		мяч, инд.карточки с заданиями, карандаши.
--	--	---	--	---

2.6. Содержание работы ГБДОУ в летний период

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снижают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим. Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении. К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой.

При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе. Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности. Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги. Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям. Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения. В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.) Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду. Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
8. Задача педагога - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно
9. контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей
10. Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и

творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминутки в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

11. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию программы.*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки -обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материалы и оборудование логопедического кабинета подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, полифункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям

детей и содержанию Программы, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает возможность изменений зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает возможность разнообразного использования различных ее составляющих (предметов мебели, игр, пособий, природных материалов)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный выбор детей разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования, различных ее составляющих.

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов, «Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами, дыхательные тренажеры и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
------------------	---

	<p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>20. Слоговые таблицы.</p> <p>21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p> <p>25. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>26. Альбом «Кем быть?».</p> <p>27. Альбом «Четыре времени года»</p> <p>28. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>29. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>30. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> <p>10. Коврограф.</p> <p>11. Игра. «Времена года».</p> <p>12. Календарь природы.</p> <p>13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки</p>

	<p>детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>14. Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>15. Альбом «Живая природа. В мире растений»</p> <p>16. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>17. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.</p> <p>18. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>19. Счеты, счетные палочки.</p> <p>20. Лото и домино.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей. 2. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 3. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 4. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 5. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 6. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 7. Массажные мячики разных цветов и размеров. 8. Массажные коврики и дорожки. 9. Мяч среднего размера. 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика 12. Средние и мелкие конструкторы. 13. Бусы разных цветов. 14. Занимательные игрушки разноцветные прищепки. 15. Музыкальные игрушки, инструменты. 16. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка») 17. Фломастеры, цветные карандаши. 18. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы. 19. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Куклы в костюмах народов России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 8. Макет центра родного города. 9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). 10. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Безопасность. 11. Правила дорожного движения для дошкольников.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячики массажные разных цветов и размеров. 2. Мячи малые, средние разных цветов. 3. Картотека пальчиковых игр. 4. Картотека физминуток.

3.3. Кадровое обеспечение

Учитель-логопед:

Костина Ирина Васильевна, образование: высшее педагогическое, высшая категория, курсы повышения квалификации: «Основы работы с векторными изображениями для создания цифровых образовательных ресурсов» ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, 2021

Воспитатели:

Полякова Инга Александровна, образование: высшее педагогическое, высшая категория, курсы повышения квалификации: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» ООО ЦЕНТР НО и И, 2019

Бахчиванжи Мария Александровна, образование: среднее специальное педагогическое, без квалификационной категории, 2 курс ЛГУ им А.С.Пушкина

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. СПб: Детство пресс. 2014
2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика . Москва. Профиздат. 2006
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
 2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
 3. Волкова Г. А. Логопедия. — СПб., 2010.
 4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос» 2000
5. . Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Издательский дом «Литера» - 2015
6. Крупенчук О.И.- Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. СПб.: Издательский дом «Литера» -2011
7. Крупенчук О.И.- Стихи для развития речи. СПб.: Издательский дом «Литера» -2015
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
10. Лопухина И. С. Логпелия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: «Аквариум» 2010
11. Лопухина И. С.- Логопедия. Звуки буквы и слова. СПб., «Дельта» 2010.
12. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб., «Дельта» 2009.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Михеева И.А Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя –логопеда. СПб, КАРО 2017
18. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
24. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма СПб., «Дельта» 2009.
25. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб., «Дельта» 2009.
26. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. СПб., «Дельта» 2000
27. Перегудова Т.С. Османова Г.Б. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. «Ч, Щ» «С, З, Ц», «Ш, Ж», «Рь, Р» «Л, Ль» СПб КАРО 2006
28. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2018.
29. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
30. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М: «ВЛАДОС» 2010
31. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. СПб., «Дельта» 2010.
32. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
33. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

3.5. Организация режима дня в группе

Общий режим дня

Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя зарядка	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельности детей и взрослого	8.45- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Образовательная деятельность	15.40-16.05
Коррекционный час	16.05-16.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, вечерний круг	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.20-19.00

Щадящий режим дня

Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя зарядка	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Индивидуальные занятия с логопедом	10.10-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и Возвращение с прогулки	10.10-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Организованная деятельность	15.55-16.20
Индивидуальные, подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00

Тёплый период

Общий режим дня

В дошкольном учреждении	5 – 6 лет
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.15
Водные процедуры	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка к сну, сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры.	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, наблюдения, уход домой.	16.05 – 19.00

Щадящий режим дня

В дошкольном учреждении	5 – 6 лет
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.15
Водные процедуры	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка к сну, сон	12.45 – 15.35
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры.	15.35 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, наблюдения, уход домой.	16.05 – 19.00

3.6. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неdirective помощи воспитанникам	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на дет-	Организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы; использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных педагогических обследований;

		<p>ских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы; гендерный аспект в организации различных форм работы; использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения; создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах; проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).</p>
--	--	---	---



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195279, Санкт-Петербург, пр. Ударников, д. 17, к.3, лит. А, тел. 529-82-68
тел/факс (812) 529-82-68, E-mail: gdou20@yandex.ru

3.7. Учебный план старшей группы компенсирующей направленности (б) График учебного процесса

Мгруппы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-3	7-11	14-18	21-25	28-02	5-9	12-16	19-23	26-30	9-13	16-20	23-27	30-03	6-10	13-17	20-22	27-03	06-10	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28	02-05	10-12	15-19	22-26	29-31	01-09	13-16	19-23	26-30	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-31						
б	д	д	д	д	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к

Условные обозначения:

о- образовательная деятельность

к- каникулы

д - диагностика

Количество недель – 39 (учебные)

каникулы - 13

Учебный план непосредственно образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности (б) (количество коррекционных занятий)

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	1 полугодие	2 полугодие
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные занятия	66		66	28	38

Распределение образовательной нагрузки в неделю в старшей группы компенсирующей направленности (6)
(в минутах)

Образовательная область	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Коррекционные занятия	25			25	
Итого первая половина дня:	25			25	

3.8. Календарный учебный график

1 полугодие

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем образоват. нагрузки	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				
			порядковые номера недель учебного года																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность	Обяз. об.нагр	д	д	д	д	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Всего в неделю обязательной учебной нагрузки							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Всего в неделю							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

2 полугодие

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем образоват. нагрузки	январь					февраль					март					апрель					май				
			порядковые номера недель учебного года																								
			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность	Обяз. об.нагр	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1		
Всего в неделю обязательной учебной нагрузки			2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1		
Всего в неделю			2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1		

С 01 июня по 31 августа – каникулы 13 недель

**3.9. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий
в старшей группе компенсирующей направленности (6)
учебный год**

Время проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний»	Праздник
	«Осенины»	Развлечение
Октябрь	«День музыки»	Музыкально-литературное развлечение
	«Осенний калейдоскоп»	Музыкально-театрализованный праздник
Ноябрь	«Карнавал животных»	Музыкально-литературное развлечение
	«Слушаем музыку»	Концерт
Декабрь	«Зимние забавы»	Забавы
	«Новогодние чудеса»	Театрализованный праздник
Январь	«Пришла коляда, отворяй рота»	Русское народное творчество. Презентация
	«День снятия блокады»	Вечер памяти. Презентация. Музей
Февраль	«М. И. Глинка — основоположник русской музыки»	Музыкально-литературное развлечение Презентация
	«День Защитника Отечества»	Тематический праздник
Март	«Мамин день»	Концерт
	«Масленица»	Театрализованное развлечение
Апрель	«День смеха»	Забавы
	«День космонавтики»	Музыкальная викторина
Май	«День Победы»	Праздник(концерт)
	«День рождения города»	Тематический праздник

3.10. Организация работы ГБДОУ в летний период

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах – 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода. При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом. Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста. Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе. Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе. При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы. Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

РППС среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- беседки;
- цветочные клумбы. На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:
 - место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
 - место для игр с песком, ветром; • бассейны для игр с водой; • столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее.

Игрушки после прогулки необходимо мыть. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный

характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Доступ к песочницам должен быть свободным со всех сторон. Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на столе, который располагается рядом. Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Потребители образовательной услуги

Рабочая программа предназначена для детей старшей группы компенсирующей направленности (б).

4.2. Особенности программы

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности (б), составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями, утвержденной приказом заведующего №76/1 от 16.10.2019 г.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

4.3. Перечень используемых программ

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 20 (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва., 2014г.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Программа служит механизмом реализации стандартов, определяет способ достижения содержащихся в них результатов образования, подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе воспитания ребенка.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
		<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка группы • информационные стенды, • выставки детских работ,

2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • родительский клуб, • сайт организации, • передача информации по электронной почте и телефону, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, • тренинги, • семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • попечительский совет, • родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • экскурсии, • досуги с активным вовлечением родителей, • Образовательные проекты

Система индивидуального консультирования родителей

№	Должность	Ф.И.О.	Время и дни консультирования	Место проведения
1	Заведующий ДОУ	Туркина А.В.	Вторник 10.00- 18.00 Четверг 16.00-18.00	Кабинет заведующего
2	Заместитель заведующего	Антонова В.В.	Четверг 16.00-18.00	Методический кабинет
3	Врач ДОУ	Соколова П.В.	Понедельник, среда 9.00-15.00	Медицинский кабинет
4	Старшая медсестра	Плешкова Н.Н.	Ежедневно 8.00-16.00	Медицинский кабинет

5	Музыкальный руководитель	Бордовская Е.Н.	Среда, пятница 17.00-18.00	Музыкальный зал
6	Учитель-логопед	Костина И.В.	Среда 15.00-18.00	Логопедический кабинет
7	Воспитатели	Полякова И.А. Бахчиванжи М.А.	Ежедневно по мере необходимости родителей	В течение рабочей смены

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ДИАГНОЗОМ ТНР: ОНР
От 4 до 7 лет

I. Анкетные данные.

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил _____
5. Решение МПК от _____ протокол № _____
6. Принят на срок _____
7. Диагноз МПК _____
8. Дата заполнения речевой карты _____
9. Ф.И.О. логопеда _____

II. Исследование неречевых психических функций.

1. *Исследование слухового внимания:*

- Дифференциация звучащих игрушек (показ игрушки, которая звучит, после предварительного ознакомления с характером ее звучания; игрушки: бубен, погремушка, дудочка, гармошка) - дифференцирует, не дифференцирует
- определение направления звучания игрушки - определяет, не определяет, затрудняется

2. *Восприятие и воспроизведение ритма:*

4-5 лет (4 элемента)		5-7 лет (5 элементов)	
..	
..	
..	
..	

- громкий удар; - тихий удар.

3. *Исследование зрительного восприятия:*

- Подбор картинок по данному цветному фону:

4-5 лет			
Белый		Желтый	
Черный		Зеленый	
красный		Синий	
5-7 лет			
Белый		Оранжевый	
Черный		Голубой	
Красный		Розовый	
Желтый		Коричневый	
Зеленый		Фиолетовый	
синий			

- Называние основных цветов, их показ

4-5 лет			
Белый		Желтый	
Черный		Зеленый	
красный		Синий	
5-7 лет			
Белый		Оранжевый	
Черный		Голубой	
Красный		Розовый	
Желтый		Коричневый	
Зеленый		Фиолетовый	
синий			

4. *Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:*

С 4 л. - Показ правой и левой руки; правой и левой ноги – путает, показывает, не показывает.

С 5 л. - Показ правого и левого глаза, правого и левого уха- путает, показывает, не показывает.

С 6 л. – Показ правой рукой левого глаза, левой рукой правого глаза - путает, показывает, не показывает.

- Показ предметов, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади (выполняет, не выполняет, затрудняется)

- складывание разрезной картинки (4-5 лет : из 2-4 частей; 5-7 лет: из 5-6 частей) (складывает быстро, складывает медленно, не складывает.)

- Складывание фигуры из палочек(4-6ш.)- (складывает быстро, складывает медленно, не складывает.)

5. *Состояние общей моторики:*

- точность _____

- темп _____

- координация _____

- переключаемость _____

6. *Состояние ручной моторики:*

- Сила нажима _____

- Точность движений _____

- синхронность движений правой и левой руки _____

- переключаемость _____

- Моторные пробы для детей 4-7 лет:

- «здороваются» пальчики левой и правой руки _____

- «здороваются» пальчики только правой руки _____

- «здороваются» пальчики только левой руки _____

- складывание мозаики _____

- шнуровка _____

- застегивание пуговиц _____

- раскрашивание _____

7. *Определение ведущей руки:* _____

III. Исследование фонетической стороны речи.

1. *Состояние звукопроизношения:*

звуки	Характер произношения звуков											
	изолированно			В слогах			В словах			В предложениях		
	1й г.	2й г.	3й г.	1й г.	2й г.	3й г.	1й г.	2й г.	3й г.	1й г.	2й г.	3й г.
Б, П, М												
В, Ф												
Д, Т, Н												
К, Г, Х												
Ж												
С												
С'												
З												
З'												
Ц												
Ш												
Ж												
Щ												
Ч												

Л													
Л'													
Р													
Р'													

2. Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов:

- изолированных слов 4-5 лет:

Дом _____ каша _____ снег _____
хлеб _____

Крыша _____ Кошка _____ мостик _____ капуста _____
5 – 7 лет

Помидоры _____ температура _____ лекарство _____

Аквариум _____ сковорода _____ свисток _____

Простокваша _____ водопровод _____ скворечник _____

Сквозняк _____ подснежник _____ селекционер _____

- предложений с 5 лет:

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод _____.

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Регулировщик стоит на перекрестке. _____

3. Анатомическое строение артикулярного аппарата.

Наличие и характер аномалий в анатомическом строении:

- губы(толстые, тонкие, шрамы, расщелины, норма) _____

- Зубы (мелкие, крупные, редкие, частые, вне челюстной дуги и т.д.) _____

- челюсти (подвижные, неподвижные, малоподвижные) _____

- прикус (прогения, прогнатия, открытый, боковой, переднеоткрытый, перекрестный) _____

4. Речевая моторика:

- Состояние мимической мускулатуры (исследуется по подражанию)

упражнения	Параметры движений							
	Наличие/отсутствие	тонус	объем	Способность к переключению	замена	Добавочные и лишние движения	тремор	Гиперсаливация
поднять брови вверх								
Прищурить глаза								
Надуть щеки								
Втянуть щеки								

- Наличие или отсутствие носогубных складок. _____

- состояние артикуляторной моторики(исследуется по подражанию):

Упражн. под счет 4-5 лет до трех, 5-7 лет до пяти	Наличие/отсутствие	тонус	объем	Способность к переключению	тремор	Гиперсаливация	Отклонение кончика языка в сторону	темп	точность	Длительность	замена	Добавочные и лишние движения
Губы: Улыбка/ трубочка												
Язык:												

Широкий/ узкий												
Широкий кончик яз.на верх- нюю/ ниж- нюю губу												
«МАЯТ- НИК»												
Круговое облизыва- ние кончи- ком яз. губ												
цоканье												

- мягкое небо: при широко открытом рте произнести [а] – (отклоняется в сторону, прямо)

5. Состояние дыхательной и голосовой функции:

А) характеристика дыхания:

- тип(верхнее ключичное, диафрагмальное, грудное)
- объем (полный, средний, малый)
- плавность неречевого и речевого дыхания (прерывистое, плавное)
- продолжительность речевого выдоха (1-2 слова, 2-3 слова, 3-4 слова, 4-5 слов, 5-бслов)

Б) характеристика голоса:

- громкость (нормальный, чрезмерно тихий, чрезмерно громкий)
- тембр (нормальный, с носовым оттенком, хриплый, писклявый)
- атака голоса (мягкая, твердая)
- модуляция голоса (наличие монотонности, отсутствие монотонности)

6. Исследование просодической стороны речи:

- темп (нормальный, быстрый, медленный)
- ритм (нормальный, аритмия)
- паузация (правильная, нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)
- употребление основных видов интонации (употребляет, не употребляет) _____

IV. Исследование фонетической стороны речи.

1. Состояние фонетического восприятия:

- повторение слогов с оппозиционными звуками

С 4 лет

Па – ба _____ на – га _____ ба – на _____ та – па _____

Ва – та _____ га – да _____ та – да _____ ка – га _____

Мя – ма _____ ба – ма _____ тя – та _____ пя – па _____

С 5 лет

Ба – па – ба _____ са – ша – са _____ та-да-та _____

Жа-за-за _____ га-ка-га _____ ча-ща-ча _____

Ба-бя-ба _____ за-са-за _____ пя-па-пя _____

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показ картинок: МЫШКА – МИШКА _____ ПОЧКА – БОЧКА _____

УТОЧКА – УДОЧКА _____ ТРАВА – ДРОВА _____

- дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении.

Показ картинок: МИСКА – МИШКА _____

КРЫСА – КРЫША _____ РЕЧКА – РЕДЬКА _____ ВЕЧЕР-ВЕТЕР _____

КОСЫ-КОЗЫ _____ КОРКА-ГОРКА _____ ЧЕЛКА-ЩЕЛКА _____

2. Состояние фонематического анализа и синтеза:

- выделение звука [М] на фоне слов (от 4 до 7 лет) +/-

Мышь _____ комар _____ доска _____ окно _____ рама _____

Дом _____ рыба _____ дрова _____ стол _____ шар _____

- выделение звука [Р] на фоне слов (от 4- до 7 лет) +/-

Мышь _____ комар _____ доска _____ окно _____ рама _____
Дом _____ рыба _____ дрова _____ стол _____ шар _____

- выделение ударного гласного в начале слова (5-7 лет)

Аня _____ аист _____ осы _____ утка _____ Ира _____

- определение первого согласного звука в слове (6-7)

Мак _____ Дым _____ Ночь _____ Кошка _____ Воробей _____

- определение последнего звука в слове (6-7 лет)

маК _____ трубА _____ дыМ _____ камыШ _____

- определение количества звуков в слове (6-7 лет)

Кот _____ рама _____ сумка _____

V. Исследование лексики и грамматического строя речи.

1. Пассивный словарь:

- объем (ниже возрастной нормы, в пределах обихода, выше возрастной нормы)

- точность понимания значений слов (понимает, не понимает, частично не понимает)

2. Понимание различных грамматических форм (словоизменение)

С 4 лет

- дифференциация единственного и множественного числа существительных.

Показ картинок:

Чашка- чашки _____ мяч – мячи _____

Гриб- грибы _____ стол-столы _____

- дифференциация предложно –падежных конструкций с предлогами В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО _____

С 5 лет

- дифференциация предложно –падежных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД _____

3. Дифференциация форм словообразования:

С 5 лет

- дифференциация уменьшительно –ласкательных существительных

Показ по картинкам

Дом – домик _____ ложка – ложечка _____

Мяч – мячик _____ кукла – куколка _____

4. Понимание словосочетаний и простых предложений:

- понимание словосочетаний

Показать: Ключ карандашом _____ Карандаш ключом _____

Кошку хозяйки _____ Хозяйку кошки _____

- понимание простых распространенных предложений (по сюжетной картинке) _____

- понимание вопросительных предложений (по сюжетной картинке) _____

С 6 лет.

- понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций.

Петя догоняет Машу. Кто бежит первым? _____

Вася убегает от Кати. Кто бежит первым? _____

Петя выше Саши. У кого меньше рост? _____

Зеленый мячик больше красного. Какой мячик меньше? _____

- понимание связной речи (понимает, не понимает, частично не понимает)

VI. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

1. Исследование активного словаря:

- конкретные существительные (называние по картинкам посуды, животных, игрушек и т.д.) _____

- обобщающие понятия (называние одним словом групп предметов) _____

- существительные, обозначающие части тела, части предмета: с 5 лет

Части тела: рука, нога _____

Части одежды: воротник, рукава, пуговицы _____

Части мебели: спинка, сиденье, ножки _____

С 6 лет

Части тела: рука, нога, локоть, колено, пальцы _____

Части одежды: воротник, рукава, пуговицы, манжета, петля _____

Части машины: фары, мотор, педаль _____

Части окна: рама, подоконник, стекло _____

- название профессий _____

- глагольный словарь.

Употребление глаголов при ответах на вопросы:

С 5 лет

- Кто как передвигается? Человек - _____ Рыба - _____

Птица - _____ Кенгуру - _____

- Что ты делаешь в течение дня? _____

- Кто как кричит? Собака - _____ Тигр - _____

Ворона - _____ Петух - _____

С 6 лет

- Кто какие звуки издает? Телефон - _____ Вода - _____

Гром - _____ Поезд - _____

- Кто что делает (с использованием профессий)? Учитель - _____

Врач - _____ Повар - _____ Строитель - _____

- прилагательные

- Название цветов(с 4 лет белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый; с 5 лет цвета радуги, коричневый, белый) _____

- Название формы(с 5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный) _____

- подбор антонимов(с 6 лет): друг - _____ добро - _____

2. Состояние словоизменения:

- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (от 4 до 7 лет)

Называние предметов, нарисованных на картинках

СТОЛ-СТОЛЫ _____ КУКЛА-КУКЛЫ _____

ШАР-ШАРЫ _____ РУКА-РУКИ _____

МЯЧ-МЯЧИ _____ ГЛАЗ-ГЛАЗА _____

-употребление существительных в косвенных падежах без предлога(4-7лет) _____

- употребление форм родительного падежа множественного числа(5-7лет) _____

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО (5-7 лет) _____ - согла-

сование прилагательных существительными в роде и числе(5-7 лет) _____

- употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными(5-7 лет) _____

3. Состояние словообразования:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (с 5 лет) _____

-образование названий детенышей животных::

С 4-лет У кошки - _____

у утки - _____ у гуся - _____ у лисы - _____

с 5 лет У зайца - _____

У белки - _____ У медведя - _____ у лисы - _____

С 6 лет У коровы - _____

У собаки - _____ у лошади - _____ у свиньи - _____

- образование прилагательных от существительных с 6 лет

Если вранье сделано из брусники, то какое оно? _____

Если стол сделан из дерева, то какой он? _____

Чей хвост у птицы? _____ Чей хвост у волка? _____

- образование приставочных глаголов _____

- образование глаголов совершенного вида с 6 лет Рисовал (что сделал?) _____

писал (что сделал?) _____ Делал _____ ел _____

VII. Состояние связной речи (4-5 лет-пересказ, 6-7 лет –рассказ по сюжетной картинке)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата _____

Учитель-логопед: _____

Заведующий: _____

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЛОГОПЕДА

(Ф.И.) _____ посещает логопедическую
группу _____ с диагнозом _____

За время пребывания в группе произошли следующие изменения в речи:

1. В результате работы над развитием артикуляционных умений и навыков отмечается положительная динамика (нужное подчеркнуть):

Объем движений - полный, неполный, точность выполнения движений - недостаточно точные,

переключаемость с одного движения на другое - хорошая, плохая, другие особенности - тремор, саливация, синкинезии _____

2. Звукопроизношение:

Ведется работа по формированию умения правильного произнесения:

3. Воспроизведение звуковой структуры слова (нарушено) _____

4. Фонематическое восприятие (сформировано, затруднено)

Анализ _____

Синтез _____

Представления _____

5. Словарный запас: пассивный _____

Активный _____

6. Грамматический строй речи:

В работе над формированием умения изменять слова словообразованием трудности вызывает (нужное подчеркнуть):

Согласование сущ. и прилаг., согласование сущ. и числит. 1,2,3, образование сущ-ых мн.ч., правильное образование предложно- падежных форм, образование притяжательных и относительных прилагательных, образование сущ. с уменьшительно - ласкательным суффиксом.

7. Психомоторное развитие имеет следующие особенности (нужное подчеркнуть):

Память - медленное запоминание, быстрое забывание, малый объем, неточное воспроизведение, возрастная норма

Внимание - неустойчивое, нарушена концентрация внимания, переключаемость - хорошая, плохая

Уровень развития мышления: предметно - действенный, наглядно - образный, словесно-логический.

Общая и мелкая моторика: _____

Координация движений _____

Заключение: _____

Дата _____

Учитель-логопед: _____

Заведующий: _____