

ЗАЯВКА

участника конкурса

1. Информационная справка об участнике конкурса

Автор/авторский коллектив Ф.И.О.(полностью)	1. К.п.н. Римашевская Лариса Сергеевна, 2. К.п.н. Туркина Анна Валентиновна, 3. К.п.с.н. Гульятеева Ольга Александровна, 4. Рокицкая Оксана Геннадьевна, 5. Голубина Мария Игоревна
Место работы	Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Контактный телефон	+79217586532 Римашевская Лариса Сергеевна +7 +79110881620 Туркина Анна Валентиновна +79213055562 Гульятеева Ольга Александровна +79522297430 Рокицкая Оксана Геннадьевна, +79216307797 Голубина Мария Игоревна
Электронная почта	gdou20@yandex.ru anya-ha@yandex.ru a.dou20@yandex.ru
Должность	1. доцент кафедры дошкольной педагогики института «Детства» ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель инновационной деятельности ГБДОУ № 20. 2. заведующий. 3. методист, педагог-психолог. 4. старший воспитатель. 5. методист
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж	1. 25 лет 2. 10 лет 3. 21 год 4. 17 лет 5. 17 лет
Звания, награды	Кандидат педагогических наук Римашевская Лариса Сергеевна и Туркина Анна Валентиновна, Кандидат психологических наук Гульятеева Ольга Александровна, победители конкурса педагогических достижений 2021 и 2023 гг., награждены премией правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель 2021,2023 года» Голубина Мария Игоревна Рокицкая Оксана Геннадьевна соответственно.
Публикации	1.Л.С. Римашевская, О.Г. Рокицкая Статья Изучение особенностей самооценки ребенка-дошкольника на пороге школы в журнале "Непрерывное образование" <u>Выпуск 2(36) ISSN 2225-9457</u>

	https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/zhurnal-nepreryvnoye-obrazovaniye/ 2. Л.С. Римашевская, А.В. Туркина, О.А. Гульятеева статья Учебно-методический комплекс «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы» // «Петербургская школа: инновации. Сборник по итогам конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022» https://disk.yandex.ru/i/I7t449EBZQGSBw
Научные интересы	Поддержка субъектности дошкольников, развитие рефлексивных умений педагогов.
Педагогическое кредо	Принимать человека таким какой он есть.
Увлечения, хобби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия. 2. Рисование, чтение детективов. 3. Создание вязанных кукол. 4. Стрельба из пневматического пистолета. 5. Орнитология.
Сведения о повышении квалификации	Общество с ограниченной ответственностью "Центр образовательных услуг "Невский альянс" КПК, 72 ч. 2024 год: <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный потенциал дошкольного образования страны: практика развития субъектности дошкольника в триаде "педагог-ребенок-родитель". 2. Региональные модели методического сопровождения в дошкольном образовании. 3. Эффективные практики реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольных образовательных организациях. 4. Инновационный потенциал дошкольного образования страны: профессиональные решения проблемы преемственности в системе непрерывного образования. 5. Образовательные технологии в современном образовательном пространстве.
Дополнительные сведения	нет

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Форма инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Статус	Тема, сроки
Федеральная площадка	нет
Региональная площадка	Региональная стажировочная площадка. Тема: «Подготовка педагогов к использованию практик изучения, сохранения и развития положительной самооценки ребенка на пороге школы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 01.09.2023 -31.08.2024
Районная площадка	нет
ИНОЕ (указать)	Инновационная площадка Федерального уровня АНО ДПО НИИ «Воспитатели России». Тема: «Технология содействия амплификации развития и саморазвития

	дошкольника как лидера на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей» с 01.09.2023 по 31.12.2025 г.
--	--

2.2. Наименование инновационного продукта: учебно-методический комплекс: «От рефлексивности педагога к поддержке субъектности дошкольника».

2.3. Ссылка на инновационный продукт: <https://disk.yandex.ru/d/PMdyzi7F5xanrA>

2.4. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <https://ds20spb.ru/pages/in-product.html>

2.5. Форма инновационного продукта:

Программа	
Учебник	
Учебное пособие	
Учебное наглядное пособие	
Практическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические рекомендации	
Учебно-методический комплекс	+
Потребительский программный пакет	
Программно-аппаратный комплекс	
Электронный образовательный ресурс	
Система управления обучением	
Система управления образовательным контентом	
Иное ¹	

2.6. Тематика инновационного продукта: ².

Инновации в области обучения	
Инновации в области воспитания	
Инновации в области работы с одаренными детьми	
Инновации в области инклюзивного и специального образования	
Инновации в управлении образовательной организацией	+
Инновации в образовании взрослых	

2.7. Описание продукта инновационной деятельности. Ключевые положения, в т.ч. глоссарий.

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и появление образовательных стандартов в системе дошкольного образования предполагают появление изменений во многих аспектах воспитательно-образовательного, управленческого и иных процессов в любой образовательной организации. Необходимость внесения большого количества изменений в документацию, в развивающую среду и образовательную деятельность, привело к возникновению проблемы готовности педагогических команд к внедрению новых подходов в практику работы. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная рефлексия педагога (как одна из важнейших профессиональных компетенций), которая с одной стороны, предполагает способность проанализировать новые требования и разнообразные педагогические ситуации, оценить результаты своей работы, сравнить их с запланированной целью, с другой стороны, позволяет удерживать в фокусе своего внимания необходимость поддержки субъектной позиции ребёнка и его самооценки, как значимого новообразования дошкольного возраста.

¹ Указывается форма продукта, отличная от перечисленных выше, а также ссылка на источник, в котором дано определение предлагаемой формы продукта.

² Отметка делается только в одном из представленных полей.

Возникают вопросы: насколько реалистичны требования стандартов образования и федеральной образовательной программы без постоянного обращения педагога к профессиональной рефлексии? Каким образом педагогу организовать работу с детьми, чтобы включить в реализацию воспитательно-образовательного процесса практики поддержки субъектности дошкольника, инициативности, самооценки, самостоятельности ребенка и какие компетенции педагогу необходимы для этого? Как развивать педагогическую рефлексию, как встраивать эту работу в процесс методического сопровождения членов педагогических команд?

Решение этих и других задач представлены в разработанном нашим учреждением инновационном продукте – учебно-методическом комплексе: «От рефлексивности педагога к поддержке субъектности дошкольника» (далее – УМК).

Содержание УМК разработано:

1. в рамках реализации в 2023-2024 учебном году региональной стажировочной площадки ДООУ № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Подготовка педагогов к использованию практик изучения, сохранения и развития положительной самооценки ребенка на пороге школы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Распоряжение Комитета по образованию № 1043-р от 11.08.2023 г.),

2. а также в рамках реализованной с 2020 по 2023 годами региональной инновационной площадки по теме «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования» (Распоряжение Комитета по образованию № 1287-р от 29.06.2020 г.).

Указанное содержание УМК также соответствует ведущим тематикам развития государственной образовательной политики, рекомендации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по выбору программ стажировок и тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2024 года.

Содержание и компоненты УМК получили высокую экспертную оценку и общественное признание, внедряются в деятельность ОО Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов России.

УМК: «От рефлексивности педагога к поддержке субъектности дошкольника» позволяет организовать корпоративное обучение педагогических команд, которое можно представить, как годовой проект, для реализации методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации при переходе на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

УМК состоит из пяти взаимосвязанных частей:

1. Программа корпоративного обучения, содержащая учебный план и календарно-тематическое планирование.

2. Пакета диагностических материалов: опросники, анкеты и тесты предназначенные для отслеживания эффективности реализации содержательного контента программы корпоративного обучения, проведения педагогом мониторинга уровня рефлексивности, самопознания, определение профессиональных точек роста и мотивации к реализации изменений в профессиональной деятельности.

3. Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, административно-педагогических команд, специалистов службы сопровождения по использованию и внедрению УМК в практику работы, в том числе:

- ✓ Рабочая тетрадь и дорожная карта слушателя программы корпоративного обучения.
- ✓ Сценарии встреч (рассчитаны на полное погружение педагогов в практику работы) в формате стажировки профессионального роста педагога, реализующего программу корпоративного обучения совместно и под руководством тьютора.
- ✓ Задания для самостоятельной работы педагогов.

- ✓ Сборники кейсов, стратегий поддержки субъектной позиции детей.
- ✓ Разработанные в рамках реализации инновационной деятельности учреждения пособия по организации практик поддержки субъектной позиции дошкольников в процессе самопознания (Дневник будущего первоклассника) и исследовательского поведения (День детских инициатив).
- ✓ Рекомендации по включению в практику работы педагога таких современных методик работы с детьми, как: рефлексивные круги, позитивная обратная связь, формирующее оценивание и иных стратегий поддержки субъектной позиции детей.
- ✓ Методическая литература по теме УМК.
- ✓ Глоссарий УМК.

Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Учебно-методический комплекс: «От рефлексивности педагога к поддержке субъектности дошкольника» представлена в номинации «Инновации в управлении образовательной организацией».

Наш продукт предполагает реализацию корпоративного обучения, при котором субъектом образовательной деятельности становится взрослый человек, педагог, работающий в дошкольной образовательной организации. УМК предполагает развивающий характер обучения и предъявляемого контента, в котором педагог может реализовать свою субъектную позицию, а обучение становится антропоцентрированным.

Цель программы – обучение педагогических и административных команд приёмам профессиональной рефлексии, необходимой для поддержки ключевого результата ФОП ДО субъектной позиции ребенка.

Предлагаемое содержание УМК, позволит педагогам и педагогическим командам:

- ✓ Осуществить профессиональную рефлексию педагогов, как важнейшее условие реализации инноваций и иных изменений при переходе на ФОП ДО.
- ✓ Создавать рефлексивную среду для педагогов и поддерживать субъектность детей.
- ✓ Обогащать профессиональные компетенции по организации мотивирующей образовательной среды ДОО в соответствии с интересами, предпочтениями детей.

Таким образом, содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов в области рефлексивных умений, а также получения практического опыта:

- ✓ Планирования ситуаций общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, направленных на самопознание ребенка, развития и укрепление его положительной самооценки.
- ✓ Подготовке к процессу запуска элементарной саморефлексии у детей 6-7 лет, с ориентацией на ценности данного процесса у воспитанников.
- ✓ Проектирования гибкого планирования организованной, совместной и самостоятельной деятельности с учетом интересов и выборов самих детей.
- ✓ Использования педагогами практик социально-коммуникативного развития дошкольников (позитивная обратная связь, рефлексивный круг, развивающий диалог и др.).

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

В ходе анализа существующих программ повышения квалификации педагогических вузов и организаций, осуществляющих образовательную деятельность в России мы можем выделить несколько ресурсов, имеющих сходство в содержании предъявляемого контента:

1. Московский городской университет «Институт непрерывного образования» внедряет в практику работы курс «Приемы и техники рефлексии педагогической практики»

Программа предлагает педагогам-психологам научиться определять моменты проявления педагогической рефлексии в общем контексте и в своей педагогической практике,

научиться использования техники рефлексии для решения педагогических проблем. Разработанная нами программа не предполагает психологических тренингов, проводимых педагогом-психологом, имеет иной взгляд на процесс становления рефлексивных умений педагогов на основе системно-деятельностного подхода. Для программы мы отбирали контент близкий каждому педагогу, старались избегать стереотипных действий и стандартных диагностических процедур. Также наш продукт включает в себя разнообразие форматов работы со слушателями, в том числе профессиональную стажировку в образовательном учреждении и предполагает учет субъектной позиции педагога, использование собственного опыта, в том числе профессионального.

2. Институт системных проектов МГПУ предлагает курсы повышения квалификации «Профессиональная рефлексия педагога: диагностика и совершенствование» <https://np-avtorskiy.klub.timepad.ru/event/1646975/>. Участники курсов получают возможность усовершенствовать свои рефлексивные навыки и интегрировать личный опыт в процессе деятельностного обучения. Отличие нашего продукта мы видим в большей практико-ориентированности, минимизации лекционного контента, опору на использование практических методов, в том числе стажировки, приёмов работы (позитивная обратная связь, рефлексивный круг, формирующее оценивание и развивающий диалог и т.п.). Кроме того, наш продукт предполагает модульное использование, т.е. разные сроки освоения под конкретные задачи слушателей.

3. Электронные ресурсы, например платформа Инфоурок также знакомит всех желающих с разработкой «Тренинг для педагогов «Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического микроклимата в ДОУ»» <https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-povyshenie-samoocenki-pedagogov-i-uluchshenie-psihologicheskogo-mikroklmata-v-dou-4155739.html?ysclid=m1i4kt7au3867921343> В данном тренинге участникам предоставляется возможность открыться, показать свои чувства и мысли, развивать умение легко общаться друг с другом, доверять, принимать друг друга, повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах конструктивного решения конфликтных ситуаций. Платформа «Видеоурок» предлагает ознакомиться с «Тренингом личностного роста для педагогов» <https://videouroki.net/razrabotki/trening-lichnostnogo-rosta-dlya-pedagogov.html> Тренинг личностного роста для педагогов, направленный на изменение восприятия самого себя, формирование положительной самооценки, оптимизм, умение принимать самого себя, умение воспринимать окружающих адекватно и позитивно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Истра представляет Семинар-тренинг «Самооценка и уровень притязаний педагога», <https://rutube.ru/video/4f8fbc7ec279d465c3df1d4a288389bf/?ysclid=m1i4ugd36k555073939> На семинаре-тренинге слушатели попрактикуются в формировании уверенности в себе, решать вопросы коллегиально, упражняются в становлении механизмов саморегуляции, учатся развивать уровень притязаний, межличностные отношения, овладевают приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала педагога.

Представленные тренинги являются отдельными встречами с педагогами, так как наш продукт предполагает системное решение вопросов становления рефлексивных умений педагогов.

ГБДОУ детский сад «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга, работал в статусе РИП с 2020 по 2023 года по теме «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования» разработал и апробировал программу обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и развитию личностных аспектов готовности к школе, однако данная программа не предполагает обучение педагогов современным практикам поддержки самооценки и развития рефлексивности педагогов, а также не затрагивает обучение педагогов современным компетенциям, таким как умение быть педагогом-тьютором, педагогом-наставником, педагогом службы сопровождения и не учитывают субъектный опыт самих педагогов.

4. Кроме программ повышения квалификации существуют методические разработки, направленные на поддержку инициативы детей, такие как «Чудо час» (ДОУ 59 Центрального района Санкт-Петербурга), «МИСТ» (ДОУ 25 курортного района Санкт-Петербурга), «Технология трех И» (ДОУ 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга). Однако, указанные разработки описывают сами технологии и способы внедрения их в работу с детьми, не выявляя связи с рефлексивными умениями педагогов.

Таким образом, предлагаемый нами продукт отличается по содержанию, по формам организации взаимодействия с педагогами, так как: взаимодействие с педагогическими командами рассматривается нами как процесс решения разноплановых профессиональных задач, направленных на взаимное обогащение личности педагога и ребенка через недирективное взаимодействие, где, рефлексия становится инструментом профессионального саморазвития, обеспечивающим ее успешность в процессе работы над расширением представлений дошкольника о себе и самооценки, поддержки субъектной позиции ребенка в разнообразной деятельности.

Содержание программы также включает в себя знакомство с разработанными учреждением форматами воспитательных практик (Дневник будущего первоклассника, день детских инициатив), которые являются уникальными для современной системы образования практиками поддержки субъектности ребенка.

Также сами формы предъявления нового материала представляют собой самостоятельные модули/проекты, которые могут быть выделены отдельно, как решение локальных вопросов, сохраняя и не нарушая структуру курса. Кроме того, УМК легко может быть переведен на дистанционный или очно-заочный форматы, что также качественно выделяет его от похожих по названиям аналогов. Хотим подчеркнуть, что инновационность нашего продукта состоит также в том, что обучение носит ярко выраженный антропоцентрированный характер, предполагает постоянную рефлексивную, тьюторское сопровождение, в котором собственный опыт педагога, субъектное освоение материала и индивидуальное продвижение по программе становится ведущим механизмом развития внутренней профессиональной мотивации. Таким образом, результатом освоения программы педагогической командой учреждения можно считать обеспечение готовности педагогов к принятию изменений в образовании, а также использованию и внедрению в практику своей работы инновационных приемов и новинок, разработанных другими педагогами.

УМК предполагает реализацию своего содержания в соответствии со следующими приоритетными направлениями развития системы образования Санкт-Петербурга:

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- создание современной мотивирующей образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации (в аспекте сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений).

Таким образом, инновационный продукт раскрывает современный подход к работе с педагогическим коллективом через развитие их умений к рефлексии как способе организации профессионального саморазвития и самосознания, позволяющий объединить педагогические возможности игровой, исследовательской и творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

- **Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.**

Внедрение в работу образовательного учреждения инновационного продукта позволяет с одной стороны, реализовать практику поддержки педагогов в становлении профессиональных компетенций, указанных в профессиональном стандарте педагога: владение навыками проектирования психологически комфортной, безопасной, образовательной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие ребенка, использование разнообразных форм, приемов, методов и средств недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, использовании профессиональной рефлексии для отслеживания изменений в содержании образовательного процесса с детьми, а с другой стороны позволит расширить содержание и

разнообразии трудовых действий педагогов по реализации социально-коммуникативного развития детей в практике ДОО, связанных с решением задач: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; формирование психологической готовности к школьному обучению.

В результате реализации представленного продукта в практики (в течение четырех лет), работы нашего образовательного учреждения произошли значительные качественные изменения.

С правовой и организационной точки зрения изменения:

Внесены в образовательную программу дошкольного образования и расписание образовательно-воспитательной работы с детьми (освобождено время на неделе от регламентированной деятельности для реализации детских интересов и инициатив), в иные локальные нормативные акты, затрагивающие вопросы образовательной и инновационной деятельности учреждения.

С точки зрения методического сопровождения изменения выразились в:

Трансформации форматов методического сопровождения педагогов, в том числе командное обучение, тьюторское сопровождение, стажировка, практическое обучение молодых специалистов.

Внедрении единых ценностей в практику работы (ценность субъекта, поддержка инициативы, развитие познавательного интереса, общительность и высокая профессиональная мотивация).

Увеличении доли вовлеченных педагогов не только в процесс инновационной деятельности учреждения, но и в жизнь учреждения в целом.

Также, большинство педагогов перешли к использованию современных технологий воспитания и взаимодействия с детьми и родителями, в том числе при проектировании развивающей образовательной среды. Используют партнёрскую позицию во взаимодействии с участниками образовательных отношений, недирективные способы взаимодействия (рефлексивный круг, принятие мнения каждого, отсутствие правильных и неправильных ответов, поддержка мнения каждого участниками образовательных отношений, высокая степень рефлексии и анализа практики работы, в том числе практики коллег). Таким образом, педагогическая команда выстраивается как целостный организм, с пониманием ценности и целесообразности поддержки субъектности дошкольника, как источника высокой степени социально-коммуникативного уровня развития дошкольника.

Педагоги определились с собственной позитивной позицией по поддержке игровой, исследовательской деятельностью детей, появились творческие и профессиональные инициативы.

В целом повысился уровень рефлексивных умений и навыков всех педагогических работников учреждения.

Педагоги готовы к работе в условиях неопределенности, могут определять свои точки роста и выстраивать собственные траектории развития, в том числе с помощью вариативных форм образования.

Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Использовать наш продукт можно в любом образовательном учреждении без дополнительных затрат на материально-техническое обеспечение. Главным условием для реализации инновационного продукта в практике работы учреждений является заинтересованность административно-методических команд в работе с кадрами по внедрению разнообразных изменений в практику работы, вовлеченность педагогов в процесс организации процесса саморазвития, постоянная рефлексия педагогов и наставников, участников инновационной деятельности.

Внедрение продукта организовано с использованием системы открытого взаимодействия участников инновационной деятельности, через предоставление результатов на общественное обсуждение в рамках проведения мероприятий различного уровня по

диссеминации опыта, публикациях, конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов.

Достоверность и объективность оценки продукта инновационной деятельности подтверждаются исследованиями востребованности инструментария для развития субъектности дошкольника и динамикой результатов развития профессиональной рефлексии участников программы стажировки в 2023/2024 гг. «Подготовка педагогов к использованию практик изучения, сохранения и развития положительной самооценки ребенка на пороге школы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

К рискам использования программы мы относим:

1. Внедрение описанных в инновационном продукте методов: развивающий диалог, формирующее оценивание, позитивная обратная связь, фасилитаторская позиция педагога – это длительный процесс, предполагающий методическую поддержку в виде пошагового руководства и рекомендаций.

2. Ориентация части педагогов и запрос общества на приоритетность познавательного развития ребенка (большое количество фактов, специальных умений: счет, письмо, чтение), сложности в ведении гибкого планирования, слабая потребность в развитии инициативности ребенка в целом, не понимания значимости, целесообразности использования инициативности ребенка в образовательном процессе.

Недостаточная значимость для педагога процесса самопознания и анализа себя как субъекта педагогической деятельности.

Подписи авторов инновационного продукта

расшифровка подписи

Римашевская Л.С.
Гультяева О.А.
Рокицкая О.Г.
Голубина М.И.



Заведующий ГБДОУ № 20

Туркина А.В.

«15» ноября 2024