

ПРИНЯТО

Общим собранием ГБДОУ детский сад № 20
комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 25.05.2026г

СОГЛАСОВАНО

Врач



Г.А. Швайнс Е.Р.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
А. В. Туркина
Приказ № 23-с от 29.05.2026г.

ПЛАН РАБОТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2026 года**

2026г

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Анализ работы по подготовке к летнему оздоровительному периоду на 2025 – 2026 учебный год..... | 3 |
| 2. План подготовки ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга к работе в летний оздоровительный период 2026 года | 9 |
| 2.1. План работы на июнь 2026 | 10 |
| 2.2. План работы на июль 2026 | 10 |
| 2.3. План работы на август 2026..... | 14 |
| 3. Руководство инновационной деятельностью..... | 19 |
| 4. Административно-хозяйственная работа в летний период 2026 года | 19 |
| 5. План контроля по обеспечению качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в летний оздоровительный период 2026года..... | 20 |
| 6. Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период 2026года | 24 |
| 7. Распределение видов двигательной активности в течение дня в летний оздоровительный период 2026..... | 29 |
| 8. Система проведения закаливания на летний оздоровительный период 2026 года...31 | |
| 9. Требование и организация развивающей предметно–пространственной среды в летний оздоровительный период 2026 года | 33 |
| 10. Комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Июнь, июль, август 2026 года..... | 34 |
| 11. Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Июнь, июль, август 2026 года..... | 37 |
| 12. Структура планирования воспитательно-образовательной работы летом..... | 40 |
| 13. Виды режимов на летний оздоровительный период 2026 года..... | 41 |

Пояснительная записка

План работы на летний оздоровительный период с 01 июня 2026 года по 31 августа 2026 года (далее – План) разработан в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ). План определяет содержание и организацию работы учреждения на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

Основные направления работы: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи :

1. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них основ здорового образа жизни и устойчивого интереса к физической активности.
2. Продолжить работу по раннему естественно-научному развитию дошкольников, реализуя районный проект «Мир открытий».
3. Формировать у детей нравственно-патриотические ценности и чувства сопричастности к истории и культуре России через совместное с родителями участие в общероссийских праздниках летом: «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Государственного флага Российской Федерации».
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха воспитанников.

1. Анализ работы по подготовке к летнему оздоровительному периоду на 2025– 2026 учебного года

Детский сад имеет два здания (№1 и № 2), в которых 10 и 8 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием. Для прохождения летней оздоровительной программы функционировать будет 2 корпус по адресу:

- Здание №1: улица пр. Ударников, д. 17, к.3, лит. А, которое включает 10 групп: 2 группы раннего возраста (1,5-2 года, 2-3 года), 1 вторая младшая группа (3-4года), 3 средние группы (3-4 года), из которых 1 группа компенсирующей направленности (с ТНР); 4 группы старшего дошкольного возраста (1 старшая группа (5-6 лет) и 3 подготовительная к школе группа (6-7 лет), из которых 3 группы компенсирующей направленности (с ТНР);
- Здание №2: улица ул. Чарушинская, д. 22, к.2, строение 1, которое включает 8 групп: 1 группа раннего возраста (1,5-3 года), 2 вторые младшие группы (3-4года), 1 средняя группы (4-5 лет), 2 группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности (с ЗПР): 2 старше-подготовительные к школе группы (5-7 лет).

Детский сад (здание №1) располагает: музыкальным залом, физкультурным залом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом завхоза и бухгалтера, кабинетом делопроизводителя, кабинетом заместителя заведующего по УВР, 2 кабинетами учителя-логопеда, а так же складские, хозяйственные, подсобные и административно-бытовые помещения столовой (далее - пищеблока), помещения для стирки белья, Детский сад (здание №2) располагает: музыкальным залом, физкультурным залом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом завхоза, методическим кабинетом, 2 кабинетами учителя-логопеда, 2 кабинетами учителя-дефектолога, кабинетом педагога-

психолога, а так же складские, хозяйственные, подсобные и административно-бытовые помещения столовой (далее - пищеблока), помещения для стирки белья.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ГБДОУ имеются: физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем; в группах имеются центры физической активности.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется: медицинский кабинет (весы, ростомер, холодильник, кушетка, ширма, бактерицидные лампы и пр). Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей, теплоту периоду года. Имеются различные виды режимов дня: адаптационный, тёплый период года (основной и гибкий (при дождливой погоде), падающий. С целью охраны и укрепления здоровья детей планируются следующие формы работы: совместная деятельность с детьми по физическому развитию, (физкультурные клубы, праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), общеукрепляющие/закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны, световоздушные ванны, обширное умывание, дневной сон без маек), режим двигательной активности, длительное пребывание детей на свежем воздухе, сбалансированное питание.

Во время совместной деятельности по физическому развитию на участке обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей, тем самым реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, педагоги ГБДОУ уделяют значительное внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. С января 2026 года велась работа над обновлением и расширением РППС на весь летний оздоровительный период (Таблица №1). В ГБДОУ проведен смотр спортивных уголков, в методическом кабинете имеется методическое обеспечение для педагогов (картотеки, конспекты, методические пособия, дидактический материал и пр.), оформлена выставка по физическому развитию, разработанная воспитателями.

Совместная деятельность педагога с детьми будет реализовываться через: клуб «Почемучек», музыкальную гостиную, физкультурный клуб, творческую мастерскую и клуб «Эколят». Экологическое воспитание с детьми реализуется на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» (для детей 3-7 лет). Изготовлены экологические игры по сортировке мусора, модели по защите окружающей среды (водоем, лес), экологические знаки. Созданы мульти-медиа презентации с загадками и заданиями на экологическую тематику по разделам «Дикие и домашние животные», «Берегите лес от пожаров», «Книжки-самоделки», «Птицы- наши друзья». Центр социально-коммуникативного развития в группах представлен развернутый вариант сюжетно-ролевых игр (семья, больница, салон красоты, транспорт), настольные игры на формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности(игровые зоны для мальчиков и девочек), картотеки потешек, алгоритмы одевания, разнообразные дидактические игры, игры на формирование основ безопасного поведения (например, игры «Береги природу!», «Раздели на группы», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Осторожно, дорога!».) Центр познавательного развития представлен разнообразными развивающими, настольно-печатными, дидактическими играми; материалами для исследовательской деятельности, экологическими играми, природным и бросовым материалом. Для развития элементарных математических представлений детей имеется: раздаточный счетный материал, занимательный и познавательный математический материал, набор геометрических фигур. Центр речевого развития организован с учетом необходимости обогащения активного словаря ребенка; развития связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой. В данном центре имеется картотека словесных игр, разнообразные игры на развитие мелкой моторики, настольные и развивающие игры, постоянно меняется и обновляется художественная литература для чтения, иллюстрации для рассматривания, предметные, сюжетные картинки и серии картинок. Центр художественно-эстетического развития организован с учетом необходимости формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, различные виды напольных и настольных конструкторов со схемами построек. В нем представлен материал для художественно-продуктивной деятельности: белая и тонированная бумага разного формата, цветной картон, восковые мелки, цветные карандаши, гуашь и кисти разного диаметра, трафареты, обводки, образцы для рисования, пластилин, доски, стекла, бросовый и природный материал для художественного труда; конструктор «Лего», магнитный и др.; музыкальные игры и пособия; различные виды театра: театр на фланелеграфе, плоскостной, би-ба-бо, кукольный, пальчиковый. Также в данном центре представлены альбомы детской и совместной с родителями изобразительной деятельности. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который предполагает тематическую сменяемость, оформляется на информационных стендах на участке и в раздевалке каждой группы.

ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной и охранной сигнализацией. Имеется домофон.

Комплектование групп будет производиться в соответствии с возрастом: младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст.

В детском саду планируется организация четырехразового питания детей на основе циклического 10-дневного меню для организации питания посещающих детей в возрасте от 3 до 7 лет с 12 часовым пребыванием в ГБДОУ (в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов по утвержденным нормам). Продукты питания приобретаются у поставщиков по предварительным заявкам, на основании договорных обязательств при наличии разрешения санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в детском саду и соответствующих сертификатов качества.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- Здание №1: заместитель заведующего по УВР- 1, воспитатели- 20, учитель-логопед-4, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре- 1;
- Здание №2: методисты- 2, старший воспитатель-1, воспитатели- 16, учитель-логопед-3, учитель-дефектолог-2, педагог-психолог-1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 2.

Проведен анализ деятельности ГБДОУ для работы в летний оздоровительный период (с учетом дежурных групп):

Количество групп младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет:

- здание №1-6 групп
- здание №2-4 группы

Количество групп детского сада:

- здание №1-3 группы
- здание №2-4 группы

Кадровое обеспечение: норма

Функционирование доп. помещений: музыкальный зал, физкультурный зал.

Расписания СД имеются, соответствуют режиму дня.

Санитарное состояние территории ОУ: соответствует требованиям СанПиН.

Таблица № 1

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | | | | Рекомендации |
|----------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|--|
| | | О отс утс тву ет | 1 час ти чн о | 2 но рм а | 3 ин но вац ин | |
| 1 | Нормативно – правовое обеспечение | | | | | |
| | Приказ об охране жизни и здоровья детей | | | 2 | | + |
| | План работы ДОУ на лето | | | 2 | | + |
| | План контроля (административный, медицинский, графики, карты контроля и т. д.) | | | 2 | | + |
| | Система ФОР, планы ФОР групп (инструкции) | | | 2 | | + |
| | Планирование педагогов в соответствии с ФГОС ДО | | | 2 | | + |
| 2 | Методическое сопровождение | | | | | |
| | Создание условий и размещение материалов по лету в методическом кабинете (с учетом 5 образовательных областей) | | 1 | | | По возможности пополнить |
| | Наличие программ, методической литературы, картотек, сценариев праздников, досугов, развлечений, опытов работы педагогов | | 1 | | | Пополнить сценариями праздников, досугов, развлечений |
| 3 | Организация работы с родителями | | | | | |
| | Выносные информационные стенды | 0 | | | | Изготовить выносные стенды для групп |
| | Папки – передвижки | | 1 | | | Дооснащение |
| | Варианты анкет и опросников для родителей | | 1 | | | Дооснащение |
| | Эстетичность, целесообразность наглядных материалов | | 1 | | | Дооснащение |
| 4 | Организация работы на прогулке (с учетом 5 образовательных областей) | | | | | |
| | Атрибуты для развития основных видов движений (мячи, скакалки, обручи, дуги, схемы и т. д.) | | 1 | | | Пополнить схемы |
| | Атрибуты к подвижным и спортивным играм : футбол, городки, бадминтон, волейбол и т. д. | | | 2 | | + |
| | Атрибуты к сюжетно-ролевым, музыкальным, конструктивным, театрализованным, развивающим играм | | 1 | | | Дооснащение атрибутов к театрализованным, развивающим играм в соответствии с КТП |
| | Атрибуты для игр –экспериментирования (с ветром, песком, водой и т. д.) | | 1 | | | Дооснащение |
| | Пособия и игры с экологическим содержанием | | 1 | | | Дооснащение |
| | Материалы для художественно – продуктивной деятельности | | 1 | | | Дооснащение |
| | Наглядно-демонстрационный и дидактический материал | | 1 | | | Дооснащение в соответствии с КТП |
| | Доска магнитно-маркерная | | | 2 | | |
| | Наличие емкостей для хранения и переноски пособий и атрибутов | | 1 | | | Дооснащение |
| | Эстетичность, безопасность пособий и оборудования | | | 2 | | + |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| 5 | Предметно–развивающая среда групп | | | |
| 5.1 | Физическое развитие | | | |
| | Иллюстрации, схемы, пиктограммы | | 1 | Дооснащение |
| | Пособия и игры с валеологическим содержанием | | 1 | Пополнить картотеку игр по валеологии на летнюю тематику |
| | Атрибуты к спортивным и подвижным играм | | 1 | Приобрести волейбольную сетку, резиновые мячи разных размеров Обновить ориентиры для спортивных игр Пополнить шапочками-масками для организ. подвижных игр |
| | Пособия для закаливания и оздоровления | | 1 | Пополнить |
| | Настольные игры | | 1 | Пополнить |
| | Эстетичность, безопасность пособий и оборудования | | 2 | + |
| 5.2 | Познавательное развитие | | | |
| | Развивающие, дидактические, настольно - печатные игры | | 1 | Пополнить |
| | Строительные и конструктивные игры (к ним схемы построек) | | 1 | Пополнить схемы построек |
| | Материалы для исследовательской деятельности | | 1 | Пополнить |
| | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками | | 1 | Пополнить в соответствии с КТП |
| | Картотека ухода за растениями | 0 | | Создать |
| | Экологические игры | | 1 | Пополнить |
| | Дидактические материалы: гербарии, календари погоды, дневники наблюдений, схемы, модели | | 1 | Пополнить |
| | Библиотека экологической литературы | | 1 | Дооснастить |
| | Природный материал для поделок | | 2 | + |
| | Огород или посадки в группе | | 1 | Начать работу в апреле - все группы, разработать общий огород |
| | Экологический паспорт территории ГБДОУ, паспорт деревьев | 0 | | Создать |
| | Эстетичность, безопасность пособий и оборудования | | 1 | Обратить внимание на эстетичность, оформление, практичность |
| 5.3 | Социально – коммуникативное развитие | | | |
| | Сюжетно – ролевые игры (развернутый вариант) | | 1 | Пополнить: коляски, куклы |
| | Настольные игры по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности | | 1 | Пополнить |
| | Игры, плакаты на формирование основ безопасного поведения дома, в городе, в парке и т.д. | | 1 | Пополнить |
| | Игры на ПДД | | 1 | Пополнить |
| | Атрибуты и игры на приобщение детей к труду | | 1 | Пополнить: грабли, лопатки, совочки, ведерки разного диаметра, лейки |
| | Игры и пособия на приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений | | 1 | Пополнить |

| | | | | | | |
|------------|--|---|-----------|---|--|---|
| | Эстетичность, безопасность пособий и оборудования | | | 2 | | + |
| 5.4 | Речевое развитие | | | | | |
| | Картотека словесных игр | | 1 | | | Пополнить |
| | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками | | 1 | | | Пополнить в соответствии с КТП |
| | Игры на развитие мелкой моторики | | | 2 | | Пополнить |
| | Настольные и развивающие игры | | 1 | | | Пополнить |
| | Алгоритмы и мнемотаблицы для рассказывания | | 1 | | | Пополнить в соответствии с КТП |
| | Художественная литература для чтения | | 1 | | | Пополнить |
| | Книги с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО) | | 1 | | | Пополнить |
| | Картины, иллюстрации, плакаты для рассматривания | | 1 | | | Дооснащение |
| | Эстетичность, безопасность пособий и оборудования | | | 2 | | + |
| 5.5 | Художественно –эстетическое развитие | | | | | |
| | Уголок художественно – продуктивной деятельности | | | 2 | | + |
| | Материалы для художественно – продуктивной деятельности | | 1 | | | Дооснащение: трафареты, обводки, печатки, цв. бумага, клей-карандаш |
| | Театрализованные, музыкальные, конструктивные игры | | 1 | | | Пополнить в соответствии КТП |
| | Музыкальные игры и пособия | | 1 | | | Пополнить |
| | Использование продуктов детского творчества в игровой деятельности и оформлении группы | | 1 | | | Пополнить |
| | Альбомы детского словотворчества и изобразительной деятельности | 0 | | | | Создать альбомы детского словотворчества |
| | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками | | 1 | | | Пополнить в соответствии с КТП |
| | Эстетичность, безопасность пособий и оборудования | | | 2 | | + |
| 6 | Общее количество баллов | | 93 | | | |

Вывод: в течение второго полугодия 2025-2026 учебного года в учреждении организована работа по созданию условий для комфортного пребывания воспитанников из детских садов в летний оздоровительный период.

В течение летнего оздоровительного периода продолжить работу по оснащению РППС групповых помещений и прогулочных участков с целью повышения качества дошкольного образования и создания максимально комфортных условий для организации отдыха и оздоровления воспитанников учитывая намеченные перспективы развития РППС:

- обновлять: выносные стенды для информирования родителей; атрибуты к подвижным и спортивным играм; атрибуты к сюжетно-ролевым, музыкальным, конструктивным, театрализованным, развивающим играм; наличие емкостей для хранения и переноски пособий и атрибутов; материалы для исследовательской деятельности; настольные игры по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности; игры и пособия на приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений; музыкальные игры и пособия.

- обеспечить: использование продуктов детского творчества в игровой деятельности и оформлении группы; альбомы детского словотворчества и изобразительной деятельности.

2. План подготовки
ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
к работе в летний оздоровительный период 2026 года

| Мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|--------------------|---|----------------------|
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ | | | |
| 1.1. Систематизация материала по работе летом | | | |
| <i>в группах:</i> - организация работы на участке ГБДОУ РППС в группе по образовательным <i>в методическом кабинете:</i> - нормативно-правовое обеспечение - методическое сопровождение | Апрель | воспитатели | |
| | Май | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель | |
| 1.2. Организация в методическом кабинете: выставки методической литературы и методических пособий по работе летом. | Апрель - Май | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель | |
| 1.3. Проведение инструктажа по ОТ | Июнь/ июль | Заведующий | |
| 1.4. Беседы: – Особенности работы технического персонала летом - Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | Июнь | Завхоз Врач/ медсестра | |
| 1.5. Консультации: «Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях» «Организация игровой деятельности на участке летом» «Подготовка РППС к ЛОП» | Апрель - Май | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель | |
| 1.6. Обзор методической литературы с детьми в летний период, в библиотечке воспитателя в группах | Май | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель | |
| 1.7. Выставки пособий для работы летом, изготовленных педагогическими работниками | Май | Воспитатели | |
| 1.8. Обсуждение сценариев, конспектов музыкальных и спортивных праздников | Май | Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели | |
| 1.9 Оформление папок-передвижек и информационных стендов | Ежемесячно | Воспитатели | |
| 1.10. Смотр групповых помещений по подготовке к работе летом | Май | Заведующий Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель | |
| 1.11. Рабочие совещания с педагогами | Ежемесячно | Заведующий | |

| 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА | | | |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| 2.1. Создание условий для размещения групп ОУ | | Завхоз | |
| 2.2. Пополнение выносного оборудования | | | |
| 2.3. Пополнение оборудование для игр с песком и водой | Апрель | Воспитатели | |
| 2.4. Информирование по инструктивно-методическому письму по работе летом | Май | Завхоз | |
| 2.5. Оформление стендов по санпросвет работе | Июнь | Медсестра | |
| 2.6. Проверка в группах аптечки для оказания первой доврачебной помощи | | Медсестра | |
| 2.7. Разработка проекта организации и мест размещения на территории ОУ экологической тропы | | Зам.зав УВР Методисты | |
| 3. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА | | | |
| 3.1. Приведение в порядок хозяйственного инвентаря ОУ | | | |
| 3.2. Закупка песка для песочниц | Апрель | Завхоз | |
| 3.3. Покраска и ремонт оборудования на территории ОУ | | | |
| 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 4.1. Организация работы с родителями (опрос по посещению в летние месяцы) | Март | Заведующий Ответственный за сайт | |
| 4.2. Информирование о работе в летний оздоровительный период на официальном сайте ОУ | Май | | |
| 4.3. Информирование о деятельности ОУ в летний оздоровительный период (стендовые материалы) | Июнь | Зам.зав УВР Методисты | |
| 4.4. Оформление возникновения отношений между ОУ и родителями (законными представителями) | Май | Ст.воспитатель Заведующий | |
| 5. РАБОТА С СЕТЕВЫМИ ПАРТНЕРАМИ | | | |
| 5.1. Комплектование на летний оздоровительный период, организационные вопросы, встречи с заведующим ОУ №31,19,8 | Март | Заведующий Зам.зав УВР | |
| 5.2. Консультативные встречи методистов ОУ | Март-Май | Методисты Ст.воспитатель | |

| 2.1. План работы на июнь 2026 г | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| № | Направления работы | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Методическое обеспечение образовательного процесса | Выдача летней документации на группы, работающие летом (здание №1) | До 01.06 | Заведующий Зам.зав УВР Методисты |
| | | Оформление родительских уголков, подготовка наглядной информации летней тематики | До 03.06 | Воспитатели |
| | | Выставка в методическом кабинете «Методическая литература в помощь воспитателям по работе летом» | До 11.06 | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель |
| | | Организация развивающей предметно-пространственной среды групп, | До 02.06 | Зам.зав УВР Методисты |

| | | | | |
|----|----------------------|--|-----------------------|--|
| | | музыкального, физкультурного залов в соответствии с требованиями ФГОС ДО | | Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Утверждение сценариев летних спортивного и музыкального праздников | До 10.06 | Зам.зав УВР Методисты Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | «Организация работы педагога с детьми в летний период в огороде/экологической тропе», размещение на огороде/экологической тропе методического обеспечения | До 15.06 | Зам.зав УВР Методисты Ст. воспитатель |
| | | Итоговые события и продукты детской деятельности дошкольников 3-5 лет | | |
| 2. | Мероприятия с детьми | Музыкально-спортивный праздник «Детство- это я и ты» Спортивные игры-забавы «В гостях у клоуна» Выставка детских работ по теме недели | Первая неделя июня | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| | | Коллаж «Мой Красногвардейский район» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Музыкально-тематический досуг «На прогулке в Красногвардейском районе» | Вторая неделя июня | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель |
| | | Коллективная работа «На лугу» Выставка детских работ по теме недели Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Физкультурно-игровой досуг «Давайте поиграем» | Третья неделя июня | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель |
| | | Фото – выставка «Мои домашние животные» Выставка детских работ по теме недели Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Музыкальное развлечение Игровой досуг «Мои любимые игры» | Четвертая неделя июня | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|
| | | Квест-игра «Ягодное лукошко» Спортивные игры-забавы «Дружные пары» Выставка детских работ по теме недели Развлечение «В тридевятом королевстве» | Пятая неделя июня | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| | | Итоговые события и продукты детской деятельности дошкольников 5-7 лет | | |
| | | Праздник «Здравствуй, лето красное» Выставка детских работ по теме недели Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Спортивные игры-забавы «В гостях у клоуна» | Первая неделя июня | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Квест-игра «Путешествие по России» Музыкально-тематический досуг «Город наш - Петербург» Спортивный игровой досуг «Мои любимые игры» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели | Вторая неделя июня | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Макет «Экосистема луга» Выставка детских работ по теме недели Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Музыкальный спектакль «Где был, Иванушка?» Оздоровительный досуг «День полевых цветов» | Третья неделя июня | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Макет «Лето на ферме» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Музыкальное развлечение «Вальс кошки» Физкультурный досуг «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Четвертая неделя июня | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Викторина «Ягоды-дары природы» Выставка детских работ по теме недели Физкультурно-игровой досуг «Давайте поиграем» Музыкальное развлечение «На лесной опушке» | Пятая неделя июня | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| 3. | Организация работы с педагогами и специалистами | Консультация для педагогов: «Особенности проведения работы с детьми летом» | 03.06 | Заведующий Зам.зав. УВР |
| | | Мастер-класс «Летний шумовой оркестр» - нетрадиционные атрибуты из бросового | 09.06 | Музыкальный руководитель |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|----------------|---|
| | | материала для свободной игровой деятельности детей летом | | |
| | | Консультация для педагогов: «Экологическое воспитание детей в летний период» | 18.06 | Зам.зав. УВР Методист |
| | | Консультация «Организация сюжетно-ролевых игр в летний оздоровительный период на участке» | 24.06 | Зам.зав. УВР Методист |
| | | Открытый просмотр утренней гимнастики «Начинаем день с зарядки» | 27.06 | Инструктор по физ.культуре |
| | | Открытый просмотр «Организация наблюдений на участке «Экологическая тропа» | 30.06 | Воспитатели группы №3, 8 |
| 4. | Организация работы с родителями | - Сайт: Фоторепортаж «Как мы проводим лето» | До 27.06 | Ответственный за сайт |
| | | Приглашение на: - Музыкально-спортивный праздник «Детство- это я и ты» - Праздник «Здравствуй, лето красное» | 02.06 | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| | | Консультации: - «Куда пойти с ребенком в выходной день?», «Воспитание ребёнка в семье» - «Полезные и ядовитые цветы» - «Не тронь чужую собаку», «Как вести себя в лесу, в парке с дикими животными» - «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Первая помощь при укусах животных» Информационный материал: - «Безопасное лето», «В отпуск с ребёнком», «Адаптация детей в детском саду», «Прогулки с ребенком летом!», «Гуляй, да наблюдай!», «Профилактика детского травматизма в летний период», «Как правильно закаляться летом» Рекомендации - «Поход в оранжерею, лучшее фото с цветами» | В течение июня | Воспитатели |
| | | Выставки детского творчества в рамках итоговых мероприятий с участием родителей - Приглашение на праздник – развлечение «День защиты детей» - привлечение родителей к оснащению участка выносными играми - Привлечение родителей для организации развлечений, вечеров досугов. вывешивание информационных консультационных материалов по лексическим темам на выносных стендах. | В течение июня | |

2.2. План работы на июль 2026 г

| № | Направления работы | Содержание работы | Срок | Ответственные |
|----|--|--|--------------------|---|
| 1. | Методическое обеспечение образовательного процесса | Пополнение уголков экологии и экспериментирования природным материалом, обновление гербария, создание коллекций семян. | До 03.07 | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель |
| | | «Организация работы педагога с детьми в летний период в огороде», размещение в огороде методического обеспечения | 08.07 | Зам.зав УВР Методисты |
| | | Выдача летней документации на группы, работающие летом (здание №2) | До 17.07 | Заведующий Зам.зав УВР Методисты |
| | | Оформление родительских уголков, подготовка наглядной информации летней тематики | До 21.07 | Воспитатели |
| | | «Организация работы педагога с детьми в летний период на экологической тропе», размещение на экологической тропе методического обеспечения | 23.07 | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель |
| | | Консультация для педагогов: «Игры с песком, водой, воздухом» | 29.07 | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель |
| 2. | Мероприятия с детьми | Итоговые события и продукты детской деятельности дошкольников 3-5 лет | | |
| | | Музыкальное развлечение «День семьи» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Спортивный досуг «Папа, мама, я-спортивная семья» Досуг на основе ритмопластики «Семья» | Первая неделя июля | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель |
| | | Коллективная работа «Удивительный мир насекомых» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Спортивный досуг «Как муравьишка дом искал» Музыкальное развлечение «Карнавал насекомых» | Вторая неделя июля | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель |
| | | Коллаж «Тайны водоемов» Выставка детских работ по теме недели Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Музыкально-спортивное развлечение «Веселые путешественники» | Третья неделя июля | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|
| | | <p>Выставка рисунков «Мир глазами детей» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Досуг с элементами театрализации «Кто в теремочке живет?» Оздоровительный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</p> | Четвертая неделя июля | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| Итоговые события и продукты детской деятельности дошкольников 5-7 лет | | | | |
| | | <p>Музыкальное развлечение «День семьи» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Спортивный игровой досуг «Дворовые игры»</p> | Первая неделя июля | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | <p>Театральная постановка «Муха-Цокотуха» Выставка детских работ по теме недели Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Спортивный досуг «Как муравьишка дом искал»</p> | Вторая неделя июля | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | <p>Создание книги с рисунками и экологическими сказками детей о водоеме и его жителях Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Музыкальное развлечение «Веселые путешественники» Спортивный досуг «Море очень широко»</p> | Третья неделя июля | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | <p>Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода» (виды водоемов: их роль в жизни живых существ, охрана водоёмов) Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Развлечение на основе ритмопластики «Зайка в лесу» Спортивный досуг «Море очень широко»</p> | Четвертая неделя июля | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| 3. | Организация работы с педагогами и специалистами | Мастер-класс «Укрепление здоровья детей посредством подвижных игр и упражнений» | 09.07 | Инструктор по физ.культуре |
| | | Консультация «Особенности проведения работы с детьми летом» | 16.07 | Заведующий Зам.зав. УВР |
| | | Консультация «Игры с песком, водой, воздухом» | 30.07 | Воспитатели |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------------------|--|
| | | Семинар-практикум «Организация сюжетно-ролевых игр в летний оздоровительный период на участке» | 21.07 | Зам.зав. УВР Методист |
| | | Открытый просмотр развлечения | 29.07 | Музыкальный руководитель |
| | | Открытый просмотр «Организация наблюдений на участке «Экологическая тропа» | 22.07 | Воспитатели группы №11,5, 13,19, |
| 4. | Организация работы с родителями | - Сайт: Фоторепортаж «Как мы проводим лето» | До 24.07 | Ответственный за сайт |
| | | Приглашение на праздник «День семьи» | 08.07 | Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| | | <u>Консультации:</u> - «Ядовитые растения», «Первая помощь при отравлении», «Чем опасны насекомые?», «Солнечный ожог» <u>Информационный материал:</u> - «День семьи, любви и верности», «Гендерное развитие детей», «Осторожно! Насекомые!», «Как обезопасить ребёнка на природе», «Первая помощь при укусе насекомых», «Осторожно! Водоем!» «Правила безопасного отдыха у водоемов», «Страх воды у детей», «Использование природных факторов закаливания детей летом» <u>Рекомендации:</u> -по организации отдыха детей «Поиграем с детьми», - «Удивительный мир насекомых»: как знакомить детей с миром насекомых, укусы насекомых, что делать родителям? | В течение июля | Воспитатели |
| | | - Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) | 3 неделя июля | Воспитатели |
| | | - Выставки детского творчества в рамках итоговых мероприятий с участием родителей | В течение июля | |
| | | | | |
| | | | | |

2.3. План работы на август 2026 г

| № | Направления работы | Содержание работы | Срок | Ответственные |
|----|---|--|----------|---|
| 1. | Методическое обеспечение образовательного процесса | Пополнение уголков экологии и экспериментирования природным материалом, обновление гербария, создание коллекций семян. | До 11.08 | Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель Музыкальный руководитель |
| | | Разработка сценария «Праздника Урожая» | До 14.08 | Инструктор по физ.культуре |
| | | Организация семейного конкурса «Что нам лето подарило?» | 18.08 | Воспитатели |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--------------------------------|---|
| 2. | Мероприятия с детьми | Итоговые события и продукты детской деятельности дошкольников 3-5 лет | | |
| | | Коллективная работа «На улице большого города» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Физкультурный досуг «Наш друг-светофор» Театрализованное музыкально-познавательное мероприятие «В королевстве дорожных знаков» | Первая неделя августа | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| | | Формирование групповой игры на основе продуктов детского творчества и стихов «Полезные витамины» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Спортивный досуг «Папа, мама, я-спортивная семья» Досуг на основе ритмопластики «Семья» | Вторая – третья неделя августа | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель |
| | | Выставка рисунков «Кошкин дом» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Физкультурный досуг «Кошкин дом» Развлечение с элементами оркестра «Кошкин дом» | Третья неделя августа | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель |
| | | Выставка детского творчества «Дары лета» Фото-коллаж «Как я провел лето» Физкультурный досуг с элементами театрализации «Мешок яблок» Развлечение «Праздник урожая» | Четвертая неделя августа | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Итоговые события и продукты детской деятельности дошкольников 5-7 лет | | |
| | | Выставка детских работ «На улице большого города» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Спортивный досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» Музыкальное развлечение «Мир волшебной Светофории» | Первая неделя августа | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре |
| | | Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей «Юные спортсмены» | Вторая – третья | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|---|
| | | Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Выставка детских работ по теме недели Спортивно-музыкальный досуг «Веселая эстафета» | неделя августа | Инструктор по физ.культуре |
| | | Создание макета «Пожар в лесу» Выставка детских работ по теме недели Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Физкультурный досуг «Как Незнайка в пожарные готовился» Музыкальное развлечение «В гостях у Кузьмы пожарного» | Третья неделя августа | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | Коллаж детских работ «Лето» Совместная деятельность с воспитателем по познавательному развитию: огород, экологическая тропа Музыкальная театрализация «Мешок яблок» Игровой физкультурный досуг «Собираем урожай» | Четвертая неделя августа | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| 3. | Организация работы с педагогами и специалистами | Консультация «Организация досуговой деятельности в летний оздоровительный период» | 07.08 | Ст.воспитатель |
| | | Семинар «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период в соответствии с ФГОС ДО» | 15.08 | Зам.зав УВР Методисты |
| | | Педагогический совет: «Итоги работы летом» | 31.08 | Заведующий Зам.зав УВР Методисты Ст.воспитатель |
| 4. | Организация работы с родителями | Сайт: Фоторепортаж «Как мы за лето подросли» | До 26.08 | Ответственный за сайт |
| | | Семейный конкурс «Что нам лето подарило» Приглашение на «Праздник урожая» | 15.08 28.08 | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре |
| | | <u>Консультации:</u> «Основные законы безопасного движения», «Если ребенка ужалила пчела», «Как заинтересовать ребенка заниматься спортом». «Защити свой дом от пожара», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Меня укусила оса!», «Какие опасности могут поджидать при походе на речку, озеро» <u>Информационный материал:</u> | В течение августа | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------|
| | <p>Картотека «Играем вместе» (подборка игр с детьми на свежем воздухе). «Спортивный уголок дома» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Плакат: «Шалости детей с огнём» Тематическая папка: «Воспитательная роль сказки в обучении детей пожарной безопасности», Первая помощь: «Оказание первой помощи пострадавшему при пожаре» «Цветы из Красной книги»</p> | | |
| | - Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) | 3 неделя августа | Воспитатели |
| | - Выставки детского творчества в рамках итоговых мероприятий с участием родителей | В течение августа | |

3. Руководство инновационной деятельностью

| Вид деятельности | Дата | Педагоги |
|---|-------|------------------------------------|
| Мастер-класс «Летний шумовой оркестр» - нетрадиционные атрибуты из бросового материала для свободной игровой деятельности детей летом | 07.06 | Музыкальный руководитель |
| Открытый просмотр «Начинаем день с зарядки» | 25.06 | Инструктор по физ.культуре |
| Открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Организация наблюдений на участке «Экологическая тропа» | 27.06 | Воспитатели группы: № 3, 8 |
| Мастер-класс «Укрепление здоровья детей посредством подвижных игр и упражнений» | 09.07 | Инструктор по физ.культуре |
| Открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Организация наблюдений на участке «Экологическая тропа» | 24.07 | Воспитатели группы: №11, 5, 13, 19 |
| Открытый просмотр развлечения | 29.07 | Музыкальный руководитель |
| Консультация для педагогов из опыта работы: «Игры с песком, водой, воздухом» | 30.07 | Воспитатели |
| Консультация «Организация досуговой деятельности в летний оздоровительный период» | 07.08 | Ст.воспитатель |

4. Административно-хозяйственная работа в летний период

| № | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|----|--|---|--|
| 1. | <p>Совещание «Организация работы летом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с планом работы • Утверждение графиков работы, режима групп • Организация питания детей на группах • Приказ об охране жизни и здоровья детей в летний период | <p>01.06</p> <p>/здание 1</p> <p>/ здание 2</p> | <p>Заведующий, Зам.зав. УВР Методисты Ст. воспитатель</p> |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|
| 2. | Проведение инструктажей: • Соблюдение техники безопасности • Правила пожарной безопасности • Правила внутреннего трудового распорядка. • Инструкции по работе с детьми | 01.06 /здание 1 /здание 2 | Заведующий, Ответственный за ПБ |
| 3. | Создание условий для размещения групп детских садов | 01.06 /здание 1 /здание 2 | Заведующий, Зам.зав. УВР Методисты Ст. воспитатель Завхоз |
| 4. | Покос травы на территории | В течение весны и лета | Завхоз |
| 5. | Обновление песка в песочницах | Май -июнь | Завхоз |
| 6. | Ремонт малых архитектурных форм | Апрель -май | Завхоз |
| 7. | Обновление разметки на площадках, зонирование участков | Май-июнь | Завхоз |
| 8. | Полив участков, спортивной, музыкальной площадок | Июнь-август | Завхоз |
| 9. | Организация посадок на мини огородах групп, цветников на территории, создание общего огорода | Май-июль | Завхоз, воспитатели |
| 10. | Обновление оборудования на детской площадке | Май-июнь | Завхоз |
| 11. | Обновление РППС в соответствии с КТП на летний оздоровительный период | Февраль-май | Зам.зав. УВР Методисты Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты |
| 12. | Монтаж столов для проведения СД на улице | Май-июнь | Завхоз |

5. План контроля по обеспечению качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в летний оздоровительный период 2026 года

| Месяц | Содержание контроля | Виды контроля | Формы контроля | Ответственный исполнитель |
|-------------|--|-------------------|--|--|
| Июнь | 1. Смотр «Готовность групп и залов к работе к летней оздоровительной кампании в контексте ФГОС ДО» | Целевой | Изучение документации, целевые посещения собеседования | Заведующий, Зам.зав. УВР Методист Медсестра Завхоз заведующий медсестра |
| | 2. Организация питания воспитанников | оперативный | | |
| | 3. Подготовка к проведению летних праздников | предупредительный | целевые посещения | Зам.зав. УВР Методист |
| | 4. Проведение консультаций для педагогов | предупредительный | собеседования целевые | Зам.зав. УВР Методист |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | <p>5. Выставка</p> <p>6. Поддержание пожаробезопасных условий в помещениях.</p> <p>7. Реализация системы ФОР</p> <p>8. Организация адаптационного периода.</p> <p>9. Выполнение утренней гимнастики педагогами</p> <p>10. Проведение гигиенических, закаливающих процедур, питьевой режим</p> <p>11. Проверка планов ВОР групп, специалистов</p> | <p>оперативный</p> <p>целевой</p> <p>текущий</p> <p>оперативный</p> <p>целевой</p> <p>Целевой</p> | <p>посещения</p> <p>изучение документации</p> <p>целевые посещения</p> <p>наблюдение, собеседование</p> <p>Целевые посещения</p> <p>Анализ, собеседование</p> | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий Завхоз</p> <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> <p>Медсестра</p> <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> |
| Июль | <p>1. Подготовка консультаций, семинаров для педагогов</p> <p>2. Подготовка к проведению летних праздников</p> <p>3. Соблюдение режима дня</p> <p>4. Выполнение инструкций по ОТ</p> <p>5. Соблюдение санэпидрежима в помещениях и на территории</p> <p>6. Методическое сопровождение инновационной деятельности</p> <p>7. Проведение гигиенических, закаливающих процедур, питьевой режим</p> <p>8. Организация совместной деятельности на экологических объектах</p> <p>9. Проверка планов ВОР групп, специалистов</p> <p>10. Накопление опыта детей по работе на экологической тропе (старшие группы)</p> <p>11. Качество организации и</p> | <p>целевой</p> <p>предупредительный</p> <p>оперативный</p> <p>оперативный</p> <p>предупредительный</p> <p>оперативный</p> <p>целевой</p> <p>оперативный</p> <p>Целевой</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> | <p>собеседования</p> <p>собеседования</p> <p>целевые посещения</p> <p>собеседования</p> <p>целевые посещения</p> <p>целевые посещения</p> <p>целевые посещения</p> <p>целевые посещения</p> <p>Анализ, Собеседование</p> | <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>уполномоченный по ОТ</p> <p>Заведующий</p> <p>Врач</p> <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> <p>Медсестра</p> <p>Зам.зав. УВР</p> <p>Методист</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | <p>проведение СД с детьми в рамках реализации РП</p> <p>12. Ведение дневников наблюдений в летний период</p> <p>13. Выносное оборудование для проведения совместной и самостоятельной деятельности с детьми</p> | Оперативный | <p>наблюдения, собеседования</p> <p>наблюдения собеседования</p> | <p>Зам.зав. УВР Методист</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
| Август | <p>1. Организация питания воспитанников</p> <p>2. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО</p> <p>3. Подготовка к Педагогическому совету</p> <p>4. Контроль за выполнением правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>5. Организация совместной деятельности по ХЭР, анализ детских работ.</p> <p>6. Организация совместной деятельности на экологических объектах.</p> <p>7. Организация самостоятельной двигательной активности детей (Воспитатели, МР, ИФК)</p> <p>8. Проведение гигиенических, закаливающих процедур, питьевой режим</p> <p>9. Проверка планов ВОР групп, специалистов</p> <p>10. Детское речетворчество о летних впечатлениях</p> <p>11. Качество организации и</p> | <p>целевой</p> <p>оперативный</p> <p>целевой</p> <p>тематический</p> <p>оперативный</p> <p>Целевой</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Целевой</p> <p>Целевой</p> <p>Оперативный</p> | <p>собеседования</p> <p>целевые посещения</p> <p>собеседования целевые посещения</p> <p>анкетирование собеседования</p> <p>наблюдения</p> <p>целевые посещения</p> <p>целевые посещения</p> <p>наблюдения, собеседования</p> <p>целевые посещения</p> <p>Анализ, собеседование</p> <p>наблюдения, собеседования</p> <p>наблюдения, собеседования</p> | <p>заведующий</p> <p>Зам.зав. УВР Методист Ст.воспитатель</p> <p>заведующий Зам.зав. УВР Методист Ст.воспитатель</p> <p>заведующий</p> <p>Зам.зав. УВР Методист Ст.воспитатель</p> <p>Зам.зав. УВР Методист Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Зам.зав. УВР Методист Медсестра</p> <p>Зам.зав. УВР Методист</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Зам.зав. УВР Методист</p> |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|--|
| <p>проведение СД с детьми в рамках реализации РП</p> <p>12. Создание условий для игр-экспериментирования с ветром, водой и песком</p> <p>13. Ведение дневников наблюдений в летний период</p> <p>14. Информирование родителей</p> <p>15. Выполнение инструкций по ОТ</p> <p>16. Соблюдение санэпидрежима в помещениях и на территории</p> <p>17. Выносное оборудование для проведения совместной и самостоятельной деятельности с детьми</p> | Оперативный | наблюдения, собеседования | Зам.зав. УВР Методист Ст.воспитатель |
| | Оперативный | Анализ, собеседование, наблюдения | методист |
| | Оперативный | целевые посещения, собеседование | методист |
| | Целевые | | |
| | Оперативный | Целевые посещения | заведующий, ответственный по ОТ |
| | Оперативный | наблюдение, анализ, собеседования | медсестра |
| | Оперативный | | методист |

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период 2026 года

| № п/п | Разделы и направления работы | Содержание работы (формы, методы, средства) | Рекомендации | Время проведения, возраст | Ответственный исполнитель |
|-------|---|---|--|---|--|
| 1. | Использование вариативных режимов | <p>Основной режим на теплый период года</p> <p>Щадящий режим</p> <p>Гибкий режим</p> <p>Режим двигательной активности</p> | <p>Соответствует теплоте времени года;</p> <p>Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»</p> <p>Используется в зависимости от погодных условий, карантинных</p> <p>Составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов;</p> <p>Прописываются все мероприятия проводимые с детьми</p> | Младший и старший дошкольный возраст | Врач |
| 2. | Психологическое сопровождение развития | <p>Создание комфортного климата в образовательном учреждении</p> <p>Преодоление синдрома адаптации</p> | <p>Учет интересов и потребностей ребенка, по результатам индивидуальных бесед</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком</p> <p>Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы</p> | Младший и старший дошкольный возраст | Воспитатели, врач |
| 3. | Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка | <p>Совместная деятельность с интеграцией образовательной области «Физическое развитие» с другими областями</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> | <p>Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды</p> <p>Подвижные и хороводные игры, спортивные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов).</p> <p>Для самостоятельной двигательной деятельности детей на участке предназначена самая большая площадь. В зоне на стойках, в корзинах размещаются</p> | <p>Ежедневно</p> <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> <p>Ежедневно</p> <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> | <p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| | | | игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр. Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте | | |
| 3.1. | Формы двигательной деятельности и оздоровительные технологии | <p>Утренняя гимнастика на воздухе (с включением дыхательной и гимнастики для глаз)</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы (для смены двигательной активности, например, между играми с песком)</p> <p>Профилактическая гимнастика после сна (с включением элементов ходьбы босиком)</p> <p>Спортивные упражнения на воздухе (обруч, скакалка, велосипед, самокат...)</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Подвижные игры на воздухе</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Физкультурные досуги</p> | <p>Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. Игровые формы в младшем возрасте Использование наглядности и малых форм фольклора</p> <p>Для смены двигательной активности Использование наглядности и малых форм фольклора</p> <p>Комплексы упражнений после дневного сна на Дорожке здоровья по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. Ходьба босиком по массажным дорожкам В соответствии с возрастом</p> <p>Проводится сезонный праздник, малые олимпийские игры Проводятся знакомые подвижные и народные подвижные игры в совместной деятельности и в самостоятельной двигательной деятельности</p> <p>В младшем возрасте в виде игровых упражнений</p> | <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно 1-2 р.</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в сезон</p> <p>Ежедневно 2 игры утром и вечером</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> | <p>Воспитатели, Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | <p>Дни здоровья</p> <p>Походы по экологической тропе</p> <p>Спортивные игры и элементы спортивных игр (бадминтон, футбол)</p> <p>Хороводные игры</p> | <p>Проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планом и календарным планом активного отдыха</p> <p>В пеший поход по участку ДОУ включаются различные двигательные задания, элементы соревнования</p> <p>Используются сезонные игры. Рекомендуется проводить на спортивной площадке малыми подгруппами</p> <p>Используются в сочетании с воздушными ваннами, как игры малой и подвижности</p> | <p>1 раз в 2 недели</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2-3 раза в неделю</p> | <p>Воспитатели</p> |
| 4. | <p>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p> | <p>Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ</p> <p>Закаливание организма естественными природными факторами – увеличение времени пребывания на свежем воздухе</p> | <p>Моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ</p> <p>Организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ</p> <p>Подбор картотек и наглядных материалов. Использование алгоритмов по освоению КГН. Наличие картотек; материалов и атрибутов для совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>Режим теплового комфорта в выборе одежды;</p> <p>Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Свободная форма организации детей;</p> <p>Учет погодных условий;</p> <p>Использование наглядности</p> | <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> <p>Ежедневно</p> <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> <p>Ежедневно</p> | <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели, медсестра</p> <p>Воспитатели, инструктор по</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | Утренняя гимнастика | Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов; Варианты проведения: традиционная и игровая с использованием общеразвивающих упражнений. | Младший, старший возраст | физической культуре, музыкальный руководитель |
| 5 | Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение | | | | Медицинский персонал |
| 5.1 | Профилактические мероприятия | Витаминотерапия (фрукты) Профилактическая гимнастика после сна «Дорожка здоровья» | Сезонные фрукты, при отсутствии аллергии Ходьба по массажной дорожке из разных поверхностей/массажеров для стоп | По показаниям Ежедневно Ежедневно | Врач Медсестра Воспитатели |
| 5.2 | Общеукрепляющие мероприятия | <i>Естественные физические факторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) 2. Водное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Обширное умывание • Игры с водой на прогулке 3. Процедурное закаливание: | Сезонная одежда, наличие сменной одежда По графику проветривания В игровой форме с использование двигательных заданий, по методике проведения общеукрепляющей процедуры Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов С, по методике проведения общеукрепляющей процедуры После прогулки, по методике проведения общеукрепляющей процедуры 2-3 раза в неделю с использование игр-экспериментов | Ежедневно Младший и старший дошкольный возраст | Воспитатели Помощник воспитателя Медсестра |

| | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Солнечные ванны | При температуре 19 – 20 градусов С, в кружевной тени деревьев с 10-11 часов, строго по методике проведения общеукрепляющей процедуры | | |
| 5.3. | Гигиенические мероприятия | <p>Мытье ног</p> <p>Причесывание волос</p> <p>Осмотр головы на педикулез</p> | <p>Перед сном после дневной прогулки, по методике проведения гигиенической процедуры</p> <p>После сна индивидуальной расческой, используется по методике проведения гигиенической процедуры</p> <p>Проводит медсестра с записью в журнал</p> | <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно 1 раз в неделю</p> | <p>Медсестра</p> <p>Воспитатели, помощник воспитателя</p> <p>Воспитатели, помощник воспитателя</p> |
| 6. | Организация питьевого режима | Питьевой режим | <p>Обеспечивается в течение дня по желанию детей</p> <p>Рекомендуется использовать кипяченую воду</p> <p>Индивидуальные чашки, маркированные емкости для хранения чистых и грязных чашек</p> | <p>Ежедневно на прогулке и в группе</p> <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> | <p>Воспитатели, помощник воспитателя</p> <p>медсестра</p> |
| 7. | Организация питания | Сезонные фрукты, овощи Хлебобулочные изделия, обогащенные минеральными добавками и витаминами | <p>Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей</p> <p>Включение в рацион питания овощей, фруктов, соков</p> | <p>Младший и старший дошкольный возраст</p> | <p>Врач, медсестра, воспитатели, помощники воспитателя</p> |

7.Распределение видов двигательной активности в течение дня в летний оздоровительный период 2026 года

Первая половина дня

| группы | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------------------|----|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Младший дошкольный возраст | 1. | П.и с ползанием и лазанием | П.и с бегом | П.и с подпрыгиванием и прыжками | П.и с бросанием и ловлей мяча | Игры-забавы на внимание и ориентировку в пространстве |
| | 2. | Прокатывание мяча | Бросание и ловля мяча | Ползание и лазание | Ходьба с перешагиванием через предметы | Прыжки |
| | 3. | П.и с бегом | П.и с бросанием и ловлей мяча | П.и с подлезанием, лазанием | П.и с ползанием и игры-забавы | П.и с прыжками |
| | 4. | Бросание, отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Метание вдаль, цель | Перепрыгивание, допрыгивание | Ползание, лазание |
| Старший дошкольный возраст | 1. | П.и с прыжками | Игры-эстафеты | П.и с мячом | Спортивные игры, п.и с лазанием | Игры-забавы, п. и с бегом |
| | 2. | Метание вдаль, в цель | Отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Прыжку в длину, в высоту | Ползание, лазание |
| | 3. | П.и с прыжками | Спортивные игры | Эстафеты с бегом | П.и с мячом | Игры-забавы с бегом |
| | 4. | Метание вдаль, в цель | Лазание | Ведение, отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Прыжки в высоту, в длину |

Вторая половина дня

| группы | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------------------|----|--------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|
| Младший дошкольный возраст | 1. | Прыжки | Прокатывание мяча | Бросание, ловля мяча | Ползание, лазание | Ходьба с перешагиванием через предметы |
| | 2. | Подлезание, лазание | С бегом | С подпрыгиванием, прыжками | С бросанием и ловлей мяча | Ориентирование в пространстве, внимание |
| | 3. | Ползание, лазание | Бросание, отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Метание вдаль, в цель | Перепрыгивание, допрыгивание |
| | 4. | С бегом | С прыжками | С лазаньем и ползаньем | На внимание | С метанием |
| Старший дошкольный возраст | 1. | Лазанье | Метание вдаль, в цель | Отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Прыжки в длину, в высоту |
| | 2. | С бегом | С прыжками | С лазаньем и ползаньем | С метанием | На внимание |
| | 3. | Прыжки в длину, в высоту | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель | Лазанье | Ведение мяча, отбивание мяча | Прыжки через скакалку |
| | 4. | Метание вдаль, ловля | С лазаньем | На внимание | С прыжками | С бегом |

8. Система проведения закаливания на летний оздоровительный период 2026года

| № | Проводимые мероприятия | Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность. | Особенности методики проведения | Ответственные |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Длительное пребывание детей на свежем воздухе | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренний прием на участке ➤ Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы | <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка перед каждой прогулкой. • При необходимости полив участка и песочницы • Обязательное наличие одежды по сезону. • Обеспечение питьевого режима • Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность) | <p>Врач, медсестра Воспитатель Помощник воспитателя</p> |
| 2. | <p style="text-align: center;">Профилактическая гимнастика: Утренняя гимнастика/ Гимнастика после сна</p> | <p>Проводится ежедневно</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Младший дошкольный возраст – 10 минут ➤ Старший дошкольный возраст – 10 минут | <p>Форма проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная; • Обыгрывание какого – либо сюжета; • Использование подвижных игр с разным уровнем активности; • Дыхательные упражнения; • Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений | <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p> |
| 3. | Сон без маек | В соответствии с режимом дня | <ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате должна быть не ниже +14°С • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладываем первыми и подъем последним). • Допустимо музыкальное релаксационное сопровождение на этапе укладывания и засыпания | <p>Врач, медсестра, воспитатели</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 4. | <p>Босохождение по «Дорожке здоровья»</p> <p>Воздушные ванны</p> <p>Световоздушные ванны</p> <p>Солнечные ванны</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ В помещении после сна/на участке перед сном (<i>при наличии дорожки</i>) ➤ В помещении после сна ➤ На открытом воздухе ➤ В различные режимные моменты (утренний прием, на дневной и вечерней прогулках) ➤ Начиная с 5 минут и постепенно доводя до 30-40 мин. ➤ Продолжительность проведения световоздушные ванны на участке- с 09.00 до 11.00 ➤ Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается врачом и в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется специальная методика проведения, проводится с 3 лет | <p>Воспитатели под контролем врача</p> |
| 5. | <p>Обширное умывание</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводится ежедневно ➤ Температура воды 18-22° С | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется специальная методика проведения, проводится с 3 лет | |
| 6. | <p>Повышение сопротивляемости организма</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение в рацион питания свежих фруктов и овощей ➤ Обеспечение питьевого режима в течение дня | <ul style="list-style-type: none"> • По меню и потребностям детей | <p>Воспитатели Медицинские работники</p> |

9.Требование и организация развивающей предметно – пространственной среды в летний оздоровительный период 2026 года

В летний период создание и обновление РППС в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС/ФОП ДО дошкольного образования.

Участок для прогулок в летний период имеет гибкое и условное зонирование, которое динамично в соответствие с реализуемой темой и ее задачами. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно- пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1 Организация работы с родителями

Выносные информационные стенды

Папки – передвижки

Эстетичность, целесообразность наглядных материалов

2 Организация работы на участке (с учетом 5 образовательных областей)

Атрибуты для развития основных видов движений (мячи, скакалки, обручи, дуги, схемы и т. д.)

Атрибуты к подвижным и спортивным играм: футбол, городки, бадминтон, волейбол и т. д.
Атрибуты к сюжетно-ролевым, музыкальным, конструктивным, театрализованным, развивающим играм

Атрибуты для игр –экспериментирования (с ветром, песком, водой и т. д.)

Пособия и игры с экологическим содержанием

Материалы для художественно – продуктивной деятельности

Наличие емкостей для хранения и переноски пособий и атрибутов

Эстетичность, безопасность пособий и оборудования

3 РППС групп

3.1 Физическое развитие

Иллюстрации, схемы, пиктограммы

Пособия и игры с валеологическим содержанием

Атрибуты к спортивным и подвижным играм

Пособия для закаливания и оздоровления

Настольные игры

Эстетичность, безопасность пособий и оборудования

3.2 Познавательное развитие

Развивающие, дидактические, настольно - печатные игры

Строительные и конструктивные игры (к ним схемы построек)

Материалы для исследовательской деятельности

Картотека ухода за растениями

Экологические игры

Дидактические материалы: гербарии, календари погоды, дневники наблюдений, схемы, модели и т. д.

Библиотека экологической литературы

Природный материал для поделок

Огород или посадки в группе

Экологический паспорт участка

Эстетичность, безопасность пособий и оборудования

3.3 Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевые игры (развернутый вариант)

Настольные игры по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Игры на формирование основ безопасного поведения дома, в городе, в парке и т.д.

Игры на ПДД

Атрибуты и игры на приобщение детей к труду

Игры и пособия на приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений

Эстетичность, безопасность пособий и оборудования

3.4 Речевое развитие

Картотека словесных игр

Игры на развитие мелкой моторики

Настольные и развивающие игры

Алгоритмы и мнемотаблицы для рассказывания

Художественная литература для чтения

Картины, иллюстрации, плакаты для рассматривания

Эстетичность, безопасность пособий и оборудования

3.5 Художественно –эстетическое развитие

Уголок художественно – продуктивной деятельности

Музыкальные игры и пособия

Использование продуктов детского творчества в игровой деятельности и оформлении группы

Альбомы детского словотворчества и изобразительной деятельности

Театрализованные игры

Эстетичность, безопасность пособий и оборудования

10. Комплексно-тематическое планирование для детей

младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Июнь, июль, август 2026 года

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------|---|-----------------|--|
| Малыши и взрослые | Адаптировать детей к условиям летнего детского сада; закрепить знания детей о правилах поведения в группе и на участке. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | 01июня -05 июня | Музыкально-спортивный праздник «Детство- это я и ты» |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| Мой район- Красногвардейский | Расширять начальные представления детей об объектах ближайшего окружения: о населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Знакомить детей с праздниками, принимать участие в подготовке к ним, эмоционально откликаться на участие в них. Развивать ценностные отношения дошкольников к своему району. | 08 июня-11 июня | Коллаж «Мой Красногвардейский район» |
| На лугу | Способствовать расширению представлений детей о растениях луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Развивать умение любоваться красотой природы | 15 июня-19 июня | Коллективная работа «На лугу» |
| Братья наши меньше | Закрепить имеющиеся представления детей о домашних животных. Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных. Способствовать развитию у детей ответственности, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения в природе. | 22 июня-26 июня | Фото – выставка «Мои домашние животные» |
| Ягоды садовые и лесные | Закрепить, расширить и обобщить знания детей о лесных и садовых ягодах нашего края. Рассказать детям о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. Научить детей различать садовые и лесные ягоды. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 29 июня-03 июля | Квест-игра «Ягодное лукошко» |
| Моя семья | Формировать чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, гендерную принадлежность. Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста, имен членов | 06 июля-10 июля | Музыкальное развлечение «День семьи» |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | семьи, об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи. | | |
| Удивительный мир насекомых | Уточнить знания детей о жизни насекомых. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. | 13июля -17 июля | Коллективная работа «Удивительный мир насекомых» |
| Водоем и его обитатели | Расширить представления детей о водоемах и их обитателях. Формировать представление детей о некоторых обитателях водоемов, их внешнем виде, особенностях жизни, способах приспособления к среде обитания, разнообразии видов. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, безопасное поведение у водоемов. | 20июля –24 июля | Коллаж «Тайны водоемов» |
| Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы | Подвести детей к пониманию значения солнце, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение). В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. | 27июля-31 июля | Выставка рисунков «Мир глазами детей» |
| На улице большого города | Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения. | 3августа-7августа | Коллективная работа «На улице большого города» |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| С физкультурой мы дружны — нам болезни не страшны | Способствовать расширению представлений детей о собственном здоровье и здоровом образе жизни | 10августа–14 августа | Формирование групповой игры на основе продуктов детского творчества и стихов «Полезные витамины» |
| Почему у кошки загорелся дом? | Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. | 17 августа -21 августа | Выставка рисунков «Кошкин дом» |
| Что нам лето подарило? До свидания, лето! | Закрепить представления о летних дарах природы, закрепить знания об овощах и фруктах, формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы. Помочь детям обобщить и систематизировать представления детей о лете, как времени года, его признаках. Формировать умение устанавливать связь между комплексов условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. | 24 августа-31 августа | Выставка детского творчества «Дары лета» Фото-коллаж «Как я провел лето» |

11. Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Июнь, июль, август 2026 года

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| Здравствуй, лето красное! | Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), признаках лета. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 01июня -05 июня | Праздник «Здравствуй, лето красное» |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------|--|
| Страна, в которой я живу | Расширить представления детей о своем городе, стране. Закреплять имеющиеся знания детей об истории страны, достопримечательностях и культуре. Познакомить с природой разных частей России, установить связи между природными условиями и особенностями жизни людей. | 08 июня-11 июня | Квест-игра «Путешествие по России» Выставка детских работ |
| Прогулка по лугу | Формировать представление детей о луге как о самостоятельном природном сообществе. Познакомить детей с разнообразием растений и животных луга, его значением для сельского хозяйства и возможным негативном воздействием на человека на это природное сообщество. Показать взаимосвязь растений и животных друг с другом, и с их средой обитания. | 15 июня-19 июня | Макет «Экосистема луга» |
| Ферма. Домашние животные и птицы | Закрепить имеющиеся представления детей о домашних животных и птицах, о внешних признаках, их питании, пользе для человека. Расширить представления об особенностях их жизнедеятельности и приспособленности к окружающей среде | 22 июня-26 июня | Макет «Лето на ферме» |
| Ягоды садовые и лесные | Создать условия для формирования представлений о ягодах. Формировать умение классифицировать ягоды по месту их произрастания в нашем краю (лесные и садовые). Закрепить знания детей об их разновидности и внешнем виде. научить различать садовые и лесные ягоды. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 29 июня-03 июля | Викторина «Ягоды-дары природы» |
| Моя семья | Формировать чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, гендерную принадлежность. Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста, имен членов семьи, об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Воспитывать | 06 июля-10 июля | Музыкальное развлечение «День семьи» |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | уважительное и заботливое отношение к членам семьи. | | |
| Удивительный мир насекомых | Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым | 13июля -17 июля | Театральная постановка «Муха-Цокотуха» |
| Водоем и его обитатели | Расширить представления детей о водоемах и их обитателях. Формировать представление детей о значении пресных водоемов, некоторых обитателях, их внешнем виде, особенностях жизни, способах приспособления к среде обитания, разнообразии видов. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе. Объяснить понятия: загрязнение окружающей среды, загрязнение водоемов, безопасное поведение у водоемов. | 20июля –24 июля | Создание книги с рисунками и экологическими сказками детей о водоеме и его жителях |
| Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы | Показать значения солнце, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Сформировать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы. | 27июля-31 июля | Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода» (виды водоемов: их роль в жизни живых существ, охрана водоёмов) |
| На улице большого города | Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. | Завгуста-7августа | Выставка детских работ «На улице большого города» |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| Я со спортом дружу и спортсменом быть хочу! | Способствовать расширению представлений детей о летних видах спорта, спортсменах. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.) | 10августа–14 августа | Выставка совместного творчества воспитателей и родителей «Юные спортсмены» |
| Огонь-опасная игра! | Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах,причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. | 17 августа -21 августа | Создание макета «Пожар в лесу» |
| Что нам лето подарило? До свидания, лето! | Закрепить представления о летних дарах природы, закрепить знания об овощах и фруктах, формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы. Помочь детям обобщить и систематизировать представления детей о лете, как времени года, его признаках. Формировать умение устанавливать связь между комплексов условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. | 24 августа-31 августа | Коллаж детских работ «Лето» |

12. Структура планирования воспитательно-образовательной работы летом

Календарное планирование совместной деятельности с _____ по _____ 2026г.

Тема _____

| Направления развития (образовательные области) | ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
|--|-------------|-----------------------|-------|--|
| | УТРО | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | ВЕЧЕР | ОРГАНИЗАЦИЯ РПС ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность) | | | | |
| Познавательное развитие (поисково-исследовательская, игровая деятельность) | | | | |
| Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность) | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность) | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, конструктивная, театрализованная музыкальная деятельность) | | | | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |

13. Виды режимов на летний оздоровительный период 2026 года

1. Основной режим дня (в условиях лета, теплый период года).

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

2. Гибкий режим дня (теплый период года, дождливая погода).

Используется при неблагоприятных погодных условиях Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

3. Адаптационный режим

Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДООУ, новой комплектацией детей в группах, новые сотрудники.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

2. Формирование чувства уверенности в окружающем:

- Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),
- Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.

3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

4. Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.

5. Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

6. Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -1,5 часа.

4. Щадящий (индивидуальный) режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде). Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

5. Режим двигательной активности

Составляется из расчета не менее 1 часа в день. Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми.

Режим дня (тёплый период года)

| Режимные моменты | 3-5 лет | 5-7 лет |
|---|------------|-------------|
| Утренний прием: Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика. Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.00-8.10 | 8.10 - 8.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Деятельность в режимных моментах, беседы по гигиеническому воспитанию | 8.10-8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30-8.50 | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 -9.00 | 9.00 - 9.10 |
| Тематические дни (клуб «Эколята», клуб «Почемучек», творческая мастерская, физкультурный клуб, музыкальная гостиная): Совместная деятельность по подгруппам, игры, музыкальные и спортивные праздники, досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке | 9.00-10.40 | 9.10 -10.50 |

| | | |
|---|-------------|---------------|
| Второй завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.40-11.00 | 10.50 - 11.00 |
| Игровая деятельность на прогулке: Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей | 11.00-11.40 | 11.00– 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40-12.00 | 12.10 – 12.30 |
| Обед. Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами, воспитание культуры еды | 12.00-12.30 | 12.30 –12.50 |
| Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. | 12.30-15.00 | 12.50–15.20 |
| Пробуждение: постепенный подъём детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна | 15.00-15.30 | 15.20 –15.40 |
| Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 | 15.40 –16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой | 16.00-19.00 | 16.10 -19.00 |

Режим дня (тёплый период года, дождливая погода)

| Режимные моменты | 3-5 лет | 5-7 лет |
|---|----------------|----------------|
| Утренний прием: Прием детей в группе, проведение термометрии, игры, общение с родителями | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика в группе/спортивном зале. Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.00-8.10 | 8.10 - 8.20 |
| Деятельность в режимных моментах, беседы по гигиеническому воспитанию Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. | 8.10-8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30-8.50 | 8.30 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 8.50 -9.00 | 9.00 - 9.10 |
| Тематические дни в группе (клуб «Эколята», клуб «Почемучек», творческая мастерская, физкультурный клуб, музыкальная гостиная): Совместная деятельность по подгруппам, игры, музыкальные и спортивные праздники, досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке | 9.00-10.40 | 9.10 -10.50 |
| Второй завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.40-11.00 | 10.50 - 11.00 |

| | | |
|--|-------------|---------------|
| Игровая деятельность: Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей | 11.00-11.40 | 11.00– 12.10 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры по плану физкультурно-оздоровительной работы | 11.40-12.00 | 12.10 – 12.30 |
| Обед. Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами, воспитание культуры еды | 12.00-12.30 | 12.30 –12.50 |
| Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати | 12.30-15.00 | 12.50–15.20 |
| Пробуждение: постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна | 15.00-15.30 | 15.20 –15.40 |
| Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 | 15.40 –16.10 |
| Совместная деятельность в музыкальном/спортивном зале. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | До 19.00 | До 19.00 |

Адаптационный режим дня в летний оздоровительный период

| | |
|-----------------|--|
| 8.45. – 9.00 | В первые дни: Прием ребенка, осмотр. |
| 9.00. – 09.30 | Адаптационные игры. |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак. |
| 9.30-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры с выносными игрушками, наблюдение за играми детей. |
| 11.30-12.00 | Гигиенические процедуры, игры. |
| 12.00. – 12.20. | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.20. | Уход домой. |
| | В последующие 3-5 дней: |
| 8.45. – 9.00 | Прием ребенка, осмотр. |
| 9.00. – 9.30. | Адаптационные игры. |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак. |
| 9.30-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры с выносными игрушками, наблюдение за играми детей. |
| 11.30-12.00 | Гигиенические процедуры |
| 12.00 – 12.20 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.20 – 15.20 | Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем. |
| 15.20. -15.30 | Оздоровительные и закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00. | Уход домой. |
| | Далее: |
| 8.05. – 8.20. | Прием ребенка, осмотр. |
| 8.30 – 8.50. | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| | Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим. |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ЛЕТОМ (ЩАДЯЩИЙ)

Для ослабленных детей и
детей после перенесенных заболеваний.

| № | Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|--|
| 1 | Утренняя гимнастика | Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений, темпа выполнения упражнений (выполняет в своем темпе), уменьшение нагрузки на мышцы ног. |
| 2 | Двигательная активность | Снижение физической нагрузки, уменьшение нагрузки на мышцы ног, следить за внешними признаками утомления. В зависимости от перенесенных заболеваний, освободить от занятий по ФИЗО (по рекомендации врача) |
| 3 | Прогулка | Увеличить/уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня). Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности). |
| 4 | Дневной сон | Увеличить продолжительность сна (укладывать ребенка первым и поднимать последним). |
| 5 | Закаливающие процедуры. Профилактическая гимнастика после сна. | Закаливающие процедуры по назначению врача. При проведении гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой. |
| 6 | Совместная деятельность педагога с детьми. | Не допускать переутомления детей, не начинать обучения с нового материала. |

Режим двигательной активности

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

| Формы двигательной активности | пн. | вт. | ср. | чт. | пт. |
|--|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Время выполнения в минутах | | | | |
| Первая половина дня (утренний прием) | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная активность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Пальчиковые игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дыхательные упражнения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Подвижные игры | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| Первая половина дня (совместная деятельность с педагогом) | | | | | |
| Музыкальная гостиная | 15-20 | - | - | - | 15-20 |
| Физкультурный клуб | - | 15-20 | 15-20 | 15-20 | |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Оздоровительный бег | 5 | - | - | 5 | - |
| Спортивные упражнения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Индивидуальные формы работы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| Вторая половина дня | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Гимнастика после сна, оздоровительные и закаливающие процедуры | 15-30 | 15-30 | 15-30 | 15-30 | 15-30 |
| Пальчиковые игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вторая половина дня (совместная деятельность с педагогом) | | | | | |
| Подвижные игры | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 |
| Спортивные упражнения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физкультурные игры | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| Хороводные, народные игры | 10-15 | 10 | 10-15 | 10 | 10 |
| Индивидуальные формы работы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Музыкальный/физкультурный досуг | | | | 20-30 | |
| Самостоятельная двигательная активность | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Итого | | | | | |
| Общая двигательная активность (мин) | 244-284 | 244-284 | 244-284 | 264-309 | 244-284 |
| Общая двигательная активность (ч) | 4-4,3 | 4-4,3 | 4-4,3 | 4,4-5,2 | 4-4,3 |

| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Формы двигательной активности | пн. | вт. | ср. | чт. | пт. |
| | Время выполнения в минутах | | | | |
| Первая половина дня (утренний прием) | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная активность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Пальчиковые игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дыхательные упражнения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Подвижные игры | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| Первая половина дня (совместная деятельность с педагогом) | | | | | |
| Музыкальная гостиная | - | 25-30 | - | - | 25-30 |
| Физкультурный клуб | 25-30 | - | 25-30 | 25-30 | |
| Подвижные игры | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| Оздоровительный бег | - | 5 | - | 5 | - |
| Спортивные упражнения | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | 10-15 |
| Индивидуальные формы работы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Вторая половина дня | | | | | |
| Гимнастика после сна, оздоровительные и закаливающие процедуры | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| Пальчиковые игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вторая половина дня (совместная деятельность с педагогом) | | | | | |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Спортивные упражнения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физкультурные игры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Хороводные, народные игры | 10-15 | 10 | 10-15 | 10 | 10 |
| Индивидуальные формы работы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Музыкальный/физкультурный досуг | | | | 35-40 | |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Самостоятельная двигательная активность | 40-60 | 40-60 | 40-60 | 40-60 | 40-60 |
| ИТОГО | | | | | |
| Общая двигательная активность | 254-284 | 254-284 | 254-284 | 289-294 | 254-284 |
| Общая двигательная активность (ч) | 4,3-4,7 | 4,3-4,7 | 4,3-4,7 | 4,8-4,9 | 4,3-4,7 |

В разновозрастных группах двигательный режим соблюдается в соответствии возрасту ребенка.