

**Описание инновационного продукта,
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
номинация «Лучший инновационный продукт»
2020-2021 учебный год.**

Полное наименование образовательной организации:

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга*

Инновационный статус образовательной организации:

*Региональная инновационная площадка по теме: «Определение взаимосвязи
готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образова-
тельной организации, реализующей программы дошкольного образования».
Начало работы в статусе инновационной площадки: 01.09.2020 г.*

Автор/авторский коллектив:

*учитель-логопед Костина Ирина Васильевна
воспитатель Полякова Инга Александровна
воспитатель Заварзина Елена Валерьевна*

Телефон:

+79046132880
+79213801985
+79633210170

Электронная почта:

kostina_82@mail.ru
inga-polakova@mail.ru
alenazv@bk.ru

Наименование инновационного продукта:

Интерактивный плакат «Азбука улиц Красногвардейского района»

Форма инновационного продукта:

Программа	
Учебник	
Учебное пособие	
Учебное наглядное пособие	✓
Практическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические рекомендации	
Учебно-методический комплекс	
Потребительский программный пакет	
Программно-аппаратный комплекс	
Электронный образовательный ресурс	
Система управления обучением	
Система управления образовательным контентом	
Иное ¹	

Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	✓
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

Ссылка на инновационный продукт:

<https://www.ds20spb.ru/pages/in-product.html>

Общее описание инновационного продукта:

В современном детском саду в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта педагог должен предоставлять детям свободу выбора предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Чтобы деятельность была интересной для воспитанников, педагогу приходится осваивать новые методы, технологии, приёмы подачи материала. Использование информационных технологий в обучении дошкольников с каждым годом приобретает все большее значение.

Актуальность интерактивных методов обучения обусловлена политикой страны. Ведь сегодня мы воспитываем гражданина, у которого формируется менталитет человека «информационного общества».

Использование различных методов интерактивного обучения начинается уже с самого раннего возраста, в том числе и в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В детских садах разработаны и успешно функционируют различные интерактивные обучающие программы, позволяющие педагогам более эффективно и качественно, с высокой продуктивностью выстраивать свою деятельность, результативность которой дает возможность воспитанникам идти в ногу со временем, адаптироваться в современном обществе, не только расширять свою познавательную активность, но и быть участниками образовательного процесса. Теперь дошкольник может сам «путешествовать» по маленькой стране знаний. В дальнейшем это поможет ему максимально раскрыть творческий потенциал, приобрести уверенность в собственных силах.

Для воспитателя очень важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его умения и способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Применение интерактивных технологий позволяет сделать совместную деятельность с детьми в группе интересной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Не следует забывать и о том, что формирование знаний, умений, взглядов и ценностей ребенка будет наиболее успешным только в тесной взаимосвязи педагогов с родителями детей. В настоящее время эта проблема очень актуальна: не всегда удается наладить взаимодействие ДОО с семьей на основе сотрудничества, установления доверительных отношений. В нашем дошкольном учреждении, в ходе образовательного Проекта, были поставлены и выполнены конкретные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Создание интерактивного плаката «Азбука улиц Красногвардейского района» позволило вовлечь в процесс получения знаний и детей и родителей, объединить их в одну команду.

Плакат — это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, обучение и т.п., основная его функция – демонстрация материала. Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Таким образом, интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивный плакат обеспечивает взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: QR-кодов, ссылок, кнопок перехода и т.д.

QR – это сокращение от QuickResponse, что означает «быстрый отклик». Сканируя QR-код, мы получаем доступ к данным мгновенно. QR-коды можно встретить повсюду – от сайтов до рекламных щитов. Они используются все чаще и становятся все более популярными, поэтому многие смартфоны теперь выпускаются со встроенным сканером QR-кода. В нашем Проекте мы использовали это устройство для перехода на конкретную улицу по букве на плакате, что позволило моментально окунуться в «живую среду», очутившись на понравившейся улице, не вводя название в поиске, сэкономить время маленьких пользователей.

При создании интерактивных плакатов были использованы следующие программы:

- Adobe Photoshop - многофункциональный графический редактор для обработки изображений и фотографий;
- PowerPoint - программное средство для создания анимированных презентаций;
- Bandicam - программа записи экрана для Windows;
- Киностудия Windows - программа для создания и редактирования видеофайлов;
- Генератор QR кодов - <http://qrcoder.ru/>

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

В инновационной деятельности дошкольного учреждения одним из престижных направлений является организация обучения средствами метода проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, ориентированных не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность, помочь дошкольникам стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов, стать инструментом саморазвития детей. Ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в до-

школьном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Целью нашего Проекта является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, расширение представления о районе, в котором мы живем: об улицах и проспектах, общественных зданиях Красногвардейского района, памятных местах.

Инновационный характер заключается в том, что в ходе образовательного Проекта «Азбука улиц Красногвардейского района» педагоги нашли новую форму работы с родителями, в результате чего был создан интерактивный демонстрационный плакат, который содержит гораздо больше материала, предоставляет его в гораздо более яркой, интересной и эффективной форме, чем обычные наглядные средства. И, самое важное, что вся информация найдена детьми совместно с родителями в процессе их практической деятельности и предоставлена в виде легких для понимания, интересных видеосюжетов, где каждый ребенок раскрывается в роли экскурсовода.

Таким образом, наш инновационный продукт открывает новый способ организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяющий объединить педагогические возможности игровой, исследовательской и творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Проводя аналоговый анализ, содержащий перечень материалов, аналогичных представляемому инновационному продукту, мы отметили интерактивную карту Красногвардейского района от СПб ГБУК «Централизованной библиотечной системы Красногвардейского района». На этом интерактивном ресурсе представлены интересные места и факты о Красногвардейском районе, а так же имеется возможность самостоятельно создать и пройти экскурсионный маршрут с помощью смартфона. Так же, существуют другие подобные интерактивные карты. Например, карта мест отдыха и мероприятий Санкт-Петербурга, интерактивная карта достопримечательностей Москвы.

Анализируя эти карты, мы сделали вывод, что дошкольникам тяжело читать и усваивать длинный текст, вводить данные в строку поиска, масштабировать, ориентироваться на местности и искать информацию об интересующих объектах. Далеко не все дети могут делать это самостоятельно. Намного удобнее, когда сведения предоставляет сверстник на доступном и понятном им языке при минимальных затраченных на эту работу усилиях.

Так же мы не обнаружили ни одного интерактивного плаката для дошкольников, рассказывающего именно об улицах Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня очень актуальна. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о своем районе, родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «малой» родине. Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Так, маленькими шагами, познавая сначала ближайшие улицы, окрестности и достопримечательности, постепенно увеличивая и расширяя угол обзора, формируется стойкий интерес к истории города, страны, формируется любовь и уважение к Родине.

Наш Проект «Азбука улиц Красногвардейского района» перекликается с темой Региональной инновационной площадки «Определение взаимосвязи

готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования» на базе нашего детского сада. В процессе изучения улиц и достопримечательностей района каждый ребенок выступил в роли экскурсовода, показал свои знания, умение говорить, держаться перед камерой, проанализировал свое поведение, провел сравнение между своими действиями и действиями других детей, приобрел определенный жизненный опыт, преодолел смущение, поверил в себя, повысил свою самооценку и справился с заданием.

Использование нашего инновационного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования, так как в ходе проекта к педагогическому взаимодействию с ребенком привлекаются семьи воспитанников. В увлекательном процессе выполнения поставленных задач происходит сплочение, объединение семьи, родители тесно взаимодействуют с ребенком, что позволяет создать более успешные условия для его роста и развития, а так же обеспечивает качественное, полноценное развитие личности в рамках требований ФГОС.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Использование данного инновационного продукта позволяет:

- Расширять представления детей о родном городе, Красногвардейском районе, его улицах и проспектах, находящихся в ближайшем окружении детей; воспитывать любовь к «малой Родине».
- Формировать у детей навыки проектной деятельности, опыт включения в совместную и самостоятельную практическую деятельность, познавательную активность, исследовательские способности.
- Развивать у детей социальные навыки, умение передавать узнанную информацию, использовать ее в разных видах деятельности (игровой, художественно-продуктивной, учебной).

- Развивать у детей логику, творческие способности и мышление, связную речь, мелкую моторику, навыки звукобуквенного анализа, обогащать словарный запас.
- Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе, привлечь их к совместному с детьми изучению исторического и культурного наследия родного города.

Созданный в процессе Проекта интерактивный плакат - это полезное и увлекательное наглядное пособие, позволяющее достичь следующих результатов:

- 1) За счет использования интерактивных элементов вовлечь воспитанников в процесс получения знаний, сделать работу с детьми насыщенной, доступной, интересной.
- 2) За счет использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности и улучшить восприятие и запоминание информации.

Интерактивный плакат может использоваться в течение нескольких занятий, как при ознакомлении детей с улицами района, так и на обобщающих занятиях, с подгруппой детей и в индивидуальной работе, и является хорошим помощником для педагогов в педагогическом процессе, что позволяет сделать его более эффективным и занимательным для наших воспитанников.

Такая форма работы способствует полноценному развитию детей старшего дошкольного возраста, преодолению их интеллектуальной пассивности в процессе умственной деятельности, обогащает их социальный опыт, а также дает возможность использовать этот опыт в конкретной деятельности.

Таким образом, интерактивный плакат «Азбука улиц Красногвардейского района» становится новым элементом развивающей среды, базой для специфической игровой деятельности детей и предоставляет возможность дошкольникам запоминать и узнавать улицы района, где они живут, достопримечательности и знаковые здания района.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования.

Данный проект можно реализовать в любом образовательном учреждении без дополнительных затрат на материально-техническое обеспечение. Главным условием для внедрения инновационного продукта в практику работы учреждений является заинтересованность педагогов и семей воспитанников.

Инструкция по созданию интерактивного плаката:

- 1) Выбор темы интерактивного плаката, изучение информации и подбор материалов по данной теме.
- 2) Создание макета интерактивного плаката в любой программе: документ Microsoft Word, графический редактор Adobe Photoshop, программа для создания презентаций PowerPoint и др.
- 3) Запись видео и фотоматериалов с помощью различных мультимедийных устройств: телефон, планшет, видеокамера, фотоаппарат.
- 4) Обработка полученных видеозаписей и фотографий, создание анимации в специальных редакторах: графический редактор Adobe Photoshop, киностудия Windows, программа для создания презентаций PowerPoint, мобильные приложения для фото и видео редактирования и др.
- 5) Загрузка созданных материалов в любое интернет-хранилище: youtube, google Диск, Яндекс.Диск и др.
- 6) Создание ссылок на материалы для интерактивного плаката с помощью генератора QR кодов.
- 7) Вставка QR кодов в макет интерактивного плаката.

Для использования интерактивного плаката необходимо наличие любого мультимедийного устройства, с установленным приложением QR Scanner, а также поддерживающим воспроизведение видеофайлов в заданном формате.

