



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
195279, Санкт-Петербург, пр. Ударников, д. 17, к.3, лит. А, тел. 529-82-68  
тел/факс (812) 529-82-68, E-mail: [gdou20@yandex.ru](mailto:gdou20@yandex.ru).

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий ГБДОУ №20  
\_\_\_\_\_/Туркина А.В./  
Приказ №55-о от 31.08.2022 г.

С учётом мнения родителей  
Протокол №1 Совета родителей  
от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
на 2022-2023 учебный год

группа №11 младшая общеразвивающей направленности  
возраст детей: 3-4 года  
срок реализации программы: 1 год

Составили воспитатели:  
Петрова А.Д.  
Тышкевич А.А.

Санкт-Петербург  
2022



Рабочая программа младшей группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.

Разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Авторы – составители:  
Петрова Анастасия Дмитриевна  
Тышкевич Анна Анатольевна



## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы	4
	1.1.2. Цели и задачи	5
	1.1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
	1.1.4. Сроки освоения программы, трудоемкость	6
	1.1.5. Значимые для разработки Программы характеристики. Возрастные особенности детей.	6
	1.1.6. Планируемые результаты	7
	1.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
	1.1.8. Работа ГБДОУ в летний период	13
2	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	14
2.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	16
2.3	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения рабочей программы (педагогическая диагностика)	47
2.4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	49
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.6	Содержание работы ГБДОУ в летний период	54
3	<b>Организационный раздел</b>	76
3.1	Кадровое обеспечение	76
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	76
3.3	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде	77
3.4	Организация режима дня в группе	80
3.5	Структура реализации образовательного процесса	82
3.6	Учебный план группы	83
3.7	Календарный учебный график	86
3.8	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	88
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
3.10	Организация работы ГБДОУ в летний период	88
4.	<b>Презентация программы</b>	91
4.1.	Потребители образовательной услуги	91
4.2	Особенности программы	91
4.3	Перечень используемых программ	91
4.4	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	91



## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы составлена на основе парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князева, М.Л. Маханёва

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего №76/1 от 16.10.2019г

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

#### **1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы**

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу с 01.01.2021);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20» (вступили в силу с 01.01.2021 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий 2.1.3684-21» (вступили в силу с 01.03.2021 г.)

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;



Устав ДОУ; иные локальные акты.

### **1.1.2. Целевое назначение рабочей программы группы:**

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

создание условий для осуществления непрерывного образования.

### **Задачи рабочей программы:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы:**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4 Нормативный срок освоения рабочей программы**

Нормативные сроки освоения рабочей программы 2022-2023 учебный год.

##### **Трудоемкость рабочей программы**

Учебные циклы	Количество недель	Количество занятий
Младшая группа (3-4 года)	39	401
Каникулярное время	13	
Всего	52	

#### **1.1.5 Значимые для разработки Программы характеристики**

##### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать





и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

### 1.1.6. Планируемые результаты

#### Целевые ориентиры:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные области	Показатели развития ребенка
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li><li>• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).</li><li>• Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</li><li>• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li><li>• Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к своей семье и родственными связям.</li></ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.</li><li>• Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.</li><li>• Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li><li>• Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li></ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеет навыками самообслуживания.</li><li>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li></ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знает в лицо своих родственников.</li><li>• Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li><li>• Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li><li>• Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)</li><li>• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li><li>• Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li><li>• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li><li>• Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li><li>• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li><li>• Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li></ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li><li>• Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li><li>• Составляет описательные рассказы об объектах.</li><li>• Проявляет активность в экспериментировании.</li></ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li><li>• Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li><li>• Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.</li></ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет участие в уходе за растениями.</li><li>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li><li>• Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li><li>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (помятые листочки, опавшие цветы).</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li><li>• Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li></ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li><li>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li><li>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li><li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li><li>• Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i></li><li>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li><li>• Понимает смысл обозначений: <i>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</i></li><li>• Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i></li><li>• Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Овладение речью как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li><li>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li><li>• Проявляет активность в общении.</li><li>• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li><li>• Оперировать антонимами, синонимами</li></ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li><li>• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li><li>• Читает наизусть небольшое стихотворение.</li><li>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li><li>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li><li>• Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li></ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li><li>• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li><li>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li><li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li></ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина,</li></ul>



	<p>пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li><li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li></ul> <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li><li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li><li>• Аккуратно использует материалы</li></ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушает музыкальное произведение до конца.</li><li>• Узнаёт знакомые песни.</li><li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li><li>• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li><li>• Поёт, не отставая и не опережая других.</li><li>• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</li></ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li><li>• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li><li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li><li>• Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li><li>• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li><li>• Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li><li>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li><li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.</li><li>• Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li><li>• Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li><li>• Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li><li>• Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li><li>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li><li>• Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.</li></ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li><li>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li><li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья,</li></ul>



жизни

закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.



## 1.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Пояснительная записка

Актуальность выбора участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л.Князева, М.Л. Маханёва обусловлена необходимостью приобщения детей к истокам русской народной культуры и истории, воспитанию духовного патриотизма и любви к своей родине-России. Содержание программы базируется на синтезе устного и декоративно-прикладного творчества, которые в совокупности позволяют подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, самобытности народных промыслов, связи народного творчества с бытом, традициями и окружающей природой русского народа. Содержание программы рассчитано на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

### Цели и задачи программы

**Цели программы**– приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

#### Задачи:

- Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

### Принципы и подходы к реализации программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы 2022-2023 учебный год.

### Трудоемкость программы

Учебные циклы	Количество недель	Количество занятий
Младшая группа (3-4 года)	39	39
Каникулярное время	13	
Всего	52	

### Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

Для детей данного возраста более доступными являются малые фольклорные формы- потешки, загадки, считалки, короткие сказки.

### Планируемые результаты освоения программы

- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что



хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

-Проявляет интерес к истории города, в котором живет, знает некоторые его достопримечательности.

-Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;

-Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;

### **1.1.8. Работа ГБДОУ в летний период (с 1 июня по 31 августа)**

**Цель:** Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

#### **Задачи:**

1. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

2. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

3. Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

### **Специфика работы летом**

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей. Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников расщеплено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

4. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

5. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

6. Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию

7. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.



8 Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

9 Музыкальный руководитель работает также по комплексно-тематическому планированию

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление





*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Рабочая программа группы №11 на 2022-2023 учебный год*

**ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**



**2.2 Календарное тематическое планирование образовательной деятельности**  
**Социально-коммуникативное развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – формирование целостной картины мира**

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная
<b>сентябрь</b>			
«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 22	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
«Игрушки»	Уточнить и расширить представления детей по теме «Игрушки», познакомить с обобщающим понятием.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа стр. 4	Коробка (корзина) с игрушками: кукла, машина, мяч, мишка, матрешка, поезд.
«Осень. Деревья осенью»	Познакомить детей с основными признаками осени, познакомить с обобщающим понятием «дерево», познакомить со строением дерева, с названием его основных частей	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр. 9, 27	Календарь природы, картинки иллюстрирующие признаки осени, муляжи осенних листьев, дидактическое пособие «дерево».
«Подготовка животных к зиме»	Познакомить детей с понятием дикие животные, побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животным, изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр. 10	Картинки с изображением зайца (зимой и осенью), волка, лисы, белки, ежа, медведя.
<b>октябрь</b>			
Огород осенью(овощи)	Познакомить детей с местом произрастания овощей, уточнить и расширить знания детей по данной теме, познакомить с обобщающим понятием «овощи»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.15	Сюжетная картина с изображением огорода, грядок, труда людей, корзина, муляжи овощей, дидактическое пособие «Что где растет?».



Сад осенью(Фрукты)	Познакомить детей с местом произрастания фруктов, уточнить и расширить знания детей по данной теме, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.21	Сюжетная картина «В саду», корзина, муляжи овощей, дидактическое пособие «Что где растет?».
«Лес осенью. Грибы, ягоды»	Познакомить детей с названиями и строением грибов, ягод, закрепить знания детей о характерных признаках осени.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр. 33	Картинки с изображением грибов и ягод.
«Я и моя семья»	Уточнить и дополнить представления детей о понятии «семья», уточнить знания детей о членах семьи, побуждать детей к рассказыванию о своей семье	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.158	Сюжетная картина «Семья», дидактическое пособие «Дом», семейные фотографии детей
«Мой дом. Мой город»	Учить детей называть свой родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр.29	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
<b>ноябрь</b>			
«Домашние животные и их детеныши»	Дать детям представления о домашних животных, их детенышах, о пользе, которую они приносят людям	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.46, 148	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей, сюжетная картина «Панорама деревенского двора»
«Дикие животные и их детеныши»	Формировать представления детей о диких животных и их детенышах, формировать представления детей о местах обитания диких животных	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.52, 153	Картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинка с изображением леса
«Птичий двор»	Формировать представления детей о домашних птицах (птенцах).	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.74	Картинки с изображением домашних птиц и птенцов



Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами, их строением, отличительными особенностями. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать кормушку, познакомить с ее назначением.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.68	Дидактическое пособие «Кормушка», картинки с признаками зимы,
<b>декабрь</b>			
«Зима»	Формировать представления детей о времени года «зима», познакомить с ее характерными признаками.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.64	Сюжетная картина «Зима», картинки с изображением характерных признаков зимы.
«Одежда. Обувь»	Формировать представления детей об одежде и обуви, познакомить с их назначением	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа.стр.58, 115	Картинки с изображением одежды и обуви для разных сезонов, картинки с изображением времен года
«Зима. Зимние забавы»	Формировать представления детей о времени года «зима». Формировать представление детей о зимних видах спорта и развлечениях.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.64, 85	Сюжетная картина «Зимние забавы», картинки с изображением характерных признаков зимы.
«Праздник Новый год»	Формировать представления детей о празднике, традициях. Уточнить и дополнить представления детей о понятиях «новогодние украшения», «елочные игрушки»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа,стр.79	Елка искусственная, елочные игрушки, новогодние украшения, сюжетная картина «Подготовка к празднику».
<b>январь</b>			
«Мебель»	Формировать представления детей о мебели, ее функциональном назначении. Познакомить с названиями отдельных частей мебели.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа. стр.102	Картинки с изображением предметов мебели, кукольная мебель.
«Посуда»	Формировать представления детей о посуде, расширять представления детей о функциональном назначении посуды.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа,стр.130	Картинки с изображением предметов посуды, кукольная посуда.



Как поступить правильно	Формировать представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами	Н.С.Голицына» Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.171	Картинки с изображением лекарственных препаратов, спичек, чайника, утюга.
«Профессии»	Познакомить детей с некоторыми профессиями (повар, врач, строитель...), формировать представления детей о значимости каждой профессии.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 35	Плакат «Профессии».
<b>февраль</b>			
«Это Я. Части тела»	Формировать представления детей о частях тела, лица, их названиях. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.136, 143	Плакат «Части тела».
Туалетные принадлежности	Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их названиями, подвести детей к пониманию прямой здоровья от чистоты. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.39	Картинки с изображением туалетных принадлежностей.
«День защитника Отечества»	Формировать первичные представления о празднике «День защитника Отечества», рассказать о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.112	Картинки с изображением военной техники и представителями некоторых род войск
«Растем здоровыми»	Формировать первичные представления о различных видах спорта.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.110	Картинки с изображением разных видов спорта
<b>март</b>			
«Праздник мам и бабушек»	Формировать представление детей о празднике 8 марта, воспитывать желание помогать маме и бабушке, заботиться о них	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.124	Сюжетные картинки «Домашняя работа», картинка с изображением подарка и букета цветов



«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны, закрепить знания о временах года, их характерных приметах	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа Стр.120	Картинки с изображением характерных признаков весны
«Круглолицая матрешка»	Формировать представления детей о народных промыслах на примере русской матрешки, продолжать приобщать детей к русской народной культуре	Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным творчеством», стр.43	Игрушка- матрешка, аудиозапись песни «Русские матрешки» (муз. З. Литвиновой, сл. З. Петровой)
Книжечная неделя	Познакомить детей с многообразием книг в детском саду (большие и маленькие, толстые и тонкие и тд.), формировать представление о книге как источнике знаний, интерес к книге, бережное отношение к ней	Л.Л. Тимофеева «Ознакомление с окружающим миром» стр.237	Книги разного размера, портреты детских писателей и поэтов
<b>апрель</b>			
Растения весной	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.
Космос	Формировать представления детей о космосе. Расширить знания детей о профессии космонавта;	Л.Л. Тимофеева «Ознакомление с окружающим миром»	презентация «Космос», развивающий мультфильм для детей «Мир космоса».
«Комнатные растения»	Знакомить детей с характерными признаками комнатных растений. Формировать элементарные представления об уходе за комнатными растениями.	О. Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», стр.92	Комнатные растения: герань, кактус. Леечка, влажная тряпочка, палочка для рыхления почвы. Игрушка Незнайка.





«Насекомые»	Формировать представления детей о насекомых, познакомить с названиями некоторых из них, дать представление о строении, месте обитания и способах передвижения насекомых	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа, стр.169	Картинки с изображением насекомых
<b>май</b>			
«Воздушный транспорт»	Формировать представления детей о транспорте, его видах	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	Картинки, с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; магнитная доска, игрушки - самолёт, автомобиль, автобус.
«Транспорт»	Формировать представления детей о транспорте, его видах	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	Картинки, с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; магнитная доска, игрушки - самолёт, автомобиль, автобус.
Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»	Формировать представления детей о дорожном движении, его правилах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» стр. 164	Иллюстративный материал на тему «Правила дорожного движения» макет светофора, дорожный знак «Пешеходный переход»
«Скоро лето»	Формировать представления детей о лете, его характерных признаках. Уточнить и дополнить знания детей о временах года, их характерных особенностях	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Вторая младшая группа Стр.183	Картинки с изображением характерных признаков лета, осени, зимы и весны



**Познавательное развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – ФЭМП**

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>Сентябрь</b>			
«Знакомство с математикой»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе»,	Наборы геометрических форм и фигур, счетный материал
«Шар, куб»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр 11	Красные шары, зеленые кубы.
«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр 12	Большая и маленькая куклы, 2 кровати, кубики
«Один, много. мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр 12	Кукла, матрешки (на 3 больше, чем детей)
<b>октябрь</b>			
«Один, много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр 12	Кукла, матрешка.
«Много, один, ни одного»	Познакомить составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр 13	Петрушка, корзины. Мячи одинакового цвета и величины.



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
«Знакомство с кругом»	Познакомить с кругом; учить обследовать его осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр14	Круги одинаковой величины и цвета, уточки.
«Круг»	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: «большой», «маленький»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр15	Машина, мешочек, большой и маленький круг, овощи, пластилин
<b>ноябрь</b>			
«Сравнение по длине»	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе» ,стр16	Две дорожки разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами
«Один и много»	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе» ,стр16	Две дорожки разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами
«Знакомство с квадратом»	Познакомить с квадратом. Формировать умение различать круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр17	Игрушки, 2 коробки, ленты одного цвета, но разной длины по 2 на каждого ребенка.
«Знакомство с квадратом»	Продолжать знакомить с квадратом. Формировать умение различать круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе»,стр18	Посылка с игрушками, квадраты и круги одинакового цвета.
«Сравнение по длине»	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических	Две дорожки разной длины, 2 корзины с большими и



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	представлений во второй младшей группе», стр16	маленькими мячами
<b>декабрь</b>			
«Сравнение двух предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр19	2 шнура разного цвета и длины
«Круг и квадрат»	Закреплять умение различать круг и квадрат. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр20	Карандаши разных цветов; круги, квадраты.
«Сравнение двух групп способом наложения»	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения «по много», «поровну»; ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр21	Снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, снеговики без ведерок, ведерки, варежки.
«Сравнение двух групп»	Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.22	2 шарфа разной длины, кукла, на ребенка: 2 ветки разной длины, 5 птичек
<b>январь</b>			
«Сравнение двух предметов по ширине»	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр23	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинка с изображением козы. Однополосные карточки, картинки.
«Сравнение двух предметов по ширине»	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических	Ручейки разной ширины. Однополосные карточки, блюдца и



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»	представлений во второй младшей группе», стр. 24	оладушки вырезанные из картона, цветы
«Знакомство с треугольником»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.26	Заяц, письмо, 2 «ледяных» дорожки, круги, треугольники, карточки с 4 контурными домиками
«Круг, квадрат, треугольник»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр28	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, двухполосные карточки, картинки
<b>февраль</b>			
«Круг, квадрат, треугольник»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр28	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, двухполосные карточки, картинки
«Высокий - низкий»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр29	2 елки, заборчики, воробьи, зерна.
«Высокий – низкий»	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте ( обозначать результаты словами «высокий - низкий», «выше - ниже».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе»,стр.30	Контрастные по высоте матрешки, пирамидки (плоскостные); однополосные карточки, на подносах – квадраты, треугольники
«Сравнение двух неравных групп предметов»	Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр31	5 снеговиков без морковок, 4 морковки, по 4 варежки со снежинками, 1 без снежинки, мешочки, пирамидки,



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>март</b>			
«Сравнение двух неравных групп предметов»	Упражнять в сравнении двух неравных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр33	Контурные изображения котят и корзинок; геометрические фигуры, двухполосные карточки, мишки и конфеты из картона
«Больше – меньше»	Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе»,34	Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины
«Части суток»	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.35	Птички, зернышки, скворечники без окошек, круги, однополосные карточки
«Сравнение двух предметов по длине и ширине»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.36	Бычок, мышка, заяц, ворона, поросята, елочки, барабан, металлофон, дудочка, домики,2 дорожки, геом. фигуры.
<b>апрель</b>			
«Много, один»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр 37	2 куклы, бусинки, дудочка, геом. фигуры
«Большой, маленький»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей	2 клоуна, собачка, круги, однополосные карточки, картинки игрушек, одежды, муз.





Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
		группе», стр. 38	инструментов.
«Один, много»	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр. 39	Кукла, медведь, шарики, круги,
«Много, один»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр. 40	Карточка с разноцветными бабочками и цветами, карточки «Части суток»
<b>май</b>			
«Столько - сколько»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «больше - меньше», «столько - сколько».	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр. 41	Куклы, кукольная мебель и одежда, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.
«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе». стр. 42	Геом. фигуры и тела, мешочек, палочки, веревочки.
«Один - много»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр. 41	Куклы, кукольная мебель и одежда, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.
«Столько - сколько»	Совершенствовать умение сравнивать две	Помораева И.А. «Формирование	Куклы, кукольная мебель и



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «больше - меньше», «столько - сколько».	элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр. 41	одежда, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.

**Речевое развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – Развитие речи**

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>сентябрь</b>			
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 24	Мяч, мягкие игрушки
ЗКР: звуки <b>А,У</b> .	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 28	Кукла.
«Сюрприз от зайчика» (рассматривание игрушек)	Формировать умение детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала; активизировать в речи слова, обозначающие предметы; познакомить с обобщающим словом- игрушки	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 6	Коробка, открытка, игрушки: машина, мяч, пирамидка, неваляшка, перчаточная кукла (зайчик), сборник стихов А. Барто «Игрушки»
Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 35	Картинки с изображением характерных признаков осени, текст стихотворения.



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 33	Плоскостные фигурки героев сказки.
<b>октябрь</b>			
«Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей)	Продолжать формировать умение детей различать овощи по внешнему виду, развивать умение обследовать предмет, выделять его основные признаки (цвет, размер, вкус), познакомить с обобщающим словом - овощи	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 13	Муляжи и картинки овощей, корзина
«Фрукты»	Продолжать формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, развивать умение обследовать предмет, выделять его основные признаки (цвет, размер, вкус), познакомить с обобщающим словом - фрукты	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 13	Муляжи и картинки фруктов, корзина
Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать интерес к р.н.сказкам.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 5	Куклы: медведь, Маша.
Звуковая культура речи: звук <b>О</b>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 28	
<b>ноябрь</b>			
ЗКР: <b>И</b>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 37	Кубик, колокольчик, картинки (воробей, лошадка, паровоз)
«Домашние животные»	Формировать умение детей употреблять в речи имена существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа;	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 29	Фигурки домашних животных: корова, коза, лошадь, овца, кошка, собака, поросенок; картинки с изображением домашних



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
	продолжать развивать умение внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, внимание, память.		животных, магнитная доска
Рассматривание тематических картин «Кто живет в лесу»	Формировать умение детей высказывать свои впечатления от рассматривания изображений, отгадывать загадки; продолжать развивать умение говорить достаточно громко с естественными интонациями.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 39	Тематические плакат из серии «Дикие животные»
«На птичьем дворе»	Формировать умение детей употреблять в речи имена существительные, обозначающие домашних птиц и их детенышей в форме единственного и множественного числа; продолжать развивать умение внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, внимание, память.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 16	Фигурки домашних птиц
<b>декабрь</b>			
«Кормушка»	Расширять и активизировать словарный запас детей; развивать внимание, речь, память; продолжать формировать умение говорить спокойно, с естественными интонациями	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 59	Дидактическое пособие «Кормушка», картинки с изображением зимующих птиц, магнитная доска
Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идет»	Познакомить детей с литературным произведением, развивать умение слушать внимательно, следить за развитием сюжета; продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 44	Картинки с изображением зимних пейзажей, текст рассказа, магнитная доска
Чтение рассказа Е. Благинина «Новая одежда»	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, активизировать использование наречий	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр 127	
Рассматривание картины	Учить детей рассматривать сюжетную картину,	Гербова В.В.	Картина «Зимние забавы»



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
«Зимой на прогулке»	отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	«Занятия по развитию речи» Стр. 50	
«Волшебная шкатулка» (рассматривание елочных игрушек).	Продолжать развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 54	Шкатулка с елочными украшениями
<b>январь</b>			
«Катино новоселье» рассматривание предметов мебели	Формировать понимание обобщающего слова «мебель», продолжать развивать умение согласовывать слова в предложении	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 19	Кукольная мебель, кукла, игрушка-машина
«В гостях у куклы Кати» рассматривание посуды	Ввести в словарь детей обобщающее слово «посуда», расширять словарный запас детей названиями предметов, деталей и свойств.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 33	Кукольная кукольная посуда; картинки с изображением посуды
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим)	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 57	Книга «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>февраль</b>			
Чтение произведения К. И. Чуковского «Айболит»	Познакомить детей с произведением, продолжать развивать умение следить за развитием сюжета, понимать содержание произведения, сопереживать героям; формировать умение вести диалог: слушать и понимать вопрос, отвечать на него предложением	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 76	Книга с иллюстрациями
Заучивание Н.Саконская «Где мой пальчик»	Учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию близко к тексту	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 93	Варежки, перчатки
Чтение русской народной	Познакомить с русской народной сказкой	Гербова В.В.	Книги «Колобок», «Снегурочка и



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
сказки «Снегурушка и лиса»	«Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы.. Упражнять детей в выразительном чтении отрывка – прочитания Снегурушки.	«Занятия по развитию речи» Стр. 44	лиса»
<b>март</b>			
Заучивание стихотворения «Мамин день» (Е. Благинина)	Познакомить детей с литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить запомнить короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать любовь к маме.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 89	Иллюстрации по теме
Чтение А.Барто « Девочка чумазая»	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе	Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»стр198	Кукла бибабо, кукла девочка чумазая, ширма, туалетные принадлежности
Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/и «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 64	Иллюстрации с изображением времени года – весна.
Звуковая культура речи: звуки <b>П, ПЬ</b> . Д/и «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <b>П, ПЬ</b> . С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <b>П, ПЬ</b>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 75	Мышата, д/и «Ярмарка»
Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с новой сказкой, продолжать развивать умение понимать содержание, сопереживать героям	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 100	Картинки к сюжету сказки, магнитная доска
<b>апрель</b>			
Заучивание	Учить детей запоминать короткое	Г. Я. Затулина	Иллюстрации с весенними



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
стихотворения А,Плещеева «Травка зеленеет...»	стихотворении, читать его с естественной интонацией. Воспитывать интерес к природе.	«Развитие речи дошкольников» Стр. 111	пейзажами
Звуковая культура речи: звуки <b>Б, ББ</b>	Упражнять детей в правильном произношение звуков <b>Б, ББ</b> ( в звукосочетаниях, в словах, фразах)	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 54	Картинки с изображением предметов с заданным звуком
Составление рассказа о комнатном растении	Формировать представления о комнатных растениях имеющих ярко выраженные признаки(форму листьев ,окраску цветов)	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 93	Комнатное растение-лилия, лейка. тазик и тряпочки ,палочки для рыхления
Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 63	Картина
<b>май</b>			
«На чем люди ездят?» Игра- путешествие	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы; развивать внимание, память, связную речь	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 79	Картинки с изображением пассажирского транспорта
Рассматривание картины «Играем в поезд»	Учить рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр.109	Картина поезда
Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей с новой сказкой, продолжать развивать умение понимать содержание, сопереживать героям	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 117	Иллюстрации к книге
Ознакомление со стихотворением А.Барто «Кораблик»	Формировать умение внимательно слушать короткое стихотворение, повторять его вместе со взрослым; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов	Н.С. Голицина »Конспекты комплексно-тематических занятий»,стр217	Игрушка мишка, картины весенней и летней природы





**Художественно-эстетическое развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – рисование**

<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Программное обеспечение (литература)</b>	<b>Развивающая предметно-Пространственная среда</b>
<b>сентябрь</b>			
«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно его держать, вести по бумаге. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 26	Цветные карандаши, бумага размером в альбомный лист.
«Идёт дождь»	Побуждать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 27	Цветные карандаши, бумага размером в альбомный лист.
<b>октябрь</b>			
«Накормим петушка горошком»	Способствовать ритмично наносить точки по всей поверхности листа. Развитие чувства цвета и композиции.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 17	Иллюстрация Ю. Васнецова, потешка «Петушок-петушок» бумажные круги, гуашь, ватные палочки.
«Ягодка за ягодкой»	Формировать умение рисовать веточки цветными карандашами и ягодок- ватными палочками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30	Бумага белого цвета, ватные палочки, цветные карандаши, гуашь, баночки с водой.
<b>ноябрь</b>			
«Мячики для котят» 9.11	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы и аккуратно их закрашивать. Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр. 11	Половина альбомного листа с изображением котенка, краска, кисти, баночки с водой
«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Формировать умение рисования узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 62	Удлиненные листы бумаги белого цвета гуашь 2-3 цвета, кисти, баночки с водой.



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
«Нарисуй что- то круглое»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 45	Игрушки круглой формы, гуашь, альбомные листы, кисти, баночки с водой.
<b>декабрь</b>			
«Красивое платье»	Формировать умение рисовать короткие и длинные вертикальные линии и горизонтальные, делать мазки кисточкой плашмя.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 32	Бумажная кукла, платье-силуэт из бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой.
«Серпантин танцует» 21.12	Продолжать формировать умение детей свободно рисовать линии различной конфигурации. Совершенствовать технику рисования красками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 70	Половина альбомного листа на каждого ребенка, краски, кисти, баночки с водой
<b>январь</b>			
«Украшение бумажных силуэтов «Плошки и ложки»	Упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Содействовать проявлению творчества.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 85	Деревянные расписные ложки, силуэты ложек и плосек вырезанных из бумаги, краски, кисти, баночки с водой.
<b>февраль</b>			
«Полотенце»	Побуждать плотные мазки способом прикладывания кисти. Упражнять в рисовании вертикальных прямых линий.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 37	Полосатое полотенце, бумажные полосы, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.
«Разноцветные обручи»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 43	Обручи, альбомный лист, простой карандаш, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-Пространственная среда
<b>март</b>			
«Сосульки- плаксы»	Формировать умение создавать изображение в форме вытянутого треугольника, развивать чувство цвета, формы, ритма	И, А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»Стр. 110	Листы бумаги голубого или синего цвета, кисти, краски, баночки с водой, салфетки
«Книжки- малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приемы закрашивания, развивать воображение	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 73	Альбомные листы, фломастеры
<b>апрель</b>			
«Скоро деревце проснется»	Формировать умение изображать дерево, продолжать развивать воображение, творческие способности	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 72	Бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки
«Божья коровка»	Совершенствовать технику рисования кистью и ватными палочками.	И, А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»Стр. 130	Бумага, кисти, гуашь, ватные палочки
<b>май</b>			
«Аквариум с рыбками»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр. 46	Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные краски, кисточка, баночка с водой; игрушечная кошка.
«Летнее небо»	Побуждать детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр. 46	Альбомный лист, восковые мелки, акварельные краски, кисть, баночка с водой

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – лепка**



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>сентябрь</b>			
«Разноцветные мелки»	Формировать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями рук. Развивать умение работать аккуратно Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 28	Пластилин и доски на каждого ребенка
«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3х частей (ножка, шляпка, полянка).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44	Пластилин, клеёнки, салфетки.
<b>октябрь</b>			
«Ягодки на тарелочке»	Формировать умение детей лепить шарообразные формы разными приёмами; круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев для ягодок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28	Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки, клеёнки.
«Бублики- баранки»	Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80	Манка, карандаши, пластилин, доски для лепки
<b>ноябрь</b>			
«Подарок любимому щенку»	Побуждать детей использовать ранее приобретённые навыки и умения в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 38	Пластилин, доска для лепки.
«Птичка»	Формировать умение изображать птичку, упражнять в лепке округлых и продолговатых форм.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки, стеки.



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
		Стр. 73	
<b>декабрь</b>			
«Снеговик»	Формировать умение делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию детского творчества	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 46	Пластилин, доски для лепки, зубочистки для ручек
«Новогодние игрушки»	Формировать умение моделировать елочные игрушки из пластилина. Развивать освоенные ранее приемы лепки и оформления поделок. Вызывать желание украсить елочку игрушками- самоделками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68	Пластилин, доски для лепки, елочные игрушки, искусственная елка
<b>январь</b>			
«Блюдо с пирогами»	Закреплять приобретенные навыки лепки, продолжать в лепке округлых форм и продолговатых форм.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр. 76	Пластилин, доски для лепки
«Погремушка для малыша»	Продолжать закреплять приобретенные навыки лепки, продолжать в лепке округлых форм и продолговатых форм.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр. 28	Пластилин, доски для лепки, погремушка.
<b>февраль</b>			
«Кораблик»	Побуждать лепить конусовидные формы. Формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, защипывания.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр. 80	Пластилин, доски для лепки, игрушечный кораблик.
<b>март</b>			
«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Закреплять приобретенные навыки лепки, продолжать в лепке округлых форм и продолговатых форм.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 72	Пластилин, доски для лепки, тарелочки.
«Наряди матрешку» пластилинография	Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – пластилинография.	Н. Н. Леонова «Знакомство детей с народным	Матрешки для рассматривания, плоскостные заготовки



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	Формировать умение украшать плоскостную заготовку. Продолжать развивать интерес к русской народной культуре	декоративно-прикладным искусством», стр.60	матрешек, пластилин
<b>апрель</b>			
«Роза»	Формировать умение раскатывать тонкие жгутики, прищипывать их по всей длине указательным и большими пальцами и скручивать их в спирали.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 42	Пластилин, доска для лепки.
«Расцвёл цветочек для мамы»	Продолжать формировать умение лепить разными приёмами лепки.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 94	Пластилин, доски для лепки.
<b>май</b>			
«Самолёты стоят на аэродроме»	Побуждать лепить предмет из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 64	Пластилин, доски для лепки, игрушечный самолёт.
«Светофор»	Продолжать отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр. 51	Пластилин, доски для лепки, картонные полоски.
«Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох, фасоль, просо, рис, пуговицы и т. д.



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	стихотворения.		Пять бабочек разных цветов, пять цветочков тех же цветов.

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – аппликация**

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>сентябрь</b>			
«Шарики воздушные ветерку послушные...»	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок. Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа. развивать чувство формы и ритма	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20	Образец аппликации, тонированные листы бумаги, детали изображения, вырезанные из бумаги, клей, кисти, салфетки
«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Формировать навыки наклеивания круглых предметов. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 58	Яблоки большие и маленькие, круги-тарелочки, бумажные кружочки одного цвета, кисти, клей в розетках, салфетки, клеенки.
<b>октябрь</b>			
«Выросла репка большая- пребольшая»	Продолжать формировать навыки наклеивания изображения предметов, состоящих из 3-4 частей, создавать несложный сюжет	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34	Образец аппликации, тонированные листы бумаги, детали изображения, вырезанные из бумаги, клей, кисти, салфетки
«Грибная полянка»	Продолжать формировать навыки наклеивания изображения предметов, состоящих из 2-3 частей, создавать несложный сюжет	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44	Образец аппликации, тонированные листы бумаги, детали изображения, клей, кисти, салфетки
<b>ноябрь</b>			
«Домик для зайчика и	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить	Д.Н. Колдина	Половина альбомного листа,





петуха»	детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее	«Аппликация с детьми 3-4 лет»	вырезанные из цветной бумаги квадрат (стена дома), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка; Игрушки – герои сказки «Заячья избушка» (заяц, лиса, бык, собаки, медведь и петух), два домика.
«Зайку бросила хозяйка»	Продолжать формировать умение наклеивать изображение предметов, состоящих из 3-4 частей, создавая несложный сюжет.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 26	Игрушка – заяц, образец аппликации, детали Изображения, вырезанные из бумаги, листы бумаги (тонируемые), клей в розетках, кисти, салфетки, клеенки.
<b>декабрь</b>			
«Пирамидка»	Побуждать детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 51	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти.
«Праздничная ёлочка»	Продолжать упражнять детей в создании несложных сюжетных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм. Содействовать проявлению творчества	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74	Игрушка – ёлка, образец аппликации, листы бумаги, бумажные детали для аппликации, клей, кисти, салфетки
<b>январь</b>			
«Красивый платочек»	Продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания, развивать умение составлять узор на квадрате, симметрично располагая элементы узора.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 86	Образец аппликации, бумажные квадраты разных размеров и цветов, клей, кисти, салфетки.
«Орнамент на полосе»	Продолжать развивать умение составлять узор на полосе путём чередования геометрических	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и	Образцы аппликации, бумажные кружки и квадраты, полосы бумаги,



	фигур по цвету и форме.	конструирование» Стр. 36	кисти, клей.
<b>февраль</b>			
«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций; наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 102	Силуэты разных игрушек, клей, кисти, салфетки.
<b>март</b>			
«Мячики большие и маленькие»	Формировать умение наклеивать несколько элементов, подбирая их по цвету, величине.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 62	Игрушка бибабо- Петрушка. Двухцветный мяч, бумажные половинки мячиков разных цветов и трёх размеров, кисти, клей.
«Ходит в небе солнышко»	Формировать умение создавать образ солнца в аппликации. Показать варианты лучиков	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого оранжевого красного цвета, клей, кисти, салфетки
«Машенька»	Развивать умение изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Формировать навыки наклеивания изображения	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 71	Листы бумаги, бумажные детали для аппликации, клей, кисти, салфетки
<b>апрель</b>			
«Флажки такие разные»	Формировать умение составлять композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132	Удлиненные листы бумаги, бумажные флажки разные по форме, клей, кисти, салфетки
«Божья коровка»	Формировать умение составлять изображение насекомого в аппликации. Развивать творчество детей.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Силуэт божьей коровки, кружочки черного цвета, клей, кисти, салфетки
<b>май</b>			
«Поезд»	Формировать умение создавать композицию из нескольких готовых форм.	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 90	Образец вагончика, бумажные прямоугольники, кружки, квадраты-окошки, клей, кисти, салфетки



«Скоро праздник придёт»	Закреплять умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 83	Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, клей, кисти.
-------------------------	---	--	--

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Вид непосредственно образовательной деятельности – конструирование**

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>сентябрь</b>			
«Дорожки длинные и короткие»	Дать детям представление о строительной детали- кирпичик, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и не устойчиво на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 19	Кукла, две доски (ширина 15-20 см, длина 2,5 и 1,5 метра), строительные наборы включающие кирпичики двухцветов
«Разные дорожки для машин»	Закреплять умение детей сооружать дорожки способом приставления деталей	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 24	Строительные наборы
«Горка с лесенками»	Побуждать строить горку с двумя лесенками используя кубики.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 38	Кубики, матрёшка.
<b>октябрь</b>			
«Скамейка»	Закреплять умение детей сооружать дорожки способом приставления деталей	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 24	Строительные наборы
«Разные заборы»	Развивать умение делать простейшие перекрытия накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота),	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 34	Строительные наборы



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	формировать умение чередовать детали по расположению на плоскости и цвету, формировать понятия «низкий» - «высокий»		
<b>ноябрь</b>			
«Башенки»	Формировать умение накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и правильно называть строительные детали кубик, кирпичик	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 38	Строительные наборы
«Домик»	Продолжать формировать умение устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 47	Строительные наборы
<b>декабрь</b>			
«Ворота высокие и низкие»	Развивать умение накладывать детали (кубики, кирпичики) увеличивая высоту постройки; упражнять в умении создавать перекрытия.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 43	Строительные наборы
«Домик с забором»	Развивать умение сооружать постройки со свободным внутренним пространством, упражнять в умении делать простейшие перекрытия, побуждать конструировать по замыслу	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 56	Домик- образец постройки, строительные наборы
«Разные машинки»	Продолжать развивать умение детей ставить кирпичики на узкую короткую грань; формировать умение сооружать машинки способом наложения деталей;	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 52	Строительные наборы



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	способствовать развитию творческих замыслов		
<b>январь</b>			
«Мебель» плоскостное конструирование	Формировать умение выкладывать изображение из плоскостных геометрических фигур, подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 79	Плоскостные геометрические фигуры
<b>февраль</b>			
«Загородки для зоопарка»	Формировать умение огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков; развивать творчество	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 64	Строительные наборы, бумажные листы разных цветов, оттенков, форм
«Заборчик для игрушек»	Формировать умение выкладывать изображение из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 74	Строительные наборы, картонные прямоугольники
<b>март</b>			
«Горки»	Формировать умение сооружать горку из кубиков и призмы	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 60	Строительные наборы
«Кораблик» конструктор «Лего»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу; формировать умение сооружать один и тот же предмет разными способами	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 84	Образец конструкции – кораблик, конструктор «Лего»
«Лодочка»	Закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов	Конспект №2	коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки



Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	— плавают, не тонут.		
<b>апрель</b>			
«Корабли»	Развивать умение конструировать простые постройки по образцу; развивать умение сооружать один и тот же предмет разными способами, надстраивать в длину, ширину, h	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 88	Строительные наборы
«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала; совершенствовать умение делать несложные перекрытия; развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 92	Строительные наборы
<b>май</b>			
«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала; совершенствовать умение делать несложные перекрытия; развивать конструкторские навыки	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Стр. 96	Строительные наборы
Конструирование по замыслу	Побуждать детей конструировать по замыслу используя полученные ранее умения и навыки, способствовать развитию творческих замыслов	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек



### 2.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения рабочей программы

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году - сентябрь, апрель. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

#### **Требования к проведению диагностики:**

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

#### **Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован* (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный уровень и близкий к достаточному отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки близкий к достаточному, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

#### **Условные обозначения:**

*Показатель сформирован* - 3

*Показатель в стадии формирования*- 2

*Показатель не сформирован*- 1





### Социально-коммуникативное развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития							
	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		Овладение элементарной трудовой деятельностью		Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		Суммарный уровень развития	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

### Речевое развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития					
	Овладение речью как средством общения		Обогащение активного словаря в процессе восприятия худож. литературы		Суммарный уровень развития	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

### Познавательное развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития							
	Сенсорное развитие		Предметная деятельность		Природное окружение		Суммарный уровень развития	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

### Физическое развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития					
	Овладение двигательной деятельностью		Овладение элементарными нормами и правилами		Суммарный уровень развития	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

### Художественно-эстетическое развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития					
	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		Суммарный уровень развития	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

### 2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

№			



п/п	Содержание работ	Срок	Ответственный
1. 2. 3.	Анкетирование «Давайте познакомимся» Групповое родительское собрание «Задачи образовательной работы с детьми младшей группы на 2022-2023г.» Консультация «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ»	Сентябрь	Воспитатели
1. 2. 3. 4.	Выставка работ «Осенние фантазии» Проведение субботника «Сделаем город чище» Педагогическая копилка: картотека пальчиковых игр с детьми 3-4 лет. Папка-передвижка «Дорожная безопасность»	Октябрь	Воспитатели
1. 2. 3.	Консультации «Почему дети разные?» Памятка «Профилактика гриппа» Консультация «Кризис трехлеток. Что это такое?»	Ноябрь	Воспитатели
1. 2.	Консультация «Этикет для малышей» Выставка работ «Зимушка-зима»	Декабрь	Воспитатели
1. 2. 3.	Консультация «Семейный досуг зимой» Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» Информационный стенд «Роль развивающих игр для детей младшего возраста»	Январь	Воспитатели
1. 2. 3.	Консультация «Семья и семейные ценности» Выставка работ «Вместе с папой» Консультация «Организация семейных прогулок»	Февраль	Воспитатели
1. 2. 3. 4.	Круглый стол «Вместе с мамой» Выставка работ «Весна- красна» Консультация «Игрушки для детей» Информационный лист «Как провести выходной день с детьми»	Март	Воспитатели
1. 2. 3	Беседа «Роль семьи в физическом воспитании» Выставка работ «Покорение Космоса» 3 Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Проведение субботника	Апрель	Воспитатели
1. 2. 3.	Консультация «Взаимодействие детей и животных» Информационный стенд: «Закаливание организма летом» Родительское собрание «Родительское собрание «Подведение итогов реализации образовательной программы» Папка-передвижка «Безопасность детей летом»	Май	Воспитатели



## 2.5. Часть,формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Тема	Цель	Методическое обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>сентябрь</b>			
«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с хозяйкой избы	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр30	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, матрешка, макет избы
«Ходит сон близ окон»	Познакомить детей с люлькой- колыбелью в крестьянском доме, вспомнить знакомые колыбельные песни, разучить новые.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр31	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, люлька, аудиозапись колыбельных песен, игрушки пупсик, кот, собака
«Во саду ли, в огороде»	Закреплять знания детей об овощах	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр32	Муляжи овощей, Игрушка Бабушка-хозяйюшка
«Репка»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр33	Плоскостной театр Игрушка Бабушка-хозяйюшка,
<b>октябрь</b>			
«Чудесный сундучок»	Дать представление о предметах старинного быта, рассказать для чего нужен сундук, что в нем хранилось. Продолжать формировать умение отгадывать загадки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр33	Предметная картинка – сундук, самовар, ложка, ухват, сито, скатерть, рубаха, сарафан, игрушка Бабушка- хозяйюшка
«Как у нашего кота»	Продолжать знакомить детей с потешным фольклором	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр34	Игрушки кот и Бабушка - хозяйюшка
«Котик, котик, поиграй»	Продолжать знакомить детей с обитателями избы – домашними животным, воспитывать любовь к животным.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр35	Игрушки кот и Бабушка – хозяйюшка, корзинка, клубки ниток
«Девочка и	Продолжать знакомить	О.Л. Князева, М.Д.	Игрушка Бабушка-



лиса»	детей с русскими народными сказками и играми	Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр35	хозяйюшка, кот
ноябрь			
«Водичка, водичка, умой мое личико»	Познакомить детей с рукомойником	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр36	Старинный умывальник, плоскостное изображение колодца, кукла, рушник, игрушка Бабушка-хозяйюшка
Песенки-будилки	Познакомить детей с народными песенками-будилками	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр36	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, люлька, кукла-младенец, умойник, рушник
«Идет коза рогатая»	Познакомить детей с козой- обитателем крестьянского двора, разучить потешку «Идет коза рогатая...»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр36	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, игрушка-коза
«Волк и семеро козлят»	Познакомить детей со сказкой, формировать эмоциональное восприятие ее содержания, развивать умение выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр37	Иллюстрированное издание сказки, изображение избушки
декабрь			
«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей с русской печкой, ее назначением, приспособлениям для нее: ухват, кочерга, лопата, помело. Продолжить знакомить с русскими народными сказками	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр37	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, предметные картинки: печь, кочерга, ухват, лопата, помело
«Уж ты, зимушка зима»	Провести с детьми беседу о зиме, познакомить со старинными предметами одежды	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр37	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, предметные картинки: валенки, тулуп, шаль
«Колобок»	Развивать творческую инициативу детей, интерес к тематическому общению	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной	Игрушки для театрализации сказки «Колобок», ширма, игрушка Бабушка -



		культуры»,стр37 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	хозяйюшка
«Сундучок Деда Мороза»	Познакомить детей с праздником –Новый год, совершенствовать умение разгадывать загадка	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр38	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, сундук, картинки: снег, лед, валенки, варежки
январь			
«Пришла коляда — отворяй ворота»	Познакомить детей с праздником -Рождество	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр38	Игрушка Бабушка-хозяйюшка
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Познакомить детей с русским самоваром, рассмотреть его, рассказать о чаепитии на Руси	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр39	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, предметная картинка- самовар
«Город мастеров»	Познакомить детей с народной игрушкой (матрешка, дымковская игрушка)	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр40	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, картинки с изображением матрешек и дымковских игрушек, аудиозапись русской народной песни (по выбору педагога)
«Три медведя»	Познакомить детей с авторскими обработками народных сказок, совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр40	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, три медведя, набор кукольной посуды разной величины
февраль			
«Маша и медведь»	Продолжить знакомство с русскими народными сказками, развивать умение эмоционально воспринимать сказку, удерживать в памяти и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр41	Иллюстрированное издание сказки, предметные картинки: короб, пирожки
Хозяйкины помощники	Познакомить детей с предметами обихода которыми пользовались в старину, показать некоторые действия с ними	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр41	Аудиозапись русской народной песни «У колодца», предметные картинки: колодец, коромысло, деревянные ведра, корыто, стиральная доска; сюжетные



			картинки- действия с предметами; игрушка Бабушка- хозяйюшка
«Половичку курочка веничком метет»	Познакомить детей с новой потешкой, рассмотреть предметы которые упоминаются в потешке	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр41	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, кот, собака, мышь, курица, три веника
март			
«Нет милее дружка., чем родимая матушка»	Воспитывать у детей заботливое отношение к матери, рассказать о том как на Руси почитали мать	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр42	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, фотографии мам
«Масленица дорогая —наша гостыюшка»	Познакомить детей с Масленицей- старинным календарным праздником	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр42	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, семь цветков разного цвета (по цветам радуги)
«Приди, весна, с радостью»	Провести с детьми беседу о весне и некоторых связанных с ней обычаях	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр42	Картинка с изображением жаворонка, Игрушка Бабушка- хозяйюшка,
«Петушок- золотой гребешок»	Продолжать знакомить детей с потешным фольклором	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, петушок
«Заюшкина избушка»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, воспитывать доброту, желание помогать попавшему в беду	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр43	Игрушки: петух, заяц, медведь, собака, Бабушка- хозяйюшка, картинки ледяной и лубяной избушек,
«Трень-брень, гусельки»	Познакомить детей с русским народным инструментом- гусли	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр44	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, предметная картинка - гусли
апрель			
«Кот, лиса и петух»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, развивать навыки внимательного слушания и эмоционального восприятия сказки	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр44	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, ширма, игрушки для театрализации сказки
«Петушок с семьей»	Рассказать детям о петухе- обитателе	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Игрушка Бабушка- хозяйюшка, сюжетная





	крестьянского двора	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр44	картинка «Петушок с семьей»
«Куручка Ряба»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».стр45	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, ширма, игрушки для театрализации сказки
май			
«Здравствуй, солнышко колоколнышко!»	Продолжать знакомить детей с фольклором, разучивание потешек про солнышко	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»стр45	Кртинки с изображением цветов мать- и- мачехи, игрушка Бабушка-хозяйюшка
«Сорока-белобочка кашу варила»	Познакомить детей с предметами старинного обихода- глиняные горшки, разучить потешку «Сорока-белобочка...»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр45	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, глиняные горшки- 2шт, деревянные ложки (по количеству детей)
«Кто в тереме живет?»	Продолжить знакомство с русскими народными сказками	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр46	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, иллюстрированное издание сказки, персонажи «Теремка» для демонстрации сказки
Прощание с избой	Закрепить и обобщить знания детей полученные за год	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры,стр46»	Игрушка Бабушка-хозяйюшка, предметы из интерьера избы, игрушка кот, кукла Машенька и Ванечка (в люльке)

## 2.6 Содержание работы ДОО в летний период

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период  
Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим. Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного





поведения в природе. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении. К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой.

При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе. Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности. Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги. Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям. Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения. В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.) Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей



можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду. Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей

### Комплексно-тематическое планирование на летний период

№ п/п	Недели месяца, тематика	Мероприятия
<b>ИЮНЬ</b>		
1 неделя	<p><b>«Детство это я и ты»</b> Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формир-ие образа Я гражданской принадлежности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Продолжать знакомить с правами детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми: «Что меня радует и что огорчает» Рассмотрение фотоальбомов, - ситуации общения: «Я и мои друзья», «Если один дома»</li> <li>- Изготовление подарков для друзей-изготовление кукол-пеленашек, травниц</li> <li>- П/игры «Добрые слова» - с мячом, «Мышеловка», «Карусель».</li> <li>-Аттракцион «Подари улыбку другу».</li> <li>-Д/и «Накрой на стол», «Хорошо-плохо», «Ласковые слова», «Угадай, о ком я говорю»«,</li> <li>- Рисование портрета друга</li> </ul>
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Музыкально-спортивный праздник «Детство это я и ты».</b>
2 неделя	<p><b>Мы вокруг березки встанем в хоровод»</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, родному городу. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение альбома «Россия – Родина моя», флага РФ</li> <li>- Беседа о народных праздниках;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек.</li> <li>-Презентация на тему «Мы живём в России».</li> <li>- Русские народные игры.</li> <li>- Д/игры: «Дострой дом</li> </ul>



	элементарные математические представления.	- Конструирование: «Мой дом», «Детская площадка». - Постройки из песка. - Коллекция летние находки
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение ««Мы живем в России»».</b>
<b>3 неделя</b>	<b>«Безопасная неделя»</b> Формировать представления о: безопасном поведении на водоемах, в лесу, о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах, безопасном контакте с животными. Познакомить с факторами экологической безопасности. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения. Приобщать родителей к совместной деятельности по воспитанию у детей элементарных навыков безопасного поведения на улицах города. Развивать детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность	Внесение для рассматривания альбомов и книг о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту, -«Правила общения с домашними питомцами», беседы «Не шути с огнем», «Дорога без опасностей» ситуации общения «Таблетки – не конфетки» -Экспериментирование: измерение объема жидких и сухих веществ -Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Мы автобус ожидали» -Ассорти загадок; -Сюжетно-ролевые игры «В автобусе», -Придумывание знаков безопасности -Д/и «Съедобное-несъедобное», «Опасно-безопасно», «Покажи такой же знак» - игровые упражнения «Обезьянки» «По узкой дощечки» «Мяч о стену», Пас на ходу» «Кто быстрее до флажка» П\И «Караси и щука», «По местам» - Работа с родителями: рекомендации для родителей «Внимание – дорога!» Изготовление буклетов «Беседы и игры с ребенком о правилах безопасности на дорогах.».
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Игра-путешествие «Гуляем по городу»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>« Растем здоровыми»»</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Обобщать представления о здоровом образе жизни, совершенствовать двигательные умения, развивать физические качества. Укреплять здоровье путем повышения активности и работоспособности на открытом воздухе. Объединять детей и взрослых общими радостными переживаниями. Расширять представления о лете.. Обобщить знания о продуктах, видах деятельности, условиях, способствующих	- Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», « - Игровая ситуация «Самый главный витамин» - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, альбомов по теме Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»,



	укреплению здоровья. Стимулировать проявление любознательности, поощрять стремление самостоятельно находить информацию, выдвигать гипотезы и предположения. Помочь детям в оформлении энциклопедии. Приобщать родителей к совместной деятельности по укреплению физического и психического здоровья детей. Развивать детско-родительские отношения через проектную деятельность.	- Выставка детских рисунков «Путешествие в страну здоровья». - П/игры: «Делай, как я», - с/р игры: «Поликлиника», «Аптека», - Катание на самокатах. - Работа с родителями: Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»; Фотогазета «Растем здоровыми»
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>досуг «Путешествие в страну здоровья»</b>
<b>ИЮЛЬ</b>		
<b>1</b> неделя	<b>Удивительный растительный мир»</b> Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Помочь детям «видеть природу», понимать ее значение и необходимость охраны в таком мегаполисе как Санкт-Петербург. Продолжать формировать у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного и эмоционального отношения к природе. Продолжать знакомить с растительным миром нашего региона, с разнообразием деревьев и кустарников, характером взаимосвязи с насекомыми и другими животными. Закрепить представления об особенностях растительного мира своего микрорайона. Приобщить родителей к совместной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе.	Отгадывание загадок - Наблюдения за изменениями и труд в цветнике, огороде, на экологической тропе - Рассматривание иллюстраций о цветах и растениях - Оформление гербариев «Удивительный растительный мир». - П/игры, «1,2,3, к дереву беги!»; «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» - Дидактическая игра «Волшебные цветы» (с блоками Дьенеша), «Узнай по описанию», «Собери букет», «Цветочный магазин». «Сложи картинку» - Беседы о цветущих растениях, альбомы детского словотворчества «Загадки о деревьях» - Чтение стихов и сказок о цветах - Выкладывание растений из счетных палочек, деталей головоломок, мозаики - Лепка «Барельефные изображения растений». - Оформление книжки-малышки «Мой любимый цветок»
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Музыкальное развлечение «Праздник</b>



		<b>ЦВЕТОВ»</b>
<b>2</b> неделя	<b>«Моя семья»</b> Формировать чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, гендерную принадлежность. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи	Беседы «День семьи», «Как я помогаю маме», «Что радует и что огорчает близких людей» - Изготовление подарков для родных и близких людей Фотовыставка «Наша дружная семья» С/Р игра «Моя семья», «Больница», сюжет «Заболела наша бабушка» «Суперсемейка» - Д/И: «Дружная семья», «Кому что нужно», - Прослушивание аудиозаписи песен: «Улыбка», «Мамонтёнок». Рисование «Моя семья», «Цветок для бабушки» (пластилинография - Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Строим дом», «Мышиная семья» - Пальчиковый театр «Семья» Театрализация по сказке «Дедка и Репка» - чтение Е. Благинина «Вот какая мама». Е. Чарушин «Утка с утятами». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», - Памятка для родителей «Правила общения в семье»
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Музыкальное развлечение «День семьи»</b>
<b>3</b> неделя	<b>«Явления природы»</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Создать условия для творческого выражения своих представлений о дожде, урагане, грозе, радуге. Стимулировать проявление любознательности, поощрять стремление самостоятельно находить информацию, выдвигать гипотезы и предположения. Привлечь родителей к сбору информации и оформлению энциклопедии природных явлений Приобщать родителей к совместной деятельности по воспитанию у детей интереса к природным явлениям, исследовательской деятельности.	Беседы и наблюдения за явлениями природы - Мастерская эколят (изготовление поделок из бросового материала); - Разучивание закличек, песенок, загадок, пословиц и поговорок о явлениях природы - Дидактические и настольные игры экологического содержания - Изготовление вертушек, др.игрушек для игр с ветром - чтение художественной литературы Т.Днепровская «Летний дождь», И.Соколов-Митков «Дождик в лесу», А.Барто «Гроза», В.Орлов «Встреча» Консультация «Развитие интереса детей к познавательному экспериментированию»,





	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Игра-путешествие «Знатоки природы»</b>
<b>4</b> неделя	<b>«Волшебная песочница»</b> Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Соблюдение правил игры с песком и безопасного поведения.	-Опыты: с песком, водой, камнями - Работа на огороде. Наведение порядка возле песочницы, на участке группы - Изготовление шумовых музыкальных игрушек с песком, камешками - Создание мини-коллекции песка - Подвижные игры: «Пузырь», «Замри» - Игры-забавы «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь, я найду», необыкновенные следы» - Рисование на песке, песочные узоры - Сюжетные игры: «Семья», «Строители», Правила игры с песком и безопасное поведение,
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Конкурс на лучшую песочную постройку</b>
<b>5</b> неделя	<b>«О спорт! Ты мир!»</b> Знакомить дошкольников с летними видами спорта, формировать интерес к спортивным соревнованиям. Создать интерес для реализации потребности детей в двигательной активности. Расширять и обобщать представления детей о разных видах спорта, эмблемах и флаге Олимпийских игр, спортивных объектах. Вызвать интерес к многообразию мира спорта Знакомить детей с символами Олимпийских игр, вызвать интерес к созданию символа летней детской олимпиады. Продолжать развивать творческий потенциал детей Приобщать родителей к совместной деятельности по формированию у детей интереса к спорту, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании как основе здоровья. Формировать яркие впечатления от соприкосновения с миром спорта. Воспитывать желание заниматься спортом	-загадывание загадок о спортивных атрибутах. -Измерение роста -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой» -Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Беседа «Наш режим дня» -Индивид. беседы «Наши родители занимаются спортом» спортивные конкурсы, игры Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни Д/и «Кто больше запомнит». «Угадай вид спорта» Чтение стихов о спорте Консультация для родителей , «Профилактика плоскостопия -Коллекция «Летние находки»
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Спортивное развлечение «Летняя олимпиада».</b>

**АВГУСТ**



1 неделя	<b>«Чудеса своими руками»</b> Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. (изобразительной, конструктивно-модельной).	-Беседа «Чудеса из ненужных вещей», - Лаборатория Пина: опыты «Тонет-не тонет», «Солнечные зайчики», «смешивание красок - Рисование нетрадиционными техниками - Изготовление поделок, атрибутов для сюжетных игр из бросового материала, мыльных пузырей - А.Барто «Чудеса», Д.Хармс «Жил на свете человек», Н.Носов «Фантазеры», «Затейники», В.Остер «Вредные советы» - Д/и «Чудесный мешочек», «Так бывает или нет», «Угадай и назови», «Море волнуется», «Скажи наоборот» «Сосчитай и раскрась», «Обведи по точкам» - вечер загадок - и/упр. «По узкой дощечке», «Кто быстрее до флажка» П/и «Удочка»
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Выставка детского творчества</b>
2 неделя	<b>«Спешите делать добро»</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи	Беседы о доброте, трудолюбии, -работа с пословицами и поговорками о труде на огороде и в саду, - составление и отгадывание загадок С/р игры «Гости», «Помогаем маме», «Парикмахерская» - Создание альбомов: «Растения, которые лечат», «Цветы нашего участка», «Загадки на грядке» (по выбору детей) - Наблюдения за растениями, экскурсии на соседние участки, по экологической тропе, беседы о правилах ухода за ними, ведение журналов наблюдений. - Д/и «Сосчитай и сравни», «Узнай растение по его части», «Что сначала, что потом» «Соберем фрукты в корзины» (с блоками Дьенеша) - чтение художественной литературы: Е.Серова стихи о цветах, Ю. Тувим «Овощи» Я. Тайц «Послушный дождик», - и/ упр. «Кто дальше прыгнет», «Не урони»,
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Спортивное развлечение</b> <b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>
3 неделя	<b>«В гостях у лесовичка»</b> Расширять представления детей о лесных ягодах, грибах, диких животных. Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к окружающей природе.	- беседы: «Что такое лес?»(Чем он помогает человеку? Почему его нужно беречь?) -Дидактические игры: «Такой листок лети ко мне!», «К дереву беги!»,«Узнай по описанию?», «Природа и человек», «Узнай по голосу», -Пальчиковые игра «Грибы», «Ягоды», «В лес идем мы погулять»





		<ul style="list-style-type: none"><li>- выкладывание изображений грибов, деревьев из счетных палочек, изонити</li><li>- составление «Правил поведения в лесу»</li><li>- конструирование из бумаги, бросового материала грибов, деревьев</li><li>- с/р игры «Путешествие в лес»</li><li>- Разгадывание и сочинение загадок о грибах и деревьях</li><li>- музыкальные и танцевальные импровизации («Калинка», танец грибов, в дремучем лесу)</li><li>- Раскрашивание листьев деревьев, пейзажей.</li><li>- И/упр. «Передай мяч», «Кто быстрее до флажка?», «Не задень предмет» «Подбрось-поймай».</li></ul>
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Музыкальное развлечение «Волшебный лес»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>«До свиданья, лето!»</b> Закреплять представления детей о лете, о сезонных изменениях в живой природе.	Ситуация активизирующего общения «Замечательное лето», <ul style="list-style-type: none"><li>- Беседы: «Как вы отдохали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми»</li><li>- рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей,</li><li>-составление и запись рассказов на тему «Замечательное лето»,</li><li>- с/р игр «Летнее путешествие», «Семья на отдыхе».</li><li>- сбор семян цветов, сбор сухих листьев на участке. Труд в огороде, цветнике: уборка сорняков, засохших стеблей и листьев.</li><li>- драматизация «Краденое солнце»</li><li>- наблюдения-эксперименты за солнцем - Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, энциклопедий о лете,</li><li>- И/упр «Кто быстрее до флажка?», «Не задень предмет»,</li><li>Д/и «Сосчитай и назови», «Звери в поезде», «Кто подойдёт, пусть возьмёт»; «Чудесный мешочек», «Что изменилось?»</li><li>- пополнения коллекции «Летние находки»</li></ul>
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»</b>



### Творческая мастерская – рисование

Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>Июнь</b>			
«Березка»	Закреплять умение рисовать сложные по форме изображения на основе прямых линий, продолжать развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности	И, А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Бумага, восковые мелки
«Одну ягоду беру...»	Продолжать закреплять умение детей рисовать восковыми мелками, развивать умение тонировать лист. Продолжать развивать творческие способности детей	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»	Альбомные листы, восковые мелки.
«Мой любимый фрукт»	Продолжать развивать творческие способности детей	И, А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Альбомные листы, гуашевые краски
<b>Июль</b>			
«Подарок для мамы»	Продолжать развивать творческие способности детей; совершенствовать умение детей рисовать восковыми мелками; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка	И, А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Листы бумаги, восковые мелки
«Волшебная палочка» Рисование на песке	Продолжать развивать творческие способности детей;	Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Палочки, песок
<b>Август</b>			
«Веселые кляксы»	Продолжать развивать творческие способности детей; познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Кляксография», показать ее	Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, фломастеры/восковые мелки



	выразительные возможности, развивать воображение, фантазию		
«Замечательное лето» Коллективная композиция	Продолжать развивать творческие способности детей; развивать воображение, фантазию; продолжать развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка	И, А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лист ватмана, восковые мелки/карандаши/фломастеры

### Творческая мастерская - лепка

тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>Июнь</b>			
«Дружный хоровод»	Продолжать развивать творческие способности детей, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Пластилин, доски для лепки
«Витаминки в корзинке»	Продолжать развивать творческие способности детей, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Пластилин, доски для лепки
<b>Июль</b>			
«Цветик-семицветик» пластилинография	Продолжать развивать творческие способности детей, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Пластилин, доски для лепки, листы бумаги с контурным изображением цветка
«Радуга- дуга»	Продолжать развивать творческие способности детей, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Пластилин, доски для лепки
<b>Август</b>			
«Чудеса своими руками» поделки из природного материала	Продолжать развивать творческие способности детей, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Пластилин, природный материал



«Любимые овощи»	Продолжать развивать творческие способности детей, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Пластилин, доски для лепки
-----------------	---	--	----------------------------

### Творческая мастерская - аппликация

тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>Июнь</b>			
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать развивать творческие способности детей, развивать воображение, вызывать радость от создания изображения	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Образец аппликации, детали изображения вырезанные из бумаги, клей, кисти, салфетки
«Витамины в баночке»	Совершенствовать умение детей создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Образец аппликации, детали изображения вырезанные из бумаги, клей, кисти, салфетки
<b>Июль</b>			
«Радуга- дуга»	Совершенствовать умение детей создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Образец аппликации, детали изображения вырезанные из бумаги, клей, кисти, салфетки
<b>Август</b>			
«Красивый букет» аппликация из природного материала	Совершенствовать умение детей создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	Природный материал, клей, кисти, салфетки, бумага
«Дары леса»	Совершенствовать умение детей создавать сюжетные композиции из нескольких готовых	Л.В. Куцакова «Художественное	Образец аппликации, детали изображения вырезанные из



	форм.	творчество и конструирование»	бумаги, клей, кисти, салфетки
--	-------	----------------------------------	----------------------------------

### Физкультурный клуб

Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>Июнь</b>			
«Наступило лето, все теплом согрето»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 206	Длинная скакалка
«Навстречу с мячом»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; познакомить с элементами игры в футбол	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 213	Мячи по количеству детей
«Сильный, слабый ветерок»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; продолжать развивать выносливость, силу, координацию движений	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 215	Платочки по количеству детей
«Песочные квадратики»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; формировать умение прыгать в длину с места и с разбега	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 217	Флажки – 3 шт. (красный, синий, зеленый)
«Цветочная полянка»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; развивать умение самостоятельно выполнять ОРУ	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 219	Музыкальное сопровождение
«Бал цветов»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; развивать чувство ритма при выполнении упражнений под музыку	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 225	Музыкальное сопровождение
«Веселая	Создать бодрое, радостное настроение;	Л.Д. Глазырина	Щит для метания, мячи по



стеночка»	способствовать повышению двигательной активности детей; способствовать формированию умения метать предметы в цель, развивать координацию при метании.	«Физическая культура дошкольникам» Стр. 224	количеству детей
«Забавные скамейки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; развивать умение сохранять равновесие	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр.227	Гимнастические скамейки, две мягкие игрушки
«Обруч на дорожке»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; развивать быстроту двигательной реакции, интерес к физкультурным занятиям, предметам спортивного назначения	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 230	Обручи по количеству детей
«Акробаты»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 236	Ленточки по количеству детей
«Автомобилисты»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; формировать положительное отношение к элементам соревновательных действий	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 256	Музыкальное сопровождение
«Палочка-скакалочка»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; продолжать развивать интерес к предметам спортивного назначения	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 259	Эстафетные палочки и короткие скакалки
<b>Июль</b>			
«Веселые бревнышки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; закреплять умение детей принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 186	2 бревна, горизонтально лежащие и с незначительным наклоном
«Аленький	Создать бодрое, радостное настроение;	Л.Д. Глазырина	«Аленький цветочек»



цветочек»	способствовать повышению двигательной активности детей; продолжать развивать выносливость при ходьбе	«Физическая культура дошкольникам» Стр. 222	
«Не бояться, удержаться»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 49	Гимнастическая скамейка
«Мяч в высокой корзине»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; развивать силу и ловкость рук	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 255	Мячи по количеству детей
«Ножки укрепляем, ножками мячи катаем»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; способствовать укреплению мышц ног	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 253	Мячи по количеству детей
«Паучок»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; закреплять умение лазать по гимнастической стенке	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 18	Гимнастическая стенка
«Кто дальше прыгнет»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей;	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 192	
«Быстрые лошадки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; Развивать силу, выносливость, координацию движений	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 220	
«Прыжки через веревочку»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей;	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 229	Длинная веревка (1 шт.), скакалки 2-3 шт.
«Акробаты»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной	Л.Д. Глазырина «Физическая культура	Гимнастические коврики по количеству детей





	активности детей; познакомить с отдельными элементами акробатических упражнений	дошкольникам» Стр. 236	
«Веселые пенечки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей;	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 262	Разноцветные кубики по количеству детей
«Веселые птички»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте, закреплять умение прокатывать мяч двумя руками вперед и догонять его	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Мячи по количеству детей, обручи, маски-птички
«В лесу»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; упражнять в прокатывании мяча под дугу	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Мячи, дуга, конусы-ориентиры
«Пушистые цыплята»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; упражнять в умении ходить и бегать в рассыпную, выполнять движения в соответствии с образцом	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Шнуры (2 шт)
<b>Август</b>			
«Веселые пузыри»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Обручи по количеству детей, мыльные пузыри
«Самолеты»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; продолжать упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать чувство равновесия	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Обручи 5- 6 штук
«Мы спортсмены»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной	Л.Д. Глазырина «Физическая культура	Гимнастические палки по количеству детей



	активности детей; совершенствовать умение согласовывать движение рук и ног во время ходьбы	дошкольникам»	
«Веселый огород»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей;	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Шапочки с изображением разных овощей по количеству детей
«Разноцветные шары»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; продолжать развивать координацию движений	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 176	Воздушные шарики на ниточка на 2-3 больше чем детей в группе
«Большие мячи»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; продолжать закреплять умения и навыки в ловле мяча и передаче его друг другу	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 178	Мячи по количеству детей в группе
«Летающие тарелочки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; совершенствовать умение детей метать предметы с места	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 89	Пластмассовые тарелочки по количеству детей в группе, веревка с флажками
«Волшебные ленточки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; совершенствовать умение детей бегать с предметом в руках	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 161	Ленточки по количеству детей в группе
«Прокати-поймай»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Мячи по количеству детей в группе
«Навстречу с мячом»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Мячи по количеству детей в группе
«Не бояться, удержаться»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»	Гимнастическая скамейка
«Палочка-	Создать бодрое, радостное настроение;	Л.Д. Глазырина	Короткие скакалки,



скакалочка»	способствовать повышению двигательной активности детей	«Физическая культура дошкольникам»	эстафетные палочки
«Волшебные ленточки»	Создать бодрое, радостное настроение; способствовать повышению двигательной активности детей; совершенствовать умение детей бегать с предметом в руках	Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Стр. 161	Ленточки по количеству детей в группе

### Экологический клуб «Эколята»

Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<i>Июнь</i>			
«Здравствуй лето!» (экологическая игра)	Познакомить детей с характерными признаками лета, инициировать наблюдение на территории детского сада, развивать наблюдательность, память, речь детей	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки с изображением характерных примет лета, Лэпбук «Лето»
Шиповник и роза	Познакомить детей с кустарником шиповником и розой (сравнить, выявить, чем похожи и чем отличаются друг от друга). Рассказать о целебных свойствах шиповника. Полюбоваться красотой цветков шиповника и розой. Воспитывать умение видеть прекрасное.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки с изображением шиповника и розы
Ох, уж эти комары и мухи!	Рассказать детям о комарах. О их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки с изображением комара и мухи, Лэпбук «Насекомые»
Травы зеленые (подорожник)	Дать некоторые понятия о травах нашей страны (какие бывают, для чего нужны). Познакомить детей с подорожником. Рассмотреть его, выделить основные части. Рассказать о целебных свойствах подорожника. Воспитывать у детей экологическое сознание.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки с изображением подорожника



Птицы на нашем участке.	Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, трясогузки), с их внешним видом и повадками. Рассказать, чем питаются летом. Воспитывать у детей экологическую культуру.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Лэпбук «Птицы»
<b>Июль</b>			
Гроза — это не страшно.	Объяснить детям суть этого явления природы, обратить их внимание на яркие сполохи молнии, прислушаться вместе с ними к громовым раскатам. До того, как начнется гроза, можно увидеть ее приближение. Обратить внимание ребенка, как внезапно и очень быстро темнеет небо, как ветер сгоняет тучи, несет пыль, листья, скручивая их столбом, поднимая от земли.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Видео запись «Природные явления. Гроза»
Знакомство с растениями родного края.	Познакомить детей с первыми цветами (Иван-чай), с особенностями внешнего вида и строения.		Картинка с изображением Иван-чая
Наблюдение за бабочками и пчелами.	Познакомить детей с насекомыми (бабочками, пчелами), их внешним видом, образом жизни. Учить отличать бабочку от пчелы. Рассказать о пользе пчел, о красоте бабочек. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки для рассматривания: бабочки и пчелы, Лэпбук «Насекомые»
Ромашка, ромашка белый лепесток...	Познакомить детей с ромашками, с особенностями их внешнего вида и строения. Рассказать о значении света (солнце), влаги (дождь) для цветов. Цветы — живые (растут). Вызвать радость от красоты цветов.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки для рассматривания : ромашка
<b>Август</b>			
Лесные ягоды	Познакомить детей с ягодами (клюква, брусника, черника). Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. Рассказать о правилах поведения в лесу: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки для рассматривания: ягоды



	мусор. Воспитывать начала экологической культуры.		
Жуки и муравьи	Знакомить детей с насекомыми. Учить детей различать жука и муравья, умению наблюдать за насекомыми, не принося им вреда. Воспитывать доброжелательное отношение ко всякой букашке.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Лэпбук «Насекомые»
Маслята — желтые ребята. Маховики тоже наши грибы.	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Учить узнавать грибы, отличать съедобные грибы от ядовитых. Рассказать о том, то в природе не бывает ничего лишнего, даже ядовитые грибы. Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки для рассматривания : грибы
Радуга-дуга	Объяснить детям суть этого явления. Зачитать стихотворение о радуге.	А. И. Мосягина «Экологическое воспитание»	Картинки для рассматривания , видео запись.

### Социально - коммуникативное развитие

Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>Июнь</b>			
Беседа : «Что такое дружба?»	Инициировать беседу с детьми на тему дружба, помочь детям разобраться с понятием друг, дружба	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа : «Что такое Родина?»	Инициировать беседу с детьми, помочь детям разобраться с понятиями Родина, родной город, родная страна и тд..	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Правила дорожного движения»	Инициировать беседу с детьми, актуализировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Быть	Инициировать беседу с детьми о здоровом образе	Л.В. Абрамова, И.Ф.	Дидактический и наглядный



здоровым хорошо!»	жизни	Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	материал по теме
<b>Июль</b>			
Беседа: «Земля- наш общий дом»	Инициировать беседу с детьми, помочь разобраться с понятием земля и его значениями	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Моя семья»	Инициировать беседу с детьми, актуализировать и дополнить знания детей о семье, ее членах и тд..	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Правила поведения на прогулке»	Инициировать беседу с детьми о безопасном поведении на прогулке	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Правила поведения в лесу»	Инициировать беседу с детьми о безопасном поведении на природе	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Здоровье и спорт»	Инициировать беседу с детьми о летних видах спорта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
<b>Август</b>			
Беседа: «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят»	Инициировать беседу с детьми, помочь разобраться почему важно убирать мусор	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «Добрые дела»	Инициировать беседу с детьми, помочь разобраться с понятием добро, добрые дела, поступки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме



Беседа : « Одну ягодку беру.....»	Инициировать беседу с деть, помочь разобраться с понятиями ядовитые и съедобные ягоды и грибы	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Дидактический и наглядный материал по теме
Беседа: «До свиданья лето!»	Инициировать беседу с детьми, вспомнить как они провели лето, что нового и интересного узнали и увидели	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Коллаж «До свиданья лето!», фотографии, картинки





### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

**Воспитатели:** : **Петрова Анастасия Дмитриевна:** образование высшее профессиональное ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена 2021первая квалификационная категория

**Тышкевич Анна Анатольевна,** высшее профессиональное СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта,2000 г; проф.переподготовка СПБАППО, 2017 г., первая квалификационная категория

КПК: «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста, ИМЦ Красногвардейского района, 2020 г.

Музыкальный руководитель: **Савенкова Екатерина Евгеньевна:** образование высшее профессиональное ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена 2022, первая квалификационная категория

Помощник воспитателя: **Глют Светлана Юрьевна**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебно-методический комплект
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа - Мозаика-Синтез Москва 2015</li><li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014</li><li>3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010</li><li>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду</li><li>5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий Москва издательство Скрипторий 2018</li></ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009</li><li>2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010</li><li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе</li><li>4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников вторая младшая группа методическое пособие Центр педагогического образования</li><li>5. Громова О.Е. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет Творческий центр Москва</li></ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- Синтез Москва 2011</li><li>2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2009г.</li><li>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников</li><li>4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года Мозайка- Синтез 2016</li><li>5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет Мозайка- Синтез 2017</li><li>6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Мозайка- Синтез 2017</li></ol>



	7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Мозайка- Синтез 2017
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира вторая младшая группа Центр педагогического образования Москва 2018
<b>Физическое развитие</b>	1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

### **3.3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде**

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенной целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:



возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Перечень используемых игровых материалов

Название игровой зоны	Содержание игровой зоны
Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», морячков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
Познавательная активность	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).



	<p>Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)</p> <p>Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Куклы девочки и мальчики, наборы кухонной и чайной посуды, машины крупные и средние, грузовые и легковые, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия, одежда для ряжения, пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей</p>
Двигательная активность	<p>Доска ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.</p>
Экспериментирование и наблюдения за природными явлениями	<p>Ёмкости для воды и песка, природный материал (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовый (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки), неструктурированный материал: песок, вода, опилки, листья, пенопласт.</p>
Настольно-печатные и развивающие игры	<p>Настольно-печатная игра «Сложи картинку» настольно-печатная игра «Лото», настольно-печатная игра «Домино», настольная игра «Четвертый лишний», <u>развивающая игра "Аналогии"</u>, развивающая игра-конструктор "Сложи из фигур", развивающая игра "Времена года", пазлы.</p>



### 3.4 Организация режима дня в младшей группе

#### Режим дня для детей младшей группы.

##### Холодный период.

##### Общий режим дня

Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого, вечерний круг	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00

##### Щадящий режим дня

Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка и возвращение с прогулки	10.10-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка к сну, дневной сон	12.30-15.20
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.50-19.00



### Тёплый период

#### Общий режим дня

В дошкольном учреждении	3–4 года
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого детей и взрослого, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 11.40
Водные процедуры,	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка к сну, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, совместная и самостоятельная деятельность.	15.30 – 15.40
Полдник	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, наблюдения, уход домой.	16.05 – 19.00

#### Щадящий режим дня

В дошкольном учреждении	3–4 года
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 11.40
Водные процедуры,	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка к сну, сон	12.30 – 15.35
Постепенный подъём, совместная и самостоятельная деятельность.	15.350 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослого наблюдения, уход домой.	16.05 – 19.00





### 3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы; Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных педагогических обследований; использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы; гендерный аспект в организации различных форм работы; использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения; создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах; проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).





### 3.6. Учебный план младшей группы

#### График учебного процесса

группы	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-3	7-11	14-18	21-25	28-02	5-9	12-16	19-23	26-30	9-13	16-20	23-27	30-03	6-10	13-17	20-22	27-03	06-10	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28	02-05	10-12	15-19	22-26	29-31	01-09	13-16	19-23	26-30	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-31								
	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к							

Условные обозначения:

о- образовательная деятельность

к- каникулы

Количество недель – 39 (учебные)

каникулы - 13



### Учебный план образовательной деятельности младшей группы

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Вариативная часть	Обязательная часть	Распределение образовательной нагрузки по полугодиям	
					1 полугодие	2 полугодие
Социально- коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира	38		38	17	21
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	37		37	17	20
Речевое развитие	Развитие речи	37		37	18	19
Художественноэстетическое развитие	Музыкальное развитие	74		74	35	39
	Лепка	18		18	8	10
	Рисование	18		18	9	9
	Аппликация	17		17	8	9
	Конструирование	20		20	10	10
Физическое развитие	Физическая культура	109		109	52	57
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	37	37		18	19
<b>Итого</b>		<b>405</b>	<b>37</b>	<b>368</b>	<b>192</b>	<b>213</b>

Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (в минутах)



Образовательная область	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 Социально-коммуникативное развитие</b>					
Целостная картина мира	15				
<b>2 Познавательное развитие</b>					
Формирование элементарных математических представлений		15			
<b>3 Речевое развитие</b>					
Развитие речи				15	
<b>4 Художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыкальное развитие		15			15
Лепка/рисование			15		
Аппликация/конструирование					15
<b>5 Физическое развитие</b>					
Физическая культура	15		15	15	
<b>6 Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>					
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»				10	
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>



### 3.7. Календарный учебный график

#### 1 полугодие

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем образоват. нагрузки	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				
			порядковые номера недель учебного года																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Социально-коммуникативное развитие	Целостная картина мира	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Речевое развитие	Развитие речи	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	Обяз. об.нагр	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	Аппликация/конструирование	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Лепка/рисован.	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическое развитие	Физическая культура	Обяз. об.нагр	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Всего в неделю обязательной учебной нагрузки			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
Всего в неделю вариативной образовательной нагрузки			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Всего в неделю			11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11			

#### 2 полугодие



Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Объем образов. нагрузки	январь			февраль				март					апрель				май						
			порядковые номера недель учебного года																						
			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
Социально коммуникативное развитие	Целостная картина мира	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Речевое развитие	Развитие речи	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	Обяз. об.нагр	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
	Аппликация/конструирование	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Лепка/рисование	Обяз. об.нагр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическое развитие	Физическая культура	Обяз. об.нагр	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений																									
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Всего в неделю обязательной учебной нагрузки			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
Всего в неделю вариативной образовательной нагрузки			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Всего в неделю			11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		

С 01 июня по 31 августа – каникулы 13 недель..



### 3.8. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>
сентябрь	«День знаний»	праздник
	«Здоровье дарит Айболит»	развлечение
октябрь	«Осень Золотая»	праздник
	«Загадки	русское народное творчество
ноябрь	«Русская народная сказка»	развлечение
	«Мышиная история»	развлечение с ДМИ
декабрь	«Новый год»	праздник
	«Музыкальная гостиная»	концерт
январь	«Зимушка-зима»	развлечение
февраль	День защитника Отечества	праздник
	«Жил-был блин»	развлечение
март	8 Марта	праздник
	«Как кот знакомится с правилами дорожного движения»	развлечение
апрель	«День космонавтики»	развлечение
	«Хорошее настроение»	забавы
май	«День Победы»	тематическое развлечение
	«Город, в котором ты живешь»	развлечение

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Методическое обеспечение программы

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 304с. : ил.

2. И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова Здравствуй русская сторона! Музей в детском саду Вентана Граф 2016

3. Н.Н. Леонова Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством Детство- Пресс 2015

### 3.10. Организация работы ГБДОУ в летний период

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах – 12 часов.

**Особенности организации режимных моментов.**



**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

**Дневной сон.** В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.** Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды** с учетом летнего оздоровительного периода. При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом. Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных





потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста. Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе. Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

**При создании условий следует соблюдать три основных требования:**

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы. Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

РППС среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- беседки;

• цветочные клумбы. На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром; • бассейны для игр с водой; • столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

• Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования.



Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Доступ к песочницам должен быть свободным со всех сторон. Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

#### **4. Презентация программы**

##### **4.1. Потребители образовательной услуги**

Рабочая программа предназначена для детей младшей группы (3-4 года).

##### **4.2. Особенности программы**

Рабочая программа младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ №1155 от 17 октября 2013года.

Ведущие цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа служит механизмом реализации стандартов, определяет способ достижения содержащихся в них результатов образования, подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе воспитания ребенка.

##### **4.3 Перечень используемых программ**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князева, М.Л. Маханёва.

##### **4.4.Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников**

Основные направления взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса



## Педагогическое просвещение родителей

### Совместная деятельность

### Система индивидуального консультирования родителей

№	Должность	Ф.И.О.	Время и дни консультирования	Место проведения
1	Заведующий ДОУ	Туркина А.В	Вторник 10.00-12.00 Четверг 16.00-18.00	Кабинет заведующего
2	Заместитель заведующего по УВР	Антонова В.В.	Понедельник 10.00-15.00	Методический кабинет
3	Врач ДОУ	Соколова П.В.	Понедельник 11.00-16.00	Медицинский кабинет
4	Старшая медсестра	Плешкова Н.Н.	Ежедневно 8.00-16.00	Медицинский кабинет
5	Музыкальный руководитель	Савенкова Е.Е.	Понедельник 15.00-17.00 Четверг 15.00-17.00	Музыкальный зал
6	Учитель-логопед	Смирнова О.А. Кречина С.В. Костина И.В.	Среда 15.00-17.00	Логопедический кабинет
	Воспитатели	Петрова А.Д Тышкевич А.А.,	Ежедневно по мере необходимости родителей	В течение рабочей смены