



СЕМИНАР: Значимые характеристики достижений ребенка на пороге школы: от изучения к проектированию сопровождения

Модераторы семинара

Римашевская Л.С.,

канд.пед.н., доцент кафедры

дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,

зам.зав. по инновационной работе

Туркина А.В.,

канд.пед.н., заведующий ГБДОУ детский сад №20

ГБДОУ детский сад № 20

Гультяева О.А.

канд. психолог. наук, методист

ГБДОУ детский сад № 20



Круглый стол: Самооценка как психолого-педагогический феномен



12 октября 2022

Вопросы для дискуссии



1. Понятие самооценки. Факторы, влияющие на формирование самооценки детей дошкольного возраста
2. Проявления самооценки в дошкольном возрасте
3. Ситуации поддержки самооценки в ОД
4. Роль педагогического оценивания в развитии самооценки: поддерживающие и тормозящие факторы

Нам интересно ваше мнение!

Признаете ли вы необходимость организации работы с детьми по обогащению представлений о самом себе и развитию положительной самооценки в детском саду?

☐ Да, считаю, что это очень важно!



П

☐ Считаю, что важно, но есть более приоритетные задачи!



☐ Считаю, что это задача только семьи!



☐ Затрудняюсь с ответом

Что такое самооценка?

- ➡ **Представление человека о важности** своей деятельности среди других людей,
- ➡ **Оценивание себя**, своих качеств, чувств, достоинств и недостатков, выраженных открыто или нет.
- ➡ **Основными критериями самооценивания** являются ценности человека.

Самооценка

```
graph TD; A[Самооценка] --> B[Базовая<br/>(стабильная)]; A --> C[Ситуативная<br/>(гибкая)]; B --> D[Самоотношение<br/>(опора на собственные<br/>ценности самооценивания)]; C --> D;
```

Базовая (стабильная)

- Кто Я?

- Какой мир?

- Какой Я?

- Я в порядке?

Ситуативная (гибкая)

Реакция на внешние
события

Самоотношение
(опора на собственные
ценности самооценивания)

ЧЕК-ЛИСТ:

Как поддерживать свою самооценку

- ✓ Создайте собственную шкалу оценки себя («внутреннюю этику») в разных ролях и опирайтесь на нее!
- ✓ Помните каждый человек проходит свой уникальный путь – живите своей жизнью! Сравнивайте себя только с собой прежним!
- ✓ Опирайтесь на чувство собственной удовлетворенности (Довольны ли вы собой сами? Нравится ли именно вам то, что вы делаете?). Всегда есть вещи, которые вы делаете отлично!
- ✓ Анализируйте поведение людей, которые авторитетны для вас.
- ✓ Помните, что постоянное одобрение продвигает слабо!



Факторы, влияющие на формирование самооценки детей дошкольного возраста



- 1) **Внешнее воздействие социальной среды,**
ориентация на мнение и
оценку извне
(представления о том,
каким ребенок кажется другим,
как его оценивают другие)



- 2) **Собственная активность ребенка в выборе**
критериев самооценивания
(на основе собственного
реального опыта
достижений/неудач)



Выводы по первому вопросу

- Самооценка закладывается в дошкольном возрасте. Базовая адекватная самооценка отражает базовое доверие к миру и позволяет адекватно воспринимать себя и окружающий мир
- Изначально ребенок учится оценивать себя, свои действия глазами окружающих, присваивая не свою собственную, а сложившуюся систему ценностей
- К концу старшего дошкольного возраста начинает включаться собственная активность в выборе критериев самооценивания
- В период дошкольного детства ребенку важно обогащать представления о своих внешних и внутренних качествах, положении в детском сообществе, запускать предпосылки саморефлексии через позитивное оценочное отношение к знаниям о себе и освоение способов адекватного поведения в различных ситуациях
- Наличие адекватной самооценки к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает оптимальную ориентацию в собственной деятельности, окружающем мире и успешную адаптацию к школе

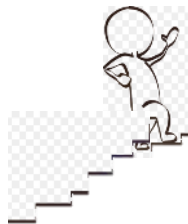
Проявления самооценки в дошкольном возрасте

- В поведении
- Во взаимодействии со сверстниками
- В деятельности
- В продуктах деятельности
- В репликах и рассуждениях о себе

Адекватная



Завышенная



Заниженная



Выводы по второму вопросу

- Самооценка реализуется во всех сферах жизнедеятельности человека – в деятельности, поведении, познании, общении
- Важно поддерживать развитие самооценки в различных ситуациях



Нам интересен ваш опыт!



- ☐ Какие ситуации поддержки самооценки вы используете в собственной ОД?
- ☐ С какими трудностями при этом сталкиваетесь?
- ☐ Какие действия для преодоления трудностей предпринимаете?



Выводы по третьему вопросу

- В свободной и в организованной деятельности важно создавать условия для поддержки и развития адекватной самооценки
- Особое значение отводится гибкости педагогических позиций, умению чувствовать детей, наблюдательности и педагогическому оцениванию



Нам интересно ваше мнение!

Слова и фразы в адрес детей



Поддерживающие развитие
адекватной самооценки



Тормозящие развитие
адекватной самооценки



Выводы по четвертому вопросу

- Педагогическая оценка очень важна!
- Это всегда определенные послания в адрес ребенка, по-разному влияющие на личностный потенциал и самооценку ребенка
- И позитивные, и негативные послания являются знаком внимания со стороны значимых взрослых
- Не все позитивные слова и фразы несут развивающий характер и являются мотиватором для развития
- Оценка должна быть конкретной и содержать сравнение ребенка только с самим собой

Содержательный ресурс



Развитие в детях положительной самооценки помогает ребенку обрести, **с одной стороны**, здоровую, спокойную уверенность в себе (без самолюбования), **с другой стороны**, столь же здоровую самокритичность (без самоедства)

Занков Л.В.



Подведение итогов, обмен мнениями, рефлексия, дальнейшие планы...

☐ Что было важно, полезно?

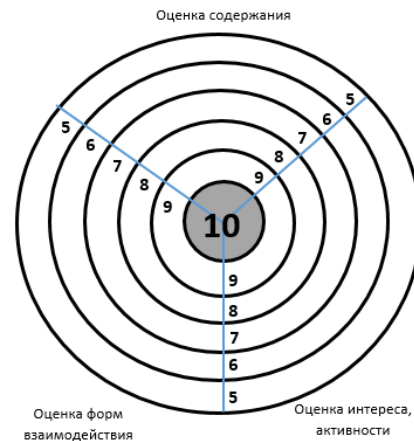
Что возьмете в свою педагогическую копилку?

☐ Какие вопросы больше всего заинтересовали, хотелось бы подробнее обсудить?

☐ Какие вопросы не затронули, но хотелось бы обсудить?

☐ Пожелания

РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ



**Благодарим за активную работу!
Приглашаем к дальнейшему диалогу!**

