

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ

- Базис интеллектуального развития закладывается в младшем возрасте. Его характерная особенность – образное мышление.
- Внутренний мир детей младшего возраста представляет собой определенным образом организованную целостную структуру со своими закономерностями и особенностями.
- Можно выделить два уровня познания мира детьми: на уровне сенсорного мира и познания, основа которого – образно – наглядное мышление.

- ⦿ Игра – деятельность в ходе которой ребенок познает мир и развивает интеллект. Тем не менее необходимо специально организованное взаимодействие и общение ребенка со взрослым в процессе игры, чтобы перевести его от наглядно – действенного мышления к наглядно – образному и логическому.
- ⦿ Дети развиваются в процессе игр с разнообразными материалами.
- ⦿ Развивающие игры позволяют организовывать процесс взаимообучения детей.

- Игровая среда – необходимое условие для развития самостоятельной деятельности детей. Игровые материалы – самое доступное детям культурное средство организации жизненной практики, в ходе которой они используют весь свой игровой и познавательный опыт для решения новых задач, а так же обобщают и расширяют его в новых условиях. Они должны открывать широкие возможности для вариативных и разнообразных действий детей.

- С помощью игровых материалов ребенок может развернуть самостоятельную деятельность, в которой они реализуют свои потребности и интересы. Очень важно, чтобы в распоряжении детей были много -функциональные игровые материалы, позволяющие ребенку развернуть разные типы деятельности, наиболее адекватные для его развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями. Игровые материалы должны задавать широкую ориентировочную основу игровой деятельности, активизирующую интеллектуальную деятельность детей.



- Игрушки - вкладыши – отличный материал для практического овладения детьми действиями упорядочивания, так как содержит в себе возможность контролировать правильность действий: допущенные ошибки необходимо исправить, иначе игрушку не соберешь.
- В ходе дидактических игр можно учить использовать умение для решения новых задач.



- Развивающий и воспитательный эффект дидактических игр повышается в условиях преобразования их в подлинную самостоятельность. Необходима специальная организация деятельности детей, направленная на развитие игры как специфической деятельности, имеющей свою структуру и содержание, и перевод ее в самостоятельные формы. Самостоятельная игра с дидактическими материалами и правилами может развиваться вначале на основе совместной игры взрослого с детьми, в которой ведущая роль принадлежит взрослому; затем организуются игры, в которых взаимодействие детей поддерживается взрослым – партнером по игре.

- ⦿ В дидактической игре младших дошкольников ведущая роль принадлежит взрослому, мотивом овладения ее содержанием и правил выступает его авторитет. Постепенно у детей появляется интерес к совместной игре, мотивом участия в которой становится желание сохранить совместную деятельность.
- ⦿ Становление самостоятельных игр малышей связано с развитием умения использовать свой игровой опыт в условиях свободного выбора деятельности. Наблюдения за играми могут быть источниками информации о процессе становления ее как самостоятельной деятельности, изучая эффективности образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенностей детей, их социальной активности и коммуникативности.



- В самостоятельной игре наиболее полно проявляется стремление ребенка реализовать свои возможности, продемонстрировать свои достижения другому. В этом заключается противоречие в отношениях младшего дошкольника с окружающими; с одной стороны, он стремится отделиться от взрослого, проявить и отстаивать свою самостоятельность («Я сам»); с другой – он нуждается во взрослом, стремится к личностному взаимодействию и общению с ним.

◎ Спасибо за внимание