



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

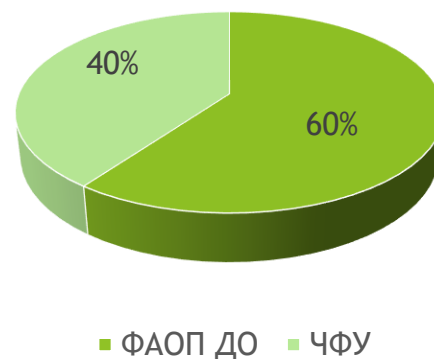
# Презентация

## АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Санкт-Петербург  
2024г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке. Программа обеспечивает дошкольное образование, присмотр и уход за воспитанниками с ЗПР в возрасте от 4 до 7 (8) лет.

Программа разработана с учётом **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



**Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:**

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,**  
представлены выбранные участниками образовательных отношений программы,  
направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и  
культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с  
учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для  
обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность  
детей и их родителей:

**-парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей  
дошкольного возраста» авторов Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь  
Е.Н., др., 2022 г.**

***Цель Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

***Структура Программы:*** Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел, дополнительный раздел, в которой представлена краткая презентация программы.

# Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (АОП ДО)

АОП ДО- программа психолого-педагогической поддержки, коррекции психического и речевого развития, позитивной социализации и индивидуализации. Развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 7(8) лет и определяет комплекс основных характеристик :

- Объем
- Содержание
- Планируемые результаты

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Программа обеспечивает тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков развития.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР), коррекция недостатков в их психическом и речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

# Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (АОП ДО)

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают 4 основных варианта ЗПР: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития соматогенного генеза, задержка психического развития психогенного генеза, задержки психического развития церебрально-органического генеза.

# Разделы АОП ДО (ЗПР)

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Содержит рабочую Программу воспитания, в основе которой лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включая режим дня, календарный план воспитательной работы, праздников и мероприятий каждой возрастной группы. В данном разделе описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ детский сад №20, в том числе с учетом особенностей реализации части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений.**

**Дополнительный раздел** представлен в виде краткой презентации Образовательной Программы. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей).

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. ГБДОУ ставит перед собой следующие задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ГБДОУ ведётся по **направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое** (Получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач)
- **Просветительское** (Просвещение родителей в области: повышения педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и тд)
- **Консультационное** (Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: пропаганды и популяризации опыта деятельности Организации; создания открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях), их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом и тд)

Мероприятия составлены с учетом задач ГБДОУ, интересов и потребностей родителей, возможностей педагогов.